

## 南投縣立內湖國民小學 111 學年度特殊需求領域教學計畫表

<b>領域</b>	特殊需求領域(社會技巧、生活管理、學習策略)		
<b>班型</b>	不分類巡迴輔導班		
<b>每週節數</b>	2 節	<b>教學者</b>	陳幼翔
<b>組別/教學人數</b>	A/1 <span style="float: right;">(請與分組教學一覽表一致)</span>		
<b>重大議題</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <b>主題：</b> 1. 人權教育：欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. 生涯規劃教育：學習如何解決問題及做決定。		
<b>調整能力指標</b>	<b>社會技巧</b> 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 <b>生活管理</b> 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 <b>學習策略</b> 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。		
<b>教學目標</b>	<b>社會技巧</b> 1. 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 2. 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 <b>生活管理</b> 1. 維持個人物品與環境的整齊清潔。 2. 能解決日常生活的問題。 <b>學習策略</b> 1. 調整不同學習項目的專注時間。 2. 主動完成課前和課後的學習工作。		
<b>教學與評量說明</b>	1. 教材編輯與資源 <input type="checkbox"/> 教科書 ( _____ 版本，第 _____ 冊 ) <input checked="" type="checkbox"/> 圖書繪本 <input type="checkbox"/> 學術研究 <input type="checkbox"/> 報章雜誌 <input checked="" type="checkbox"/> 影片資源 <input checked="" type="checkbox"/> 網路 <input type="checkbox"/> 新聞 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析教學法 <input type="checkbox"/> 多層次教學法 <input type="checkbox"/> 結構式教學法 <input type="checkbox"/> 交互教學法 <input type="checkbox"/> 圖片交換系統 <input type="checkbox"/> 識字教學法 <input type="checkbox"/> 社會故事教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 討論法 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察法 <input type="checkbox"/> 問思教學法 <input type="checkbox"/> 發表法 <input type="checkbox"/> 自學輔導法 <input type="checkbox"/> 探究教學法 <input type="checkbox"/> 編序教學法		

<input type="checkbox"/> 合作學習法 <input type="checkbox"/> 價值澄清法 <input type="checkbox"/> 角色扮演法 <input type="checkbox"/> 問題解決教學法 <input type="checkbox"/> 其他： <b>3. 教學調整</b> <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： <b>4. 教學評量</b> <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 <b>5. 其他</b> 描述質性教學內容		
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1	第一單元、喜歡整潔的環境	透過短片、繪本學習如何讓自己的學習環境保持整潔。
2	第一單元、喜歡整潔的環境	透過短片、繪本學習如何讓自己的學習環境保持整潔，並能整理好自己教室的座位。
3	第一單元、喜歡整潔的環境	透過短片、繪本學習如何讓自己的學習環境保持整潔，並能整理好自己教室的座位。
4	第二單元、愛乾淨的好孩子	透過短片、繪本學習如何讓自己有良好的衛生習慣，並實際操作練習。
5	第二單元、愛乾淨的好孩子	透過短片、繪本學習如何讓自己有良好的衛生習慣，並實際操作練習。
6	第三單元、如何加入遊戲	透過欣賞短片，學習如何加入同學們的遊戲並實際演練。
7	第三單元、如何加入遊戲	透過欣賞短片，學習如何加入同學們的遊戲並實際演練。
8	第三單元、如何加入遊戲	透過欣賞短片，學習如何加入同學們的遊戲並實際演練。
9	第四單元、遵守遊戲規則	透過玩骰小豬·小豬選美桌遊活動，訓練專注力、耐心及學習遵守遊戲規則。
10	第四單元、遵守遊戲規則	透過玩骰小豬·小豬選美桌遊活動，訓練專注力、耐心及學習遵守遊戲規則。
11	第四單元、遵守遊戲規則	透過玩骰小豬·小豬選美桌遊活動，訓練專注力、耐心及學習遵守遊戲規則。
12	第五單元、我好生氣！怎麼辦？	1. 透過短片、繪本學習如何處理生氣的情緒並實際演練。 2. 透過情緒森林探險桌遊學習情緒管理。
13	第五單元、我好生氣！怎麼辦？	1. 透過短片、繪本學習如何處理生氣的情緒並實際演練。 2. 透過情緒森林探險桌遊學習情緒管理。
14	第五單元、我好生氣！怎麼辦？	1. 透過短片、繪本學習如何處理生氣的情緒並實際演練。 2. 透過情緒森林探險桌遊學習情緒管理。

	辦?	
15	第六單元、我輸了!怎麼辦?	透過勇闖EQ神秘島桌遊活動學習處理不開心的事、與同學分享開心的事。
16	第六單元、我輸了!怎麼辦?	透過勇闖EQ神秘島桌遊活動學習處理不開心的事、與同學分享開心的事。
17	第七單元、我會乖乖寫作業	透過短片、繪本學習養成回家要完成作業的習慣，並透過學習單檢核。
18	第七單元、我會乖乖寫作業	透過短片、繪本學習養成回家要完成作業的習慣，並透過學習單檢核。
19	第八單元、我有沒有在做我應該做的事?	1. 透過讀繪本並利用檢核表檢核自己有沒有在做自己應該做的事?以延長注意力。 2. 透過玩海盜出沒請注意桌遊活動練習口語表達能力、注意力。
20	第八單元、我有沒有在做我應該做的事?	1. 透過讀繪本並利用檢核表檢核自己有沒有在做自己應該做的事?以延長注意力。 2. 透過玩海盜出沒請注意桌遊活動練習口語表達能力、注意力。
21	第八單元、我有沒有在做我應該做的事?	1. 透過讀繪本並利用檢核表檢核自己有沒有在做自己應該做的事?以延長注意力。 2. 透過玩海盜出沒請注意桌遊活動練習口語表達能力、注意力。

### 第二學期

週次	單元名稱	單元目標
1	第一單元、認真聽別人說話	透過玩海盜出沒請注意桌遊活動訓練專注力、記憶力，以及練習持續傾聽他人說話的能力。
2	第一單元、認真聽別人說話	透過玩海盜出沒請注意桌遊活動訓練專注力、記憶力，以及練習持續傾聽他人說話的能力。
3	第一單元、認真聽別人說話	透過玩海盜出沒請注意桌遊活動訓練專注力、記憶力，以及練習持續傾聽他人說話的能力。
4	第二單元、遵守教室規則	在引導與增強系統配合下能認識班級規則與遵守並進行學習單檢核。
5	第二單元、遵守教室規則	在引導與增強系統配合下能認識班級規則與遵守並進行學習單檢核。
6	第二單元、遵守教室規則	在引導與增強系統配合下能認識班級規則與遵守並進行學習單檢核。
7	第三單元、處理生氣的情緒	透過勇闖EQ神秘島桌遊活動認識與練習處理生氣的情緒步驟。
8	第三單元、處理生氣的情緒	透過勇闖EQ神秘島桌遊活動認識與練習處理生氣的情緒步驟。
9	第三單元、處理生氣的情緒	透過勇闖EQ神秘島桌遊活動認識與練習處理生氣的情緒步驟。

10	第四單元、主動打招呼	透過欣賞短片學習與人打招呼的方式，並能養成主動跟巡輔老師打招呼的習慣。
11	第四單元、主動打招呼	透過欣賞短片學習與人打招呼的方式，並能養成主動跟導師、班上同學打招呼的習慣。
12	第四單元、主動打招呼	能說出與人打招呼的方式，並能養成主動跟校長、主任打招呼的習慣。
13	第四單元、主動打招呼	能說出與人打招呼的方式，並能養成主動跟科任老師、家人（如阿姨好、叔叔好）打招呼的習慣。
14	第四單元、主動打招呼	能說出與人打招呼的方式，並能養成主動跟科任老師、家人（如阿姨好、叔叔好）打招呼的習慣。
15	第五單元、一起解任務	透過玩抓鬼大隊桌遊活動與同儕一起完成該完成任務，培養團隊合作的精神。
16	第五單元、一起解任務	透過玩抓鬼大隊桌遊活動與同儕一起完成該完成任務，培養團隊合作的精神。
17	第五單元、一起解任務	透過玩抓鬼大隊桌遊活動與同儕一起完成該完成任務，培養團隊合作的精神。
18	第六單元 情緒管理技巧	透過情緒森林探險桌遊活動學習情緒管理。
19	第六單元 情緒管理技巧	透過情緒森林探險桌遊活動學習情緒管理。
20	第六單元 情緒管理技巧	透過情緒森林探險桌遊活動學習情緒管理。

註1 班型名稱：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 領域名稱：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、**藝術與人文**、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、**動作機能訓練**、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 調整能力指標及單元目標之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域調整能力指標及教學目標列出。

註5 學習內容調整：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 教學評量方式：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 融入重大議題：性別平等、人權、環境、海洋、資訊、家政教育、生涯規劃等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。