

南投縣內湖國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫 (安全教育－交通安全)

【第一學期】

課程名稱	交通安全齊步走/其他類	年級/班級	低年級 / 甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	1 節
		設計教師	謝金澄
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	交通安全幾乎是每天生活之一部分，透過交通安全相關安全課程之設計，希望養成學生正確交通安全觀念，進而落實到生活方面，促使我國交通更加便捷，與上路安全更有保障。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	AA- I -3 辨識社區道路環境的常見危險 Ca- I -1 知道使用行人設施安全通行 D- I -2 認識常見的交通標誌、標線與號誌相關		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元 名稱 /節 數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
六	1 節	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p> <p>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。</p>	<p>【活動一】走路上學去 (10 分鐘)</p> <p>(一) 教師講述：小蘋果是一位小學二年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過哪些地方。(二) 教師展示圖片，並講述情境(三) 教師進行提問討論。 1. 教師提問：媽媽帶小蘋果走路上學，她們經過哪些地方？ 2. 學生自由回答：小巷子、騎樓、路口、斑馬線、人行道……。 3. 教師提問：小朋友，你上學時，經過的地</p>	<p>實作評量：能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。</p> <p>口語評量：能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。</p>	<p>168 交通安全入口網。</p> <p>交通部、財團法人靖娟兒童安全文教基金會</p>

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元 名稱 /節數						
		須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上		<p>方和小蘋果 一樣嗎？你會經過哪些地方呢？（低年級學童通常會以店家來回答，如：經過超商、餐廳、飲料店等，要以學童的答案引導到主題）</p> <p>4. 學生自由回答。</p> <p>5. 教師將學生的回答內容，逐一寫在黑板上。</p> <p>【活動二】安全和危險的地方（20 分鐘）（一）教師展示社區、學校附近步行區域的圖片，並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天橋、地下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上		轉彎處、斜坡轉彎道路等。(建議教師可自行拍攝學校和社區實際的環境照片進行教學，而下列圖片是提供教師「選用」，可依各校實際情形選擇適用的區域來展示，並對照學生前面「活動一」所回答的內容，優先選擇介紹)(二)進行「安全!不安全!」活動。1. 教師說明活動規則：老師指出所展示的圖片，或活動一中學生發表之地點，如果學生覺得是「安全」的區域，雙手高舉比出大圈圈；如果學生覺得是「不安全」的區		教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上		域，雙手在胸前畫叉叉。 2. 教師逐一展示圖片，並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。 3. 教師利用統計結果，引導學生將社區、學校附近步行區域分為「安全」與「不安全」兩類。 4. 教師依據統計結果提問：為什麼你們覺得這些地方是「安全」的呢？為什麼你們覺得那些地方是「不安全」的呢？ 5. 學生自由回答。 6. 教師運用分類及學生回答的結果，引導學生思考，哪些因素會影響步行區域的安全，如：是否為行		自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元 名稱 /節 數						
		須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上		<p>人專用？車流量多少？是否有號誌及標誌設施？是否有人員指揮交通？3. 情境三：騎樓 vs. 車道 4. 情境四：天橋 vs. 無標線路口 5. 情境五：停車場出入口 vs. 標線型人行道 6. 情境六：鄉間道路走路中間 vs. 鄉間道路靠邊行走（二）</p> <p>教師總結：小朋友行走時，要選擇較安全的區域，避免危險的路段，應注意以下幾個重點。</p> <p>1. 道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元 名稱 /節 數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出现。 2. 走路時，應該走在騎樓和人行道區域才安全。 3. 過馬路時，應該走斑馬線(行人穿越道線)通過。 4. 在學校附近有導護爸爸、媽媽及學校老師時，要遵守 指揮行走。		

【第二學期】

課程名稱	安全的地方不安全/其他類	年級/班級	低年級/甲班交通安全起步走
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	1 節
		設計教師	謝金澄
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	交通安全幾乎是每天生活之一部分，透過交通安全相關安全課程之設計，希望養成學生正確交通安全觀念，進而落實到生活方面，促使我國交通更加便捷，與上路安全更有保障。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	A- I -3 辨識社區道路環境的常見危險 Ca- I -1 知道使用行人設施安全通行 D- I -2 認識常見的交通標誌、標線與號誌		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學 進度						
單元 名稱 週次 ／ 節數	學習表現 須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完 整寫出「領域名稱+ 數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至 少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經 課發會審查通過
六 1 節	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，</p>	<p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。</p>	<p>【活動一】安全的地方不安全!(8 分鐘) (一) 教師講述：星期六早上，小蘋果的學校舉辦校慶活動，一早，小蘋果被爸爸牽著，小蘋果的弟弟柚子坐在娃娃車裡，由媽媽推著，一家人走向學校參加校慶活動，但他們走到一半，發現前方的人行道停放了很多的機車，所有的人都擠在又小又窄的通道行走，而娃娃車根本過不去，還有人因此繞到馬路上行走。小朋友，你是不是也有類似小蘋果一家人的經驗呢？我們都認為走在人行道或騎樓是比較安全的區域，但有時候也會出現一些狀況，讓安全的地方變得不安全。(二) 教師展示人行道和騎樓被占用的圖片。</p>	<p>口語評量：能參與討論並說出交通事故發生的原因。</p> <p>實作評量：能參與活動並了解車輛周圍是危險區域的原因。</p>	<p>新聞報導影片臨停突倒車！貨車「後輪重壓」輾過女童 同學目睹嚇傻影片來源：三立新聞網 SETN https://youtu.be/SSAHnE10Lwc 影片時間：00:00~01:00</p> <p>交通安全宣導動畫 POLI 安全小將 #05. 小心死角</p> <p>影片來源：靖娟基金會 https://youtu.be/oLE2zoco6fA</p>

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學 進度						
單元 名稱 ／ 節數	學習表現 須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完 整寫出「領域名稱+ 數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至 少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經 課發會審查通過
	探究其意義，並願意 遵守。 健體 2b- I -1 接受 健康的生活規範。			<p>（三）問題討論 1. 教師提問：圖片中的人行道和騎樓有什麼狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼問題？ 2. 學生討論及回答。 8 學習活動設計 學習活動(含時間) 評量方式 備註（四）教師講述：當我們走在路上，要選擇人行道、天橋等安全的地方行走，但如果沒有人行道、天橋可以走或被佔用，必須走在道路旁時，小朋友應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」，並注意占用或停放在道路上的汽機車是否會移動，小朋友通過時，應該要保持適當的距離</p> <p>【活動二】車子前後，要小心（22 分鐘）（一）教師講</p>		影片時間： 01:53~11:23

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學 進度						
單元 名稱 / 節數	學習表現 須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完 整寫出「領域名稱+ 數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至 少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經 課發會審查通過
				<p>述：小蘋果一家人吃完晚餐後，在客廳一起看電視新聞，他們看到一則貨車倒車撞倒小朋友的報導，這個交通意外讓小蘋果覺得很可怕，爸爸媽媽溫柔的拍拍她，但很嚴肅的告訴小蘋果，車子的周圍是很危險的區域，走路時，一定要注意停在路旁的車子，保持安全的距離。接下來，老師要播放這個新聞報導，看完後，我們再一起來討論。</p> <p>(二) 教師撥放「貨車倒車撞女童」報導影片。新聞報導影片臨停突倒車！貨車「後輪重壓」輾過女童 同學目睹嚇傻</p> <p>影片來源：三立新聞網 SETN https://youtu.be/SSAHnE1</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學 進度						
週 次	學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經 課發會審查通過
				0Lwc 影片時間： 00:00~01:00 (三) 問題討論 1. 教師提問：影片中，發生了什麼意外？小女孩為什麼被貨車撞呢？司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？ 2. 學生討論及回答。 (四) 進行「司機看得見嗎？」體驗活動。 1. 請 4-5 位學生上臺，搭成列車火車(車頭學生雙手插腰，中間學生手搭前面同學肩上，車尾學生向後轉。 2. 教師交給車尾學生一樣物品(教室內容易取得的物品皆可)，要避免車頭學生事先看到。 3. 由車頭學生擔任司機，可轉頭向左後方、右後方查看。 4. 請車頭學生說一說，車尾學生手裡拿的物品是什麼。 5. 各組		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學 進度						
單元 名稱 / 節數	學習表現 須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完 整寫出「領域名稱+ 數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至 少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經 課發會審查通過
				<p>學生輪流上臺體驗。 6. 教師請學生發表活動心得。</p> <p>(五) 教師播放「視野死角」影片。 交通安全宣導 動畫 POLI 安全小將 #05. 小心死角</p> <p>影片來源：Robocar POLI TV</p> <p>https://youtu.be/VIdkPTPh5z8?list=PLfbFdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 影片</p> <p>時間：02:50~05:17 (六)</p> <p>教師歸納重點：因為小朋友個子小，不容易或無法被司機看見，所以走路時，小朋友絕對不能從車子「前面、後面」穿越。遇到停放路邊的車子，我們絕對不要從車子的「後面」通過，也不要蹲在車子的「前面、後面或</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學 進度						
週 次	學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經 課發會審查通過
				下方」，因為這些地方是司機看不見的「死角」。 【活動三】 我看得見您，您看得見我（10 分鐘）（一）教師講述：有許多交通意外發生，是因為小朋友和司機雙方，沒有完全看清楚對方，所以，要避免車禍發生，就要想辦法讓你被司機清楚的看見，還有，你能清楚看見車子，也就是「被看見」以及「看見」兩個重點。（二）進行「讓自己被看見」危險預測活動。 1. 教師講述：現在，我們來玩一個「讓自己被看見」的交通安全小遊戲，小朋友要注意看影片，想一想，畫面中有什麼危險呢？ 2. 教師播放「我看得見您，您看得見我 讓兒童被清楚看		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學 進度	單元 名稱 / 節數	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
		須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完 整寫出「領域名稱+ 數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至 少 2 領域以上				
					見」影片，並在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。 交通安全數位教材我看得見您，您看得見我 讓兒童被清楚看見 影片來源：靖娟基金會 https://youtu.be/oLE2zoc_o6fA 影片時間：01:53~11:23 3. 教師總結：小朋友要記住影片中，介紹的六種「如何 被清楚看見」的方法，而且要在生活中真正的做到 唷！		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。