

南投縣內湖國民小學 111 學年度**彈性學習課程**計畫

【第一學期】

課程名稱	多元文化	年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	1 節
		設計教師	詹詠任
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	藉由繪本導讀讓學生對於其課本中出現的英語文法、句子有更深入的了解並融入在生活當中。		
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	1. 能尊重並欣賞多元文化。 2. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。 3. 能認遵守班級/課堂規則。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

<p>4. 能聽懂與說出生活用語。</p> <p>5. 能吟唱歌謠的內容。</p> <p>6. 能認識各國的文化。</p>
---

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一   五	Weather & the mood	<p>英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並</p>	<p>1. 故事及短文的主旨或大意。</p> <p>2. 句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3. 與課堂中出現一樣或類似的單字。</p> <p>4. 自我省思。</p> <p>5. 聆聽與回應的表現。</p> <p>6. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 能聽懂故事內容。</p> <p>2. 能聽懂並寫出句型中的句子。</p> <p>3. 能學會改變語調及帶入情緒，讓句子念得更生動。</p> <p>4. 當分享時能夠大方說出自己的想法。</p> <p>5. 能夠瞭解天氣與心情的相似處。</p> <p>6. 能夠聽懂大概的歌詞內容並開心唱歌。</p>	<p>繪本導讀： 1. The weather girls</p> <p>活動： 1. Song - Bad day。</p>	<p>1. 能夠聽懂繪本中出現的簡易單字與句型</p> <p>2. 大聲唱出大歌曲</p> <p>3. 學會情緒與天氣的相關聯</p>	<p>繪本： 1. The weather girls Song - Bad day</p> <p>教具</p>

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		運用同理心增進人際關係 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機					
六   十	Where are you going?	英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子	1. 故事及短文的主旨或大意。 2. 句子語調所表達的情緒和態度。 3. 與課堂中出現一樣或類似的單字。 4. 自我省思。 5. 聆聽與回應的表現。	1. 能聽懂故事內容。 2. 能聽懂並寫出句型中的句子。 3. 能學會改變語調及帶入情緒，讓句子念得更生動。 4. 學會分辨動詞與動名詞的變化。 5. 了解自己生長的环境並學會繪製地圖。	繪本導讀： 1. Where' s Spot? 2. I am going...  活動： 1. 運用冰棒棍，一邊寫上原形動詞，另一邊寫上動名詞，讓學生配對進而了解動詞的變化。 2. 我是大富翁 - 繪製鹿谷的地圖並說明附近的設施，然後開始進行大富翁遊戲，並在過程中	1. 能夠透過繪本學會各種動詞的意思與活動來增加動詞變化的關聯性 2. 能夠透過繪圖更加了解附近的設施 3. 透過繪圖更加了解附近的設施	繪本： 1. Where' s Spoy? 2. I am going... 教具

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機	6. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		反覆詢問學生”你現在要去哪裡”。		
十一   十五	Animals in the zoo	英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子	1. 故事及短文的主旨或大意。 2. 句子語調所表達的情緒和態度。	1. 能聽懂故事內容。 2. 能聽懂並寫出句型中的句子。 3. 能學會改變語調及帶入情緒，讓句子念得更生動。	繪本導讀： 1. Dear Zoo  活動： 1. 影片欣賞-Madagascar 2. 心得報告分享-畫出自己最喜歡的動物。	1. 透過繪本能夠更加認識與動物有關聯的單字與句型 2. 能夠了解每種動物的特徵與習性並運	繪本： 1. Dear Zoo 教具 影片欣賞-Madagascar

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機	3. 與課堂中出現一樣或類似的單字。 4. 自我省思。 5. 聆聽與回應的表現。 6. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	4. 學會運用數量來表達所看到的東西。 5. 學會觀察動物的特徵。		3. 用句子表達出來 使用 How many 來複習數量用法	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六   二十一	I' m a good doctor	<p>英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事及短文的主旨或大意。</li> <li>2. 句子語調所表達的情緒和態度。</li> <li>3. 與課堂中出現一樣或類似的單字。</li> <li>4. 自我省思。</li> <li>5. 聆聽與回應的表現。</li> <li>6. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂故事內容。</li> <li>2. 能聽懂並寫出句型中的句子。</li> <li>3. 能學會改變語調及帶入情緒，讓句子念得更生動。</li> <li>4. 了解簡易的生活對話(看診用語)。</li> <li>5. 互相討論當自己身體不舒服時該怎麼辦，並學會各種症狀的英文詞彙。</li> </ol>	<p>繪本導讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Just a little sick</li> <li>2. I broke my trunk</li> </ol> <p>活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 角色扮演-老師扮演醫生，學生當病人來完成對話；第二階段則腳色互換，反覆練習句子對話。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過繪本能夠了解單字的講法與句型</li> <li>2. 透過角色扮演讓句子更有生活化的了解</li> </ol>	<p>繪本：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Just a little sick</li> <li>2. I broke my trunk</li> </ol> <p>教具</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機					

【第二學期】

課程名稱	多元文化	年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	1 節
		設計教師	詹詠任
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	藉由繪本導讀讓學生對於其課本中出現的英語文法、句子有更深入的了解並融入在生活當中。		
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	1. 能尊重並欣賞多元文化。 2. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。 3. 能認遵守班級/課堂規則。 4. 能聽懂與說出生活用語。 5. 能吟唱歌謠的內容。		

	6. 能認識各國的文化。
--	--------------

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一   五	Today is my favorite day!	<p>英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的字語、句子及其重音</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係</p>	<p>1. 故事及短文的主旨或大意。</p> <p>2. 句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3. 與課堂中出現一樣或類似的單字。</p> <p>4. 自我省思。</p> <p>5. 聆聽與回應的表現。</p> <p>6. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 能聽懂故事內容。</p> <p>2. 能聽懂並寫出句型中的句子。</p> <p>3. 能學會改變語調及帶入情緒，讓句子念得更生動。</p> <p>4. 學會星期的念法。</p> <p>5. 學生彼此分享最喜歡的一天是哪一天並說明。</p>	<p>繪本導讀：</p> <p>1. Today is Monday.</p> <p>活動：</p> <p>1. Song - The lazy day(Kidz bop 20)。</p> <p>2. Song - The days of the week</p>	<p>1. 能夠大聲並開心的唱出歌曲</p> <p>2. 透過繪本能夠熟記到一周的英文單字</p>	<p>繪本：</p> <p>1. Today is Monday.</p> <p>教具</p> <p>1. Song - The lazy day(Kidz bop 20)</p> <p>2. Song - The days of the week</p>

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須 經課發會審查通 過
週次	單元名稱/節數						
		綜 3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏 危機，運用各項 資源或策略化解 危機					
六   十	How to create a healthy plate?	英 1-III-4 能聽 辨課堂中所學的 片語、句子及其 重音 英 1-III-9 能聽 懂簡易句型的句 子 英 2-III-9 能以 正確的發音及適 切的語調說出簡 易句型的句子 英 3-III-4 能看 懂課堂中所學的 句子 綜 2a-III-1 覺察 多元性別的互動 方式與情感表 達，並運用同理 心增進人際關	1. 故事及短文 的主旨或大 意。 2. 句子語調所 表達的情緒 和態度。 3. 與課堂中出 現一樣或類 似的單字。 4. 自我省思。 5. 聆聽與回應 的表現。 6. 不同解決問 題方法或策 略的提出與 嘗試。	1. 能聽懂故事內容。 2. 能聽懂並寫出巨型 中的句子。 3. 能學會改變語調及 帶入情緒，讓句子 念得更生動。 4. 能夠了解自己一天 吃了多少卡路里。 5. 學會如何吃得健 康。 6. 學會如何使用英文 點餐技巧	繪本導讀： 1. You are what you eat 2. Breakfast Around the World  活動： 1. 健康餐盤-與校護合 作，帶領孩子觀察自己 一天所吃的食物並辨別 及歸納出屬於哪個種 類。 2. 角色扮演-老師扮演餐 廳老闆，學生學習如何 運用句子來訂位並點 餐。	1. 透過繪本 能夠認識 並念出簡 易的單字 與句型 2. 能夠設 計屬於自 己的健康 餐盤	繪本導讀： 1. You are what you eat 2. Breakfast Around the World  教具

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須 經課發會審查通 過
週次	單元名稱/節數						
		係 綜 3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏 危機，運用各項 資源或策略化解 危機					
十一   十五	Make your own school timetable!	英 1-III-4 能聽 辨課堂中所學的 片語、句子及其 重音 英 1-III-9 能聽 懂簡易句型的句 子 英 2-III-9 能以 正確的發音及適 切的語調說出簡 易句型的句子 英 3-III-4 能看 懂課堂中所學的 句子 綜 2a-III-1 覺察 多元性別的互動 方式與情感表	1. 故事及短文 的主旨或大意。 2. 句子語調所 表達的情緒 和態度。 3. 與課堂中出 現一樣或類 似的單字。 4. 自我省思。 5. 聆聽與回應 的表現。 6. 不同解決問 題方法或策 略的提出與 嘗試。	1. 能聽懂故事內容。 2. 能聽懂並寫出巨型 中的句子。 3. 能學會改變語調及 帶入情緒，讓句子 念得更生動。 4. 能夠唸出課表中的 科目英文。 5. 與夥伴合作，設計 出專屬的課表。	繪本導讀： 1. Plant a kiss  活動： 1. 指導學生製作出屬於自 己的專屬課表。	1. 透過繪本 能夠認識 簡易的單 字與句型 設計屬於 自己的專 屬課表	繪本： 1. Plant a kiss 教具

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須 經課發會審查通 過
週次	單元名稱/節數						
		達，並運用同理 心增進人際關 係 綜 3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏 危機，運用各項 資源或策略化解 危機					
十六   二十	Mine & Yours	英 1-III-4 能聽 辨課堂中所學的 片語、句子及其 重音 英 1-III-9 能聽 懂簡易句型的句 子 英 2-III-9 能以 正確的發音及適 切的語調說出簡 易句型的句子 英 3-III-4 能看 懂課堂中所學的 句子 綜 2a-III-1 覺察 多元性別的互動	1. 故事及短文 的主旨或大意。 2. 句子語調所 表達的情緒 和態度。 3. 與課堂中出 現一樣或類 似的單字。 4. 自我省思。 5. 聆聽與回應 的表現。 6. 不同解決問 題方法或策	1. 能聽懂故事內容。 2. 能聽懂並寫出巨型 中的句子。 3. 能學會改變語調及 帶入情緒，讓句子 念得更生動。 4. 能夠學會分享。 5. 當遇到兩個人都想 要同一件物品時該 怎麼辦？與夥伴能 夠討論出雙贏的決 策。	繪本導讀： 1. All Mine!!! 2. Should I share my ice cream?  活動： 1. 跳蚤市場 - 請學生帶 著自己用不太到的物品 (也可以是玩具)來學 校與朋友們交換分享。	1. 透過繪本 能夠認識 單字與句 型 2. 透過跳蚤 市場活動 能夠更加 珍惜 3. 學會使 用所有格	繪本： 1. All Mine!!! 2. Should I share my ice cream?

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機	略的提出與嘗試。				

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。