

南投縣內湖國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫 (迎新)

【第一學期】

課程名稱	交通安全齊步走/其他類	年級/班級	低年級 / 甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	1 節
		設計教師	張立民
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	透過勤學門、聰明門、認識你真好、步步糕升的活動，讓學生能感受到親師生的關愛，減少新生入學時的害怕和擔心，利用相關活動希望學生都能快樂上學 平安回家、孝父母、友愛同學、恭敬師長、愛整潔守秩序，做個內湖有品好兒童。 四、大展身手：大家蓋手印，努力達成愛的約定，請父母放心。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	生活E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體U-A1具備各項運動與身心健全的發展素養，實現個人運動與保健潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	涯，並透過自我精進、挑戰與超越，追求健康與幸福的人生。
--	-----------------------------

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	1 節	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識師長、學長姐和同學。</li> <li>2. 能學習自我介紹。</li> <li>3. 能夠了解來學習學習的方向。</li> </ol> <p>能透過親師生的祝福，歡喜的到新學校學習。</p>	<p>一、勤學門：做一圓形拱門，綁芹菜，讓學生跳躍，輕拍芹菜，代表學生進入此門後將能勤於學習。</p> <p>二、聰明門：做一圓形拱門，綁蔥，讓學生跳躍，輕拍蔥，代表學生進入此門後將更能發揮聰明才智。</p>	<p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成自我介紹的小書</li> <li>2. 完成自我介紹</li> </ol>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>二、認識你真好： 請學童自我介紹</p> <p>三、步步高升：希望大家都能快樂上學 平安回家、孝父母、友愛同學、恭敬師長</p> <p style="text-align: right;">愛整</p> <p>潔守秩序，做個內湖有品好兒童。</p> <p>四、大展身手：大家蓋手印，努力達成愛的約定，請父母放心。</p> <p>五、閱讀起步走贈書活動： 請家長和學生一同接受學校的贈書，鼓勵親子在家共讀，營造閱讀的環境。</p> <p>六、學校贈禮歡迎新生入學</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)