

南投縣內湖國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫 (安全教育－交通安全)

【第一學期】

課程名稱	自行車放大鏡/其他類	年級/班級	高年級 / 甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	1 節
		設計教師	張立民
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	本模組課程主要以安全騎乘自行車上路為目標，學習內容包含三大層面：自行車的基本檢查與維修；認識自行車交通規則與騎乘時常見的危險狀況，並能對危險情境提出解決方法；規劃自行車戶外教育行程，並應用所學進行自行車體驗活動。 學習活動則包括操作練習、讀圖、情境討論與發表、問題解決、體驗活動等，期望能讓學生透過多元的學習方法與策略，學習自行車交通規則與常見危險的知識、自行車基本檢查與維修的技能，並探究實際上路可能發生的危險與安全應對的方法，進而培養遵守交通規則與尊重其他用路人的態度。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

課程目標	Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 Cc-III-4 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。
------	---

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六 1 節	綜 3a- III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。 2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 3. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 4. 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。	【活動一】騎車大調查(3 分鐘) (一)教師說明：小志班上將結合「畢業系列活動」，由同學分組共同規劃自行車戶外教育活動。因此，讓我們來想想他們在行前需要做好什麼準備？ (二)教師將自行車牽進教室內，並調查： 1. 會騎乘自行車的人數。 2. 家中有自行車的人數。 發展活動 【活動二】行前檢查(25 分鐘) (一)教師針對以下問題進行提問： 1. 騎乘自行車時如果煞車不靈會有什麼危險？	實作評量： 檢查自行車的各個項目。	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會(民 109)。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫，交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 交通部(民 109)。安全騎乘自行車教學指引手冊。取自

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度	學習表現					
週次	單元名稱/節數 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
				<p>2. 騎乘自行車前，你覺得有哪些地方是需要檢查的，才能確保騎乘的安全？</p> <p>(二)教師播放「正確選擇-自行車挑選與檢查保養」影片，並再親自示範與複習自行車行前的基本檢查。</p> <p>(三)教師說明自行車的零件，以及行前檢查項目與檢查重點，包括：(1)龍頭及把手；(2)煞車；(3)車燈；(4)鈴號；(5)反光裝置；(6)座墊；(7)車輪；(8)踏板、曲柄及中軸；(9)鏈條及齒輪；(10)變速器；(11)立架。</p> <p>(四)教師發下各組學生一份「自行車基本檢查表」(學習單一)，請各組學生針對自行車基本檢查的項目及其檢查重點，進行分工(口述項目者、檢查者、觀察者、紀錄)，並逐項檢查與記錄。</p> <p>【活動三】簡易維修(10 分鐘)</p>	<p>實作評量： 排除落鏈的狀況。</p>	<p>https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_1/post/2102031644816</p> <p>3. 臺北市區監理所(民 101)。腳踏自行車安全騎乘手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/teach/post/1906121100731</p> <p>4. 嘉義市政府(民 104)。嘉義市 104 年度國民中小學交通安全教育優良教案。取自 http://eduweb.cy.edu.tw/modu</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度	學習表現					
週次	單元名稱/節數 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
				<p>(一)教師提問，平時騎乘自行車時，曾遇到哪些故障的情況？</p> <p>(二)教師歸納後，說明「落鏈」是較常遇到且可以自行處理的故障，並播放「掉鏈條快速處理方式」影片，說明排除落鏈的技巧，再親自示範讓學生了解。</p> <p>(三)教師請各組派人上台練習排除落鏈的技巧，教師並在一旁指導。</p> <p>統整活動</p> <p>【活動四】歸納統整(2 分鐘)</p> <p>教師歸納小志班上的同學在行前一定要先進行基本的檢查，再加上學會簡易維修，才不致造成騎車時因零件失靈而發生危險的情形。所以，有安全的交通工具，才是騎乘自行車的基本條件。</p>		<p>le/download/update/poisonking/file3719_11.pdf</p>

【第二學期】

課程名稱	安全騎乘行/其他類	年級/班級	高年級/甲班交通安全起步走
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	1 節
		設計教師	張立民
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	本模組課程主要以安全騎乘自行車上路為目標，學習內容包含三大層面：自行車的基本檢查與維修；認識自行車交通規則與騎乘時常見的危險狀況，並能對危險情境提出解決方法；規劃自行車戶外教育行程，並應用所學進行自行車體驗活動。 學習活動則包括操作練習、讀圖、情境討論與發表、問題解決、體驗活動等，期望能讓學生透過多元的學習方法與策略，學習自行車交通規則與常見危險的知識、自行車基本檢查與維修的技能，並探究實際上路可能發生的危險與安全應對的方法，進而培養遵守交通規則與尊重其他用路人的態度。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 Cc-III-4 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

	D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。
--	---------------------------------

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經 課發會審查通過
週次	單元名稱 / 節數						
一							
二							
三							
四							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度	學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次 單元名稱/節數						
五						
六 1 節	<p>綜 3a- III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p>	<p>健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。</p> <p>2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。</p> <p>3. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。</p> <p>4. 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。</p>	<p>引起動機</p> <p>【活動一】讓數據說話(10分鐘)</p> <p>(一)教師提問：小志班上的同學除了行前要學會自行車的基本檢查和簡易維修外，現在他們準備要騎乘自行車上路了。我們來想想他們騎乘在道路上，可能會遇到什麼情況？還要注意什麼？</p> <p>(二)教師播放真正騎在道路上時的影片「事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇」。</p> <p>(三)教師以「4F 引導思考法」提問，請學生針對以下問題進行討論與回答。</p>	<p>口語評量：說出對發生車禍的感受，以及正確的做法。</p>	<p>1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會(民 109)。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫，交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。</p> <p>2. 交通部(民 109)。安全騎乘自行車教學指引手冊。取自 https://168.mot.gov.tw/theme/</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學 進度	學習表現 須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完 整寫出「領域名稱+ 數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至 少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經 課發會審查通過
週次 單元 名稱 / 節數						
				<p>1. Facts 事實：影片中你看到什麼？</p> <p>2. Feelings 感受：你對影片內容有什麼感受？</p> <p>3. Findings 發現：在影片中，你發現什麼？</p> <p>4. Future 未來：你是否經歷過類似的情形？你會提醒志班上的同學注意哪些事項？</p> <p>(四)教師呈現「104-108 年兒童及少年交通事故當事人類別死傷人數(國小)圓形圖」，讓學生了解我國的真實情況，並請學生讀圖後發表意見。</p> <p>1. 從圓形圖中，你看到了哪些數據？</p> <p>(左圖顯示乘客是國小學生在交通事故死傷人數最多的</p>	<p>口語評量：</p>	<p>teach_sch_1/post/2102031644816</p> <p>3. 臺北市區監理所(民 101)。腳踏自行車安全騎乘手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/teach/post/1906121100731</p> <p>4. 嘉義市政府(民 104)。嘉義市 104 年度國民中小學交通安全教育優良教案。取自 http://eduweb.cy.edu.tw/module/download/update/poisonking/file3719</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度	學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次 單元名稱/節數						
				<p>類別，占 74.35%；右圖顯示駕駛自行車是國小學生駕駛車輛死傷最多人數的交通工具，計 2,284 人，占 97.07%)</p> <p>2. 從這些數據推測它的原因可能是什麼？ (自行車是國小學生駕駛車輛死傷的最主要交通工具，因為自行車是國小學生最先學習的交通工具)</p> <p>(五)教師呈現「104-108 年兒童及少年作為自行車騎士第一當事人主要個別肇事原因長條圖」，讓學生了解我國兒童及少年騎自行車肇事的真實原因，並請學生閱讀後發表意見。</p> <p>1. 前三大肇事原因分別是什麼？</p>	<p>說出交通事故最高的死傷類別與百分比，及其原因。</p>	<p>_11. pdf</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度	學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
單元名稱/節數						
				<p>(未依規定讓車、未注意車前狀況、左轉彎未依規定) 2. 你認為造成這些肇事原因的可能因素是什麼? (教師說明第一個肇事原因「未依規定讓車」可能是因為自行車騎士對於路口的用路優先權觀念不清楚; 第二、三個肇事原因「未注意車前狀況」、「左轉彎未依規定」可能是因為自行車騎士在直行、變換車道、轉彎時與他車互動有所疏忽或違規, 其中「左轉未依規定」, 包括: 未依規定兩段式左轉、未先駛入車道內側或內側車道而直接自外側左轉等; 另外, 在劃有機車兩段式左轉標誌的路口, 自行車也一律要兩段式左轉)</p> <p>發展活動</p>	<p>口語評量: 說出自行車的主要肇事原因及其因素。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度	學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次 單元名稱/節數						
				<p>【活動二】遵守自行車交通規則(30 分鐘)</p> <p>(一)教師針對學生的騎車經驗，複習並提問：在道路上騎乘自行車時，可以騎乘在哪些地方？ (自行車專用道、慢車道、最外側車道的右側路邊、人車共用道)</p> <p>(二)教師提問：小志班上的同學如果在道路上遇到下列各個情境時，應該要如何選擇才是正確的？</p> <p>(三)教師展示八個情境圖，分配每組學生其中的兩個情境，請各組針對這兩個情境加以模擬與討論後，將答案和選取理由或注意方式以「T 表」呈現在海報紙或白板上。</p>	<p>實作評量： 討論並發表騎乘自行車的各项注意事項及其選取理由或注意方式。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度	學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
單元名稱/節數						
				<p>1. 騎乘自行車轉彎或變換車道時，下列哪一個是正確的做法？(1)直接轉彎或變換車道；(2)舉起控制前輪煞車的手來做轉彎手勢並擺頭確認。為什麼？</p> <p>2. 騎乘自行車通過路口左轉時，採用哪一種方式才安全？ (1)採取兩段式左轉；(2)直接左轉。為什麼？</p> <p>3. 騎乘自行車通過路口右轉時，要注意也是右轉的大型車輛轉彎時的什麼狀況？ (1)載貨物品和大小；(2)視野死角和內輪差。如何注意？</p> <p>4. 在有紅綠燈的路口應該遵守交通號誌通行。但在沒有紅綠燈，只有閃紅燈與閃黃燈的路口，當兩台車在路口</p>	<p>實作評量： 討論並發表騎乘自行車可能發生的危險和安全的做法</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學 進度	學習表現 須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完 整寫出「領域名稱+ 數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至 少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經 課發會審查通過
週次 單元 名稱 / 節數						
				<p>相遇時，應該是哪一邊的車輛優先通行？(1)在閃紅燈路口的車輛優先通行；(2)在閃黃燈路口的車輛優先通行。為什麼？</p> <p>6. 在沒有紅綠燈，且沒有閃紅燈與閃黃燈，也沒有停讓標誌的路口，當兩台車在一邊是兩個車道，另一邊是一個車道的路口相遇時，應該是哪一邊的車輛優先通行？(1)兩個車道的車輛優先通行；(2)一個車道的車輛優先通行。為什麼？</p> <p>7. 在沒有紅綠燈，又無法判斷出幹道、支道的路口，當兩台車在路口相遇，一台車要直行，另一台車要轉彎時，應該是哪一台車優先通行？(1)直行的車輛優先通</p>	<p>高層次紙筆 評量：規劃行程與討論行前檢查、可能遇到的情境。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度	學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次 單元名稱/節數						
				<p>行；(2)轉彎的車輛優先通行。為什麼？</p> <p>8. 在沒有紅綠燈，又無法判斷出幹道、支道的路口，當兩台車在路口相遇都要轉彎或都要直行時，應該是哪一邊的車輛優先通行？(1)在右邊的車優先通行；(2)在左邊的車優先通行。為什麼？</p> <p>(四)教師請各組學生將討論的結果張貼在黑板上台發表，並請其他組別提出回饋。</p> <p>(五)教師播放「安全駕駛-安全用路及騎乘觀念」影片。接著進行上述各個情境的安全騎乘觀念與正確做法之澄清與歸納，並請各組將答案予以訂正。</p>	<p>高層次紙筆評量：針對遇到的危險狀況提出解決方法，並寫出心得。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度	學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次 單元名稱/節數						
				<p>(六)除此之外，教師再針對影片內容，以及相關的騎乘注意 事項加以複習和補充說明： 1. 自行車車速慢且體積小，不易被發現，即使自己是在幹 道有優先通行權，也要謹慎通行，避免被撞。 2. 自行車跟在他車後方，應保持安全距離，才能有足夠的 距離反應煞車。 3. 兩輛以上自行車車隊行車時，應縱隊通行，不可並排騎 乘。雖然法律沒有此限制，但自行車小不易被發現，並排騎乘非常危險。</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學 進度	學習表現 須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完 整寫出「領域名稱+ 數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至 少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經 課發會審查通過
週次 單元 名稱 / 節數						
				<p>4. 自行車到達路口，應注意橫向靠邊行走而突然走出來的行人。</p> <p>5. 夜間騎乘時應開車燈，並注意前燈為白光，後燈為紅光。</p> <p>(七)教師提問，除了上述各項需要注意的事項以外，你認為小志班上的同學還有哪些要注意的事項？</p> <p>【活動三】避開危險(35 分鐘)</p> <p>(一)教師提問：小志班上的同學如果在道路上遇到下列四個情境時，應該要如何因應？</p> <p>(二)教師請各組學生選擇其中一種情境進行討論可能發生的危險和安全的做法(教師提醒不只一種)，並將討</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度	學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次 單元名稱/節數						
				<p>論結果以「T 表」呈現在海報紙或白板上。</p> <p>(三)教師請各組學生將討論的結果張貼在黑板上台發表，並請其他組別提出回饋。</p> <p>(四)教師播放「避開危險-危險預測及防禦駕駛」影片，並進行四個情境可能發生的危險，以及安全的做法之歸納與說明。</p> <p>(五)教師提問，除了上述的四個情境以外，小志班上的同學還可能遇到哪些危險的情境？他們應有的安全做法為何？</p> <p>統整活動</p> <p>【活動四】歸納統整(5 分鐘)</p> <p>教師歸納說明自行車在交通法規上屬於「車輛」，因此</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					「自行車騎士」已經不是「行人」，而是「車輛駕駛人」的角色，所以必須遵守「車輛」的交通規則並禮讓行人，而且因自行車的速度比行人快，在改變行進路線時都必須讓自己的行為能被預測(如轉彎時的手勢、使用鈴聲)，如此才不致引發交通事故。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。