

### 南投縣內湖國民小學 112 學年度部定課程計畫

#### 【第一學期】

|       |              |        |                    |
|-------|--------------|--------|--------------------|
| 領域/科目 | Wonder World | 年級/班級  | 三年級，共 1 班          |
| 教師    | 詹詠任          | 上課週/節數 | 每週 1 節，21 週，共 21 節 |

課程目標：

- 1.能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。
- 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。
- 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
- 4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。
- 5.能寫出各課相關之字彙和句子。
- 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。
- 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。

| 教學進度 |                    | 核心素養  | 教學重點  | 評量方式  | 議題融入/<br>跨領域(選填)  |
|------|--------------------|---|---|---|---|
| 週次   | 單元名稱               |   |   |   |   |
| 一    | 字母、數字<br>Get Ready | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所 | Get Ready<br>第一節<br>【暖身活動】<br>【字母拼讀教學活動】<br>A. Listen, Read, and Say<br>1.說明英文書寫格線「四線三格」的結構。示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空。<br>2. 拿 ant 單字卡帶讀 Aa-[æ]-ant、Aa-[æ]-apple，讓學生找出相同的 | 活動評量：參與課堂活動。<br>紙筆評量：正確書寫字母。<br>口語評量：念出字母、單字。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

|  |  |                         |   |  |  |
|--|--|-------------------------|---|--|--|
|  |  | <p>學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>[æ] 發音。</p> <p>3. 練習 Bb~Ee 字音及代表單字。</p> <p><b>B. Spin and Say</b></p> <p>1. 請學生拿出 Get Ready 字母轉盤附件。</p> <p>2. 將轉盤上的 Aa 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 ant 和 apple。</p> <p>3. 請學生念出代表單字和發音韻文。</p> <p>4. 重複上述步驟，完成 Bb~Ee 的教學。</p> <p><b>C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X”</b></p> <p>完成聽力練習，全班共同檢核答案。</p> <p><b>D. Sound It Out</b></p> <p>1. 使用字母卡練習 ab, ad, eb, ed 的拼音。</p> <p>2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。</p> <p>3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。</p> <p><b>【數字教學活動】</b></p> <p>1. 用圖卡、字卡帶學生熟悉數字 1~5。</p> <p>2. 隨機念數字，請學生用圖卡排出。</p> |  |  |
|--|--|-------------------------|---|--|--|

|   |                                 |   |   |  |   |
|---|---------------------------------|---|---|--|---|
|   |                                 |   | <p>3. 教師用課本情境圖，詢問學生 What' this?，引導並協助學生回答 It's a / an _____。</p> <p>4. 帶學生數數，如：1-2-3-4, four eggs。</p> <p><b>【練習活動】</b><br/>進行活動「數字拍拍樂」。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習數字。</p>   |  |   |
| 二 | 年齡<br>Unit 1 The Birthday Party | <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> | <p>Unit 1<br/>The Birthday Party<br/>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b><br/><b>【單字教學活動】</b><br/>A. Listen and Say<br/>請學生跟讀單字，並用單字卡與單字圖卡進行練習。</p> <p>B. Listen and Write<br/>藉由聽力練習，依序標出單字。</p> <p><b>【練習活動】</b><br/>進行活動「心裡有數」。</p> <p><b>【延伸教學活動】</b><br/>1. 觀察 Happy Birthday! 情境圖與認識直述句使用情境。<br/>2. 補充澳洲生日要吃仙子麵包的國際文化，與製作過程。</p> <p><b>【句型教學活動】</b></p> | <p>活動評量：參與課堂活動。</p> <p>口語評量：念出單字、句形。</p> | <p><b>【國際教育】</b><br/>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   |   |   | <p>A. Listen, Read, and Say<br/>播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer<br/>請學生看課本範例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。</p> <p><b>【練習活動】</b><br/>透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>進行活動「接招報齡」。</p> <p><b>【彈性學習單元】</b><br/>Is It OK to Ask About Age?<br/>請學生討論課本 4 張照片的情境，是否適合詢問年齡。教師再補充在西方文化中對於詢問年齡的看法給學生認識。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。</p> |  |  |
| 三 | <p>年齡<br/>Unit 1 The Birthday Party</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本</p> | <p>Unit 1<br/>The Birthday Party<br/>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b><br/><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Before Reading<br/>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading</p>   | <p>活動評量：參與課堂活動。<br/>口語評量：朗讀故事、生活用語、跟唱歌謠。</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  | <p>邏輯思考策略提升學習效能。<br/>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading<br/>播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Look and Match<br/>完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p><b>【練習活動】</b><br/>進行活動「最佳配音員」。</p> <p><b>【生活用語教學活動】</b></p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。<br/>2. 利用動作帶領學生說出本單元句子。<br/>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後請自願學生上臺演出情境。</p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <p>1. 引導學生念出會念的句子。<br/>2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。<br/>3. 將全班分組練習對唱。</p> <p><b>【練習活動】</b><br/>進行活動「飄歌密碼」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> |  |  |
|--|--|---|---|--|--|

|   |                                    |   |   |                               |   |
|---|------------------------------------|---|---|-------------------------------|---|
|   |                                    |   | 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話和跟唱歌謠。  |                               |   |
| 四 | 年齡<br>Unit 1 The<br>Birthday Party | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | Unit 1<br>The Birthday Party<br>第三節<br>【暖身活動】<br>【字母拼讀教學活動】<br>A. Listen, Read, and Say<br>1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。<br>2. 拿 fish 單字卡帶讀 Ff-[f]-fish、Ff-[f]-fan，讓學生找出相同的 [f] 發音。<br>3. 練習 Gg~Jj 字音及代表單字。<br>B. Spin and Say<br>1. 請學生拿出字母轉盤附件。<br>2. 將轉盤上的 Ff 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 fish 和 fan。<br>3. 請學生念出代表單字和發音韻文。<br>4. 重複上述步驟，完成 Gg~Jj 的教學。 | 活動評量：參與課堂活動。<br>口語評量：念出字母、單字。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X”<br/>完成聽力練習，全班共同檢核答案。</p> <p>D. Sound It Out</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 使用字母卡練習 ig 的拼音。</li><li>2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。</li><li>3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。</li></ol> <p><b>【練習活動】</b><br/>進行活動「字母金頭腦」。</p> <p><b>【學習小提醒教學活動】</b></p> <p>A. Learn with Boka<br/>學習句首第一個字母、名字第一個字母，及 I（我）在任何時候皆大寫的英文書寫格式。</p> <p>B. Read and Circle<br/>透過題目，練習句首第一個字母、I 表示（我），及名字字首大寫的英文書寫格式。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 2。</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

|          |                                    |   |  |                                       |  |
|----------|------------------------------------|---|--|---------------------------------------|--|
| <p>五</p> | <p>情緒與感覺<br/>Unit 2 Poor Kevin</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br/>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 2<br/>Poor Kevin<br/>第一節<br/>【暖身活動】<br/>【單字教學活動】<br/>A. Listen and Say<br/>請學生跟讀單字，並用單字圖卡進行練習。<br/>B. Listen and Number<br/>藉由聽力練習，依序標出數字。<br/>【練習活動】<br/>進行活動「我懂你！」。<br/>【延伸教學活動】<br/>1. 觀察 How I Feel 情境圖與認識直述句使用情境。<br/>2. 向學生說明 It's okay to be angry.，但要知道如何在不傷害自己和他人的情況下，讓自己冷靜。<br/>3. 帶領學生認識 cool off 的三種方法。<br/>【句型教學活動】<br/>A. Listen, Read, and Say<br/>播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。<br/>B. Ask and Guess<br/>請學生看課本範例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。<br/>【練習活動】</p> | <p>活動評量：參與課堂活動。<br/>口語評量：念出單字、句形。</p> | <p>【家庭教育】<br/>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> |
|----------|------------------------------------|---|--|---------------------------------------|--|



|   |                            |   |   |                                       |   |
|---|----------------------------|---|---|---------------------------------------|---|
|   |                            |   | <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>進行活動「最佳拍檔」。</p> <p><b>【彈性學習單元】</b></p> <p>Making Healthy Choices</p> <p>1. 請學生看課本說說看每種食物的名字。</p> <p>2. 請自願學生說自己的選擇與原因。</p> <p>3. 教師帶全班表決課本插畫上食物項目的得票數，教師可將票數寫在黑板上。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p> |                                       |   |
| 六 | 情緒與感覺<br>Unit 2 Poor Kevin | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門</p> | <p>Unit 2<br/>Poor Kevin<br/>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。</p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Before Reading<br/>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading<br/>請學生看課本插圖，教師提問，引</p>                     | <p>活動評量：參與課堂活動。</p> <p>口語評量：朗讀故事。</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|          |                                    |   |  |  |   |
|----------|------------------------------------|---|--|--|---|
|          |                                    | <p>的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>            | <p>起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading<br/>播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Story Reading<br/>請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>2. Number the Pictures In Order<br/>完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> |  |   |
| <p>七</p> | <p>情緒與感覺<br/>Unit 2 Poor Kevin</p> | <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b><br/>播放 Super E-Book，帶學生複習故事內容。</p> <p><b>【生活用語教學活動】</b></p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽對話。</p> <p>2. 教師補充動畫中 Ouch! (哎呀!)、Let me help you. (讓我來幫你。) 的意思。</p>  | <p>活動評量：參與課堂活動。</p> <p>口語評量：練習生活用語、跟唱歌謠。</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br/>品 E6 同理分享。</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>Act It Out</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 請學生和隔壁同學，兩兩一組練習 Are you OK? / Here you are. 的對話。</li><li>2. 並徵求自願組別演出 Are you OK? / Here you are. 完整情境劇。</li></ol> <p>進階挑戰</p> <p>教師可視學生程度差異，鼓勵程度較佳的學生思考並自創情境演出，教師給予獎勵。</p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。</li><li>2. 可請學生上臺表演餓與不餓的肢體動作<br/>增加趣味性。</li><li>3. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。</li><li>4. 帶學生一起練習後，將學生分三組進行角色對唱。</li><li>5. 鼓勵學生將歌謠中的 hungry 替換成 thirsty，繼續練習。</li></ol> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「你餓了嗎？」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|   |                            |   |   |                               |   |
|---|----------------------------|---|---|-------------------------------|---|
|   |                            |   | 子書，複習歌謠。  |                               |   |
| 八 | 情緒與感覺<br>Unit 2 Poor Kevin | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 | Unit 2<br>Poor Kevin<br>第四節<br>【暖身活動】<br>【字母拼讀教學活動】<br>A. Listen, Read, and Say<br>1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。<br>2. 複習 a, e, i 母音的發音。<br>3. 拿 key 單字卡帶讀 Kk-[k]-key、Kk-[k]-kid，讓學生找出相同的 [k] 發音。<br>3. 練習 Ll~Oo 字音及代表單字。<br>B. Spin and Say<br>1. 請學生拿出字母轉盤附件。<br>2. 將轉盤上的 Kk 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 key 和 kid。<br>3. 請學生念出代表單字和發音韻文。<br>4. 重複上述步驟，完成 Ll~Oo 的 | 活動評量：參與課堂活動。<br>口語評量：念出字母、單字。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>教學。</p> <p>C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X”<br/>完成聽力練習，全班共同檢核答案。</p> <p>D. Sound It Out</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 使用字母卡練習 og 的拼音。</li><li>2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。</li><li>3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。</li></ol> <p>【練習活動】<br/>進行活動「無聲猜一猜」。</p> <p>【學習小提醒教學活動】</p> <p>A. Learn with Boka<br/>請學生觀察圖畫中標點符號的位置、說說看中英文標點符號的不同。</p> <p>B. Read and Circle<br/>透過題目，練習在句子中寫上標點符號。</p> <p>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

|          |                                |   |  |                      |  |
|----------|--------------------------------|---|--|----------------------|--|
| <p>九</p> | <p>複習第一、第二課內容<br/>Review 1</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br/>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> | <p>Review 1<br/>第一節<br/>【暖身活動】<br/>【單字複習活動】<br/>A. Listen and Write the Number<br/>1. 教師請學生翻到課本，說出圖中人物表情，確認學生知道對應的表情、情緒單字。<br/>2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。<br/>3. 抽點學生或全班共同檢核答案。<br/>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1~2 的單字。<br/>【句型複習活動】<br/>1. 教師秀出 Units 1~2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。<br/>2. 在黑板寫上 Units 1~2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。<br/>【練習活動】<br/>B. Play and Say<br/>透過活動式口語練習，熟練 Units 1~2 的句型。<br/>進行活動「大野狼來了」。<br/>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD / Super E-Book，</p> | <p>口語評量：複習單字、句形。</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|----------|--------------------------------|---|--|----------------------|--|

|          |                                |  |   |                      |  |
|----------|--------------------------------|--|---|----------------------|--|
|          |                                |  | <p>複習 Units 1~2 的句型。</p>  |                      |  |
| <p>十</p> | <p>複習第一、第二課內容<br/>Review 1</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br/>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br/>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Review 1<br/>第二節<br/>【暖身活動】<br/>【字母發音複習活動】<br/>1. 教師隨機抽字母卡帶學生快速複習 Aa~Oo 的字母發音與代表例字。<br/>2. 帶學生念出字母 Aa~Oo、字音及代表單字，歸納字母與字音的對應關係。<br/>【字母複習活動】<br/>C. Listen and Connect<br/>1. 教師抽字母卡帶學生快速複習 Aa~Oo 的字母發音與代表例字。<br/>2. 播放 Super E-Book，讓學生根據聽到的字母拼讀例字連一連，找出正確出口。<br/>3. 再次播放 Super E-Book，帶學生一起檢核答案。教師可視學生程度，請幾位學生，挑戰將課本上的其他例字用 C-V-C 的拼讀方式念一念。</p> | <p>口語評量：複習字母、單字。</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

|           |   |  |   |  |   |
|-----------|---|--|---|--|---|
|           |   |  | <p><b>【字母發音複習活動】</b><br/> <b>D. Read, Find, and Count</b><br/>                 1. 教師帶學生念一遍課本上的 8 個單字。<br/>                 2. 接著請學生自己念一念，提醒學生，若念不出來，可依字尾字母 + 母音，尾韻 + 字首字母的順序，開始念讀。<br/>                 3. 請學生數一數下方要找的母音有幾個，並寫在空格中。<br/>                 4. 全班一起檢核答案。<br/> <b>【練習活動】</b><br/>                 進行活動「拼音神秘箱」。<br/> <b>【指定作業】</b><br/>                 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字、句型、字母與代表單字。</p> |  |   |
| <p>十一</p> | <p>常見玩具<br/>                 Unit 3 At B&amp;J's Toys</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br/>                 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所</p> | <p>Unit 3<br/>                 At B&amp;J's Toys<br/>                 第一節<br/> <b>【暖身活動】</b><br/> <b>【單字教學活動】</b><br/> <b>A. Listen and Say</b><br/>                 請學生用單字圖卡或做動作並跟讀單字。<br/> <b>B. Listen and Number</b><br/>                 藉由聽力練習，依序標出數字。<br/> <b>【練習活動】</b></p>   | <p>活動評量：參與課堂活動。<br/>                 口語評量：念出單字、句形。</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>                 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> |



|  |  |                         |  |  |  |
|--|--|-------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>進行活動「消失的卡片」。</p> <p><b>【延伸教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 觀察 My Toys 情境圖與認識直述句使用情境。</li><li>2. 向學生說明玩具或物品都有使用週期。</li><li>3. 說明 still good 和 broken 的差別：still good 是可正常運作，但是 broken 是無法執行原來的功能。</li></ol> <p><b>【句型教學活動】</b></p> <p>A. Listen, Read, and Say<br/>播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer<br/>請學生看課本練習題，找一位同學，兩人一組進行口說練習。</p> <p><b>【練習活動】</b><br/>透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>進行活動「是真是假」。</p> <p><b>【彈性學習單元】</b><br/>Let's Play!</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 請學生說說玩過的玩具或遊戲。</li><li>2. 教師問學生是否知道爸媽或爺爺、奶奶小時候的玩具或遊戲。</li><li>3. 教師介紹三種玩具的念法、遊戲玩法及規則。</li></ol> <p><b>【指定作業】</b></p> |  |  |
|--|--|-------------------------|--|--|--|

|    |                              |  |  |                                       |   |
|----|------------------------------|--|--|---------------------------------------|---|
|    |                              |  | 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。   |                                       |   |
| 十二 | 常見玩具<br>Unit 3 At B&J's Toys | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 3<br/>At B&amp;J's Toys<br/>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b><br/>利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。</p> <p><b>【故事教學活動】</b><br/>1. Before Reading<br/>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading<br/>請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading<br/>播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p><b>【故事教學活動】</b><br/>1. Story Reading<br/>請學生回想故事情境，教師播放</p> | <p>活動評量：參與課堂活動。</p> <p>口語評量：朗讀故事。</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br/>品 E6 同理分享。</p> |

|    |                              |   |  |   |  |
|----|------------------------------|---|--|---|--|
|    |                              |   | <p>Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>2. Look and Mark “O” or “X”<br/>請自願學生說說看汽車、皮球各是由什麼機器製作的。帶學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>   |   |  |
| 十三 | 常見玩具<br>Unit 3 At B&J's Toys | <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 3<br/>At B&amp;J's Toys<br/>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。</li> <li>2. 請學生分享自己和手足、朋友道歉的經驗。</li> </ol> <p>【生活用語教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。</li> <li>2. 教師補充動畫中 It's OK. (沒關係。) 的意思。</li> <li>3. 教師說明日常生活用語的使用情境。</li> </ol> <p>Act It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生和隔壁同學，兩兩一組練</li> </ol> | <p>活動評量：參與課堂活動。<br/>口語評量：練習生活用語、跟唱歌謠。</p> | <p>【品德教育】<br/>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br/>品 E6 同理分享。</p> |

|           |  |   |   |  |   |
|-----------|--|---|---|--|---|
|           |  |   | <p>習 Come here. / I'm sorry. 的對話。</p> <p>2. 並徵求自願組別演出 Come here. / I'm sorry. 完整情境劇。</p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <p>1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。</p> <p>2. 可請學生上臺表演增加趣味性。</p> <p>3. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。</p> <p>4. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。</p> <p>5. 教師亦可補充 Coding Robot 的相關資料給學生參考。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「全身動起來」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。</p> |  |   |
| <p>十四</p> | <p>常見玩具<br/>Unit 3 At B&amp;J's Toys</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。</p> | <p>Unit 3<br/>At B&amp;J's Toys<br/>第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。</p>  | <p>活動評量：參與課堂活動。</p> <p>口語評量：念出字母、單字。</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>2. 拿出 b, d, p, q 字母卡比較格線位置。</p> <p>3. 拿 pig 單字卡帶讀 Pp-[p]-pig、Pp-[p]-pan 讓學生找出相同的 [p] 發音。</p> <p>4. 練習 Qq~Tt 字音及代表單字。</p> <p><b>B. Spin and Say</b></p> <p>1. 請學生拿出字母轉盤附件。</p> <p>2. 將轉盤上的 Pp 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 pig 和 pan。</p> <p>3. 請學生念出代表單字和發音韻文。</p> <p>4. 重複上述步驟，完成 Qq~Tt 的教學。</p> <p><b>C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X”</b></p> <p>完成聽力練習，全班共同檢核答案。</p> <p><b>D. Sound It Out</b></p> <p>1. 使用字母卡練習 en 的拼音。</p> <p>2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。</p> <p>3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「眼明手快」。</p> <p><b>【學習小提醒教學活動】</b></p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

|           |   |  |  |                                       |  |
|-----------|---|--|--|---------------------------------------|--|
|           |   |  | <p>A. Learn with Boka<br/>請學生觀察圖畫中消失的字母是哪一個，說明縮寫符號（'）的功能就是取代消失的字母，並將兩個單字連在一起。</p> <p>B. Look and Write<br/>透過題目，練習在句子中填入正確的縮寫。</p> <p>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 3。</p>  |                                       |  |
| <p>十五</p> | <p>顏色<br/>Unit 4 Baby Dragon's Gift</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 4<br/>Baby Dragon's Gift<br/>第一節</p> <p>【暖身活動】<br/>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say<br/>1. 用單字圖卡請學生跟讀單字。<br/>2. 觀察課本照片，請學生說說看照片景象並帶學生練習直述句。</p> <p>B. Listen and Number<br/>藉由聽力練習，依序標出數字。</p> <p>【練習活動】<br/>進行活動「顏色獵人」。</p> <p>【延伸教學活動】<br/>Let's Make a Rainbow Bridge!<br/>1. 向學生說明實驗的過程，並介紹</p> | <p>活動評量：參與課堂活動。<br/>口語評量：念出單字、句形。</p> | <p>【科技教育】<br/>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Yellow and blue make green. 句子。</p> <p>2. 帶學生進行實驗，鼓勵自願的學生說說看自己觀察到幾種顏色。</p> <p><b>【句型教學活動】</b></p> <p>A. Listen, Read, and Say<br/>播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer<br/>請學生看課本圖片，找一位同學，兩人一組進行口說問答練習。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>進行活動「色彩上上籤」。</p> <p><b>【彈性學習單元】</b></p> <p>Color Mixing</p> <p>1. 請自願學生說說看用水彩／蠟筆進行混色方式。</p> <p>2. 帶學生進行混色練習，補充 Red and white make pink.。</p> <p>3. 全班分組合作完成色彩花朵。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|           |   |  |   |                                    |  |
|-----------|---|--|---|------------------------------------|--|
| <p>十六</p> | <p>顏色<br/>Unit 4 Baby Dragon's Gift</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br/>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br/>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 4<br/>Baby Dragon's Gift<br/>第二節<br/>【暖身活動】<br/>利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。<br/>【故事教學活動】<br/>1. Before Reading<br/>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。<br/>2. While Reading<br/>請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。<br/>3. After Reading<br/>播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。<br/>【故事教學活動】<br/>1. Story Reading<br/>請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。<br/>2. Look and Connect<br/>請自願學生說說看小火龍收到哪些禮物？帶學生完成閱讀理解練習，</p> | <p>活動評量：參與課堂活動。<br/>口語評量：朗讀故事。</p> | <p>【品德教育】<br/>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br/>品 E6 同理分享。</p> |
|-----------|---|--|---|------------------------------------|--|



|    |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|---|--|
|    |  |  | <p>全班共同檢核答案。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>  |   |  |
| 十七 | <p>中外節慶：耶誕節<br/>Culture &amp; Festivals   Merry Christmas!</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> | <p>Culture &amp; Festivals<br/>Merry Christmas!<br/>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b><br/>1. 請學生分享喜歡的節日是什麼？引導學生說出耶誕節。<br/>2. 介紹耶誕節的由來及相關習俗。<br/>3. 請學生發表他們如何慶祝耶誕節。</p> <p><b>【單字教學活動】</b><br/>A. Listen and Say<br/>教師利用單字圖卡或課本圖照，帶學生熟練耶誕節單字。<br/>B. Listen and Number<br/>1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。<br/>2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。</p> <p><b>【練習活動】</b><br/>進行活動「耶誕故事大探索」。</p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> | <p>活動評量：參與課堂活動。<br/>口語評量：念出單字、朗讀故事。</p> | <p><b>【國際教育】</b><br/>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

|    |                                 |  |   |                                       |  |
|----|---------------------------------|--|---|---------------------------------------|--|
|    |                                 |  | <p>1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。</p> <p>2. 教師請學生看圖說說愜故事內容。</p> <p>3. 教師引導學生思考學生美國、英國和澳洲的耶誕節有何不同？</p> <p>4. 再次播放 Super E-Book，請學生跟讀。</p> <p><b>【練習活動】</b><br/>進行活動「耶誕尋寶趣」。</p> <p><b>【韻文教學活動】</b><br/>播放 E- Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。</p> |                                       |  |
| 十八 | 顏色<br>Unit 4 Baby Dragon's Gift | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | <p>Unit 4<br/>Baby Dragon's Gift<br/>第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b><br/>1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。</p> <p>2. 請學生分享自己是否有學騎腳踏車的經驗。</p> <p><b>【生活用語教學活動】</b><br/>1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖</p>  | <p>活動評量：參與課堂活動。</p> <p>口語評量：朗讀故事。</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>片，引導學生思考圖意。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. 教師說明日常生活用語的使用情境。</li><li>3. 可以設計簡單動作，加深學生印象。</li><li>4. 請學生上臺表演對話。</li></ol> <p>Act It Out</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 請學生兩兩一組練習 Try again. / Good job! 的對話。</li><li>2. 徵求自願組別演出 Try again. / Good job! 完整情境劇。</li></ol> <p>【歌謠教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這是甚麼地方，再說明這是失物招領處。</li><li>2. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。</li><li>3. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。</li><li>4. 可請學生選擇一樣物品和顏色，讓學生替換歌詞，增加趣味性。</li></ol> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「找唱人生」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|           |   |  |   |   |  |
|-----------|---|--|---|---|--|
| <p>十九</p> | <p>顏色<br/>Unit 4 Baby Dragon's Gift</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> | <p>Unit 4<br/>Baby Dragon's Gift<br/>第四節<br/>【暖身活動】<br/>【字母拼讀教學活動】<br/>A. Listen, Read, and Say<br/>1. 請學生說出學過的短母音 a, e, i, o。<br/>2. 隨機抽全冊的單字圖卡，請學生說說看字首音是哪一個字母的發音。<br/>3. 拿 umbrella 單字卡帶讀 Uu-[ʌ]-umbrella、Uu-[ʌ]- up，讓學生找出相同的 [ʌ] 發音。<br/>4. 練習 Vv~Zz 字音及代表單字。<br/>B. Spin and Say<br/>1. 請學生拿出字母轉盤附件。<br/>2. 將轉盤上的 Uu 對準紅色箭頭，疊放在六角形上，顯示代表單字 umbrella 和 up。<br/>3. 請學生念出代表單字和發音韻文。<br/>4. 重複上述步驟，完成 Vv~Zz 的教學。<br/>C. Listen to the Initial Sound and Mark "O" or "X"<br/>完成聽力練習，全班共同檢核答案。</p> | <p>活動評量：參與課堂活動。<br/>口語評量：練習生活用語、跟唱歌謠。</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|-----------|---|--|---|---|--|

|   |                                     |  |   |                      |  |
|---|-------------------------------------|--|---|----------------------|--|
|   |                                     |  | <p>D. Sound It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用字母卡練習 ug 的拼音。</li> <li>2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。</li> <li>3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。</li> </ol> <p>【練習活動】<br/>進行活動「賓果連線」。</p> <p>【學習小提醒教學活動】</p> <p>A. Learn with Boka<br/>請學生思考停等紅燈時，車輛之間是否都會保持安全距離。再帶學生觀察圖畫中的車輛。</p> <p>B. Read and Circle<br/>透過題目，練習在句子中圈出間隔。</p> <p>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。</p> |                      |  |
| 廿 | <p>複習第三、第四<br/>課內容<br/>Review 2</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br/>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的</p> | <p>Review 2<br/>第一節<br/>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用字卡與圖卡複習 Units 3 &amp; 4 的單字。</li> <li>2. 教師隨機抽出一個字卡或圖卡，請學生個別或全班一起回答。</li> <li>3. 教師請學生用單字造句，例如：</li> </ol>   | <p>口語評量：複習單字、句形。</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

|  |  |                              |  |  |  |
|--|--|------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> | <p>It's a robot. / It's a green car. °</p> <p><b>【單字複習活動】</b></p> <p>A. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師請學生翻到課本，說出圖中物品與顏色，確認學生知道對應的單字。</li><li>2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。</li><li>3. 抽點學生答題或全班共同檢核答案。</li></ol> <p><b>【句型複習活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師秀出 Units 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</li><li>2. 在黑板寫上 Units 3~4 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。</li></ol> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>B. Read and Play</p> <p>C. Finger Twister</p> <p>透過活動式口語練習，熟練 Units 3~4 的句型。</p> <p>進行活動「井字圈叉」、「手指扭扭樂」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 3~4 的單字和句型。</p> |  |  |
|--|--|------------------------------|--|--|--|

|           |                                    |  |  |                      |  |
|-----------|------------------------------------|--|--|----------------------|--|
| <p>廿一</p> | <p>複習第一至四課<br/>內容<br/>Review 2</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br/>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br/>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Review 2<br/>第二節<br/>【暖身活動】<br/>【字母發音複習活動】<br/>教師拿字母卡帶學生快速複習 Pp~Zz 的字母發音與代表例字。<br/>【字母複習活動】<br/>D. Listen and Connect<br/>1.. 帶學生用「子音」-「母音」-「子音」的拼讀方式念出課本頁面上的題目字。<br/>2. 播放 Super E-Book，讓學生根據聽到的字母發音連一連。<br/>3. 再次播放 Super E-Book，帶學生一起檢核答案。教師可視學生程度，請幾位學生，挑戰將課本上的其他例字用 C-V-C 的拼讀方式念一念。<br/>【字母發音複習活動】<br/>D. Say and Write the Number<br/>1. 教師帶學生念一遍畫面中的 8 個單字。<br/>2. 接著請學生自己念一念，提醒學生，若念不出來，可依字尾字母+母音，尾韻+字首字母的順序，開始念讀。<br/>3. 請學生數一數每個母音的數量，並寫在空格中。</p> | <p>口語評量：複習字母、單字。</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|-----------|------------------------------------|--|--|----------------------|--|

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>4. 全班一起檢核答案。</p> <p><b>【練習活動】</b><br/>進行活動「傳聲筒」。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 學過的單字、句型、字母與代表單字。</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|



### 南投縣內湖國民小學 112 學年度部定課程計畫

#### 【第二學期】

|       |              |        |                    |
|-------|--------------|--------|--------------------|
| 領域/科目 | Wonder World | 年級/班級  | 三年級，共 1 班          |
| 教師    | 詹詠任          | 上課週/節數 | 每週 1 節，20 週，共 20 節 |

課程目標：

- 1.能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。
- 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。
- 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
- 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
- 5.能寫出各課相關之字彙和句子。
- 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
- 7.能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。

| 教學進度 |                      | 核心素養  | 教學重點   | 評量方式   | 議題融入/<br>跨領域(選填)   |
|------|----------------------|---|--|--|--|
| 週次   | 單元名稱                 |   |  |  |  |
| 一    | 字母拼讀、數字<br>Get Ready | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升</p> | <p>Get Ready<br/>第一節<br/>【字母複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶學生念一次 Aa~Zz 字母名、字母音與代表單字。</li> <li>2. 全班分組，進行搶答。</li> <li>3. 教師播放 Super E-Book，任指其中一字母，學生須舉手搶答，並正確說出其字母名、字母音與代表單字。</li> </ol> | <p>活動評量：參與課堂活動。</p> <p>口語評量：念出字母、字母音、單字。</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>學習效能。<br/>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br/>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p><b>【課室用語教學活動】</b><br/>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。<br/>2. 教師依序帶領學生念讀。<br/>3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。</p> <p><b>【字母拼讀教學活動】</b><br/>A. Read and Say<br/>複習字母 Aa、發音 [æ] 和發音代表單字。<br/>B. Tap, Slide, and Read<br/>學習 -ad, -at 的字音與字母拼讀單字。<br/>C. Let's Chant<br/>教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。<br/>D. Listen and Circle<br/>教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p><b>【練習活動】</b><br/>進行活動「大隊接力」。</p> <p><b>【數字教學與活動】</b><br/>1. 教師在黑板寫下數字 11~15，依序指數字帶學生念讀。<br/>2. 教師任意指 11~15 的數字，請學生回答英文數字的說法。<br/>3. 播放 CD，請學生仔細聽。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|   |                            |   |   |  |  |
|---|----------------------------|---|---|--|--|
|   |                            |   | <p>4. 再次播放 CD，請學生跟念，再請學生兩兩練習。</p> <p><b>【練習活動】</b><br/>進行活動「倒數我最行」。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習數字。</p>  |  |  |
| 二 | 動物<br>Unit 1 Funny Animals | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊</p> | <p>Unit 1<br/>Funny Animals<br/>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b><br/><b>【單字教學】</b></p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p><b>【練習活動】</b><br/>進行活動「動物模仿秀」。</p> <p><b>【延伸教學活動】</b></p> <p>Animal Sounds</p> <p>1. 請學生說說看，中文是如何形容動物的聲音。例如：狗（汪汪）、貓（喵喵）、小鳥（啾啾）。</p> <p>2. 向學生說明英語的擬聲字，有些跟中文很像，例如：cat (meow) 同，但多數跟中文不同，例如：dog (woof), bird (tweet)。</p> | <p>活動評量：參與課堂活動。</p> <p>口語評量：念出單字、句形。</p> | <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

|          |                                     |   |  |                                     |  |
|----------|-------------------------------------|---|--|-------------------------------------|--|
|          |                                     | <p>合作精神。</p>  | <p>3. 請學生聽一聽各種動物的叫聲，找出該動物藏在圖中哪裡。</p> <p><b>【句型教學活動】</b><br/> A. Listen ,Read and Say<br/> 帶領學生念本單元句子 Is it a cat? Yes, it is. / No, it's not. It's a dog.<br/> B. Show and Ask<br/> 透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p><b>【練習活動】</b><br/> 進行活動「狩獵季節」。</p> <p><b>【彈性學習單元】</b><br/> Where Do You Live?<br/> 1. 請學生先觀察課本頁面，鼓勵他們描述圖片中的情境。<br/> 2. 告訴學生每種動物的棲息地不一樣，有些生活在陸地，有些生活在水裡，有些動物則是水陸兩棲。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p> |                                     |  |
| <p>三</p> | <p>動物<br/> Unit 1 Funny Animals</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br/> 英-E-A2 具備理解</p> | <p>Unit 1<br/> Funny Animals<br/> 第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b><br/> <b>【故事教學活動】</b><br/> 1. Before Reading<br/> 播放 Super E-Book，簡單說明情境</p>   | <p>活動評量：參與課堂活動。<br/> 口語評量：朗讀故事。</p> | <p><b>【戶外教育】</b><br/> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br/> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能</p> |

|          |                                    |  |   |   |  |
|----------|------------------------------------|--|---|---|--|
|          |                                    | <p>簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading<br/>請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading<br/>播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Look and Match<br/>完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【練習活動】<br/>進行活動「故事真人秀」。</p> <p>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> |   | <p>力。</p>  |
| <p>四</p> | <p>動物<br/>Unit 1 Funny Animals</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>                                 | <p>Unit 1<br/>Funny Animals<br/>第三節</p> <p>【暖身活動】<br/>【生活用語教學活動】</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。</p> <p>3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。</p>  | <p>活動評量：參與課堂活動。<br/>口語評量：練習生活用語、跟唱歌謠。</p> | <p>【品德教育】<br/>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br/>品 E6 同理分享。</p> |

|          |                                    |   |  |                                       |   |
|----------|------------------------------------|---|--|---------------------------------------|---|
|          |                                    | <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>                         | <p>4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。</p> <p><b>【Act It Out】</b><br/>1. 請學生兩兩一組練習對話。<br/>2. 徵求自願組別演出完整情境劇。</p> <p><b>【歌謠教學活動】</b><br/>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。<br/>2. 將全班分組練習對唱。</p> <p><b>【練習活動】</b><br/>進行活動「動物快遞」。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p> |                                       |   |
| <p>五</p> | <p>動物<br/>Unit 1 Funny Animals</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門</p> | <p>Unit 1<br/>Funny Animals<br/>第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b><br/><b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p>A. Read and Say<br/>複習字母 Ee、發音 [e] 和發音代表單字。</p> <p>B. Tap, Slide, and Read<br/>學習 -en, -et 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>C. Let's Chant<br/>教師播放 CD / Super E-Book，帶領</p>   | <p>活動評量：參與課堂活動。<br/>口語評量：念出字音、單字。</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

|          |                               |  |  |                                       |   |
|----------|-------------------------------|--|--|---------------------------------------|---|
|          |                               | <p>的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>         | <p>學生練習念讀字母拼讀韻文。<br/>D. Listen and Circle<br/>教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。<br/>【練習活動】<br/>進行活動「誰在說謊」。<br/>【Learn with Boka】<br/>A. Read Aloud<br/>學習冠詞 a / an 的用法，理解單字開頭是母音時，冠詞須使用 an。<br/>B. Read and Circle<br/>透過題目，練習冠詞 a / an 的用法，理解單字開頭是母音時，冠詞須使用 an。<br/>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 2。</p> |                                       |   |
| <p>六</p> | <p>才能<br/>Unit 2 Teamwork</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br/>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本</p> | <p>Unit 2<br/>Teamwork<br/>第一節<br/>【暖身活動】<br/>【單字教學】<br/>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。<br/>B. Listen and Number 根據錄音內</p>  | <p>活動評量：參與課堂活動。<br/>口語評量：念出單字、句形。</p> | <p>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br/>【戶外教育】<br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環</p> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>邏輯思考策略提升學習效能。<br/>         英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br/>         英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>容，將聽到的單字依序編號。<br/> <b>【練習活動】</b><br/>         進行活動「接龍高手」。<br/> <b>【延伸教學活動】</b><br/>         I Can Do It!<br/>         1. 教師介紹課本三張圖片<br/>         I can dance (in a wheelchair).<br/>         I can swim (with one arm).<br/>         I can ride a bike (with one leg).<br/>         2. 引導學生思考並討論：你們覺得他們需要克服哪些困難？他們要花費多少時間和力氣才能完成事情？我們可以怎樣協助身障朋友？<br/>         3. 向學生說明，心態可以克服身體的狀態。<br/> <b>【句型教學活動】</b><br/>         A. Listen ,Read and Say<br/>         帶領學生念本單元句子 Can you dance?<br/>         Yes, I can. / No, I can't.<br/>         B. Ask and Answer<br/>         透過活動式口語練習，熟練本課句型。<br/> <b>【練習活動】</b><br/>         進行活動「口耳相傳」。<br/> <b>【彈性學習單元】</b><br/>         Animal Talent<br/>         1. 教師詢問學生 Can a dog swim?</p> | <p>境（自然或人為）。<br/>         戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
|--|--|--|--|---|



|   |                       |   |  |                                       |   |
|---|-----------------------|---|--|---------------------------------------|---|
|   |                       |   | <p>告訴學生 A dog can swim. 引導學生認識動物的不同能力。</p> <p>2. 請學生翻開課本第 37 頁，帶領學生觀察課本頁面，並念讀句子。</p> <p>3. 可帶領學生討論動物其他的特殊能力。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>   |                                       |   |
| 七 | 才能<br>Unit 2 Teamwork | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與</p> | <p>Unit 2<br/>Teamwork<br/>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b><br/><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Before Reading<br/>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading<br/>請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading<br/>播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Read and Check<br/>完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> | <p>活動評量：參與課堂活動。</p> <p>口語評量：朗讀故事。</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

|   |                       |  |  |  |   |
|---|-----------------------|--|--|--|---|
|   |                       | 課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  | <p><b>【練習活動】</b><br/>進行活動「廣播小劇場」。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>   |  |   |
| 八 | 才能<br>Unit 2 Teamwork | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>Unit 2<br/>Teamwork<br/>第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【生活用語教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</li> <li>2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。</li> <li>3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。</li> <li>4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。</li> </ol> <p><b>【Act It Out】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生兩兩一組練習對話。</li> <li>2. 徵求自願組別演出完整情境劇。</li> </ol> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</li> <li>2. 將全班分組練習對唱。</li> </ol> <p><b>【練習活動】</b></p> | <p>活動評量：參與課堂活動。</p> <p>口語評量：練習生活用語、跟唱歌謠。</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> |

|   |                       |  |  |  |   |
|---|-----------------------|--|--|--|---|
|   |                       |  | <p>進行活動「能力大考驗」。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>  |  |   |
| 九 | 才能<br>Unit 2 Teamwork | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>Unit 2<br/>Teamwork<br/>第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b><br/><b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p>A. Read and Say<br/>複習字母 li、發音 [l] 和發音代表單字。</p> <p>B. Tap, Slide, and Read<br/>學習 -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>C. Let's Chant<br/>教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>D. Listen and Circle<br/>教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p><b>【練習活動】</b><br/>進行活動「IQ 大考驗」。</p> <p><b>【Learn with Boka】</b></p> <p>A. Read Aloud<br/>學習如何回答 Can you _____? 句</p> | <p>活動評量：參與課堂活動。</p> <p>口語評量：念出字音、單字。</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

|          |                                |  |   |  |   |
|----------|--------------------------------|--|---|--|---|
|          |                                |  | <p>型，理解肯定句回答 Yes, I can.，否定句回答 No, I can't.。</p> <p><b>B. Read and Circle</b><br/>透過題目，練習如何回答 Can you _____? 句型，理解肯定句回答 Yes, I can.，否定句回答 No, I can't.。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。</p>   |  |   |
| <p>十</p> | <p>複習第一、第二課內容<br/>Review 1</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進</p> | <p>Review 1<br/>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b><br/><b>【單字複習活動】</b></p> <p><b>A. Listen and Number</b><br/>1. 教師請學生翻到課本，說明第一和二單元的主題分別為動物和動作，可以請學生留意有哪些動物，這些動物正在做什麼。<br/>2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。<br/>3. 抽點學生或全班共同檢核答案。</p> <p><b>【句型複習活動】</b><br/>1. 教師秀出 Units 1~2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。<br/>2. 在黑板寫上 Units 1~2 的句型，</p> | <p>活動評量：參與課堂活動。<br/>口語評量：念出單字、句形、故事、歌謠、字音。</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

|           |   |  |   |                                       |   |
|-----------|---|--|---|---------------------------------------|---|
|           |   | <p>行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>    | <p>帶領學生將每個單字帶入句中練習。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>B. Play and Say<br/>透過活動式口語練習，熟練 Units 1~2 的句型。</p> <p><b>【字母拼讀複習活動】</b></p> <p>C. Listen and Connect</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生取下第 105~109 頁的字母拼讀轉盤，辨識轉盤上的字首音、短母音、字尾音。</li> <li>2. 教師在黑板上寫下 6 個拼讀單字。示範用轉盤拼出單字。</li> <li>3. 請學生使用自己的轉盤，跟著練習拼讀 6 個拼讀單字。</li> </ol> <p><b>【練習活動】</b><br/>進行活動「幸運小樂透」。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Get Ready~Unit 2 的發音與代表例字。</p> |                                       |   |
| <p>十一</p> | <p>家人<br/>Unit 3 The Monster Parade</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語</p> | <p>Unit 3<br/>The Monster Parade<br/>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【單字教學】</b></p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓</p>   | <p>活動評量：參與課堂活動。<br/>口語評量：念出單字、句形。</p> | <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br/>家 E5 了解家庭中各種關</p> |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | <p>文能力。<br/>         英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br/>         英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br/>         英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br/>         英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> | <p>學生熟悉主題單字並跟著說出單字。<br/>         B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。<br/> <b>【練習活動】</b><br/>         進行活動「單字大車拼」。<br/> <b>【延伸教學活動】</b><br/>         I Love My Family<br/>         1. 教師介紹課本三張圖片<br/>         I love my brother.<br/>         I love my dog.<br/>         I love my grandma.<br/>         2. 向學生說明，如何為家人付出以及幫忙。請學生思考並舉例。<br/>         3. 延伸教學：說明課本頁面上圖片中，小女孩為家人所做的事，例如：I play with my brother. I feed my dog. I give Grandma a massage.<br/> <b>【句型教學活動】</b><br/>         A. Listen ,Read and Say<br/>         帶領學生念本單元句子 Who's he?<br/>         He's my father.<br/>         Who's she? She's my mother.<br/>         B. Show and Tell<br/>         透過活動式口語練習，熟練本課句型。<br/> <b>【練習活動】</b><br/>         進行活動「介紹臨時家人」。</p> | <p>係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br/>         家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br/>         家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |
|--|--|---|---|---|

|    |  |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|--|
|    |  |  | <p><b>【彈性學習單元】</b><br/>Family Day<br/>1. 介紹 Family Day 的概念：家人聚在一起進行活動。<br/>2. 詢問學生自身的經驗，Family Day 會進行哪些活動。<br/>3. 引導學生討論「志工」的議題。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>   |  |  |
| 十二 | <p>中外節慶：母親節<br/>Culture &amp; Festivals   Mother's Day</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Culture &amp; Festivals<br/>Mother's Day<br/>第一節<br/><b>【暖身活動】</b><br/>1. 請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。<br/>2. 教師可簡單說明母親節的由來。</p> <p><b>【單字教學活動】</b><br/>A. Listen and Say<br/>教師帶念節慶單字，可適度將 phonics 帶入，例如 gift，請學生先單獨念出這些字母的 phonics 發音，再試著組合起來念出 gift。<br/>B. Listen and Number<br/>1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。<br/>2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。</p> | <p>活動評量：參與課堂活動。<br/>口語評量：念出單字、故事、歌謠。</p> | <p><b>【國際教育】</b><br/>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  | <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> | <p><b>【練習活動】</b><br/>進行活動「尋寶專家」。</p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。</li><li>2. 學生看課本圖，教師可依據圖示，提出相關問題：<br/>(1) What does the little boy give to his mom? He gives a card to his mom.<br/>(2) What does the little give to her mom? She gives a flower to her mom.</li><li>3. 再次播放教師用電子書，請學生跟讀並指讀全部的故事內容。</li><li>4. 播放教師用電子書，請學生選擇想扮演的角色，將故事中的句子念出來。</li></ol> <p><b>【韻文教學活動】</b><br/>播放 E- Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。</p> <p><b>【練習活動】</b><br/>進行活動「靚 Mommy，亮 Mommy」。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。</p> |  |  |
|--|--|---|---|--|--|



|           |   |  |   |                                    |  |
|-----------|---|--|---|------------------------------------|--|
| <p>十三</p> | <p>家人<br/>Unit 3 The Monster Parade</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br/>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br/>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br/>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br/>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> | <p>Unit 3<br/>The Monster Parade<br/>第二節<br/>【暖身活動】<br/>【故事教學活動】<br/>1. Before Reading<br/>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。<br/>2. While Reading<br/>請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。<br/>3. After Reading<br/>播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。<br/>4. Read and Check<br/>完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。<br/>【練習活動】<br/>進行活動「合作無間」。<br/>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> | <p>活動評量：參與課堂活動。<br/>口語評量：朗讀故事。</p> | <p>【家庭教育】<br/>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br/>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br/>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br/>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |
|-----------|---|--|---|------------------------------------|--|

|           |   |  |  |   |  |
|-----------|---|--|--|---|--|
| <p>十四</p> | <p>家人<br/>Unit 3 The Monster Parade</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br/>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br/>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br/>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br/>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> | <p>Unit 3<br/>The Monster Parade<br/>第三節<br/>【暖身活動】<br/>【生活用語教學活動】<br/>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。<br/>2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。<br/>3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。<br/>4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。<br/>【Act It Out】<br/>1. 請學生兩兩一組練習對話。<br/>2. 徵求自願組別演出完整情境劇。<br/>【歌謠教學活動】<br/>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。<br/>2. 將全班分組練習對唱。<br/>【練習活動】<br/>進行活動「蘿蔔蹲」。<br/>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p> | <p>活動評量：參與課堂活動。<br/>口語評量：練習生活用語、跟唱歌謠。</p> | <p>【品德教育】<br/>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br/>品 E6 同理分享。</p> |
|-----------|---|--|--|---|--|

|           |   |   |  |                                       |  |
|-----------|---|---|--|---------------------------------------|--|
| <p>十五</p> | <p>家人<br/>Unit 3 The Monster Parade</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br/>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br/>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br/>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>Unit 3<br/>The Monster Parade<br/>第四節<br/>【暖身活動】<br/>【字母拼讀教學活動】<br/>A. Read and Say<br/>複習字母 Oo、發音 [ɑ] 和發音代表單字。<br/>B. Tap, Slide, and Read<br/>學習 -ot, -ox 的字音與字母拼讀單字。<br/>C. Let's Chant<br/>教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。<br/>D. Listen and Circle<br/>教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。<br/>【練習活動】<br/>進行活動「九宮格」。<br/>【Learn with Boka】<br/>A. Read Aloud<br/>學習不同的主詞須搭配不同的 be 動詞，如：I am, you are, he is, she is。<br/>B. Read and Circle<br/>透過題目，練習不同的主詞須搭配不同的 be 動詞，如：I am, you are,</p> | <p>活動評量：參與課堂活動。<br/>口語評量：念出字音、單字。</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|-----------|---|---|--|---------------------------------------|--|

|    |                                     |  |  |                                       |   |
|----|-------------------------------------|--|--|---------------------------------------|---|
|    |                                     |  | <p>he is, she is。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 4。</p>  |                                       |   |
| 十六 | <p>職業<br/>Unit 4 Jello's Family</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>Unit 4<br/>Jello's Family<br/>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b><br/><b>【單字教學】</b><br/>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。<br/>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p><b>【練習活動】</b><br/>進行活動「數字地雷」。</p> <p><b>【延伸教學活動】</b><br/>Career Day<br/>1. 教師向學生說明職業日 Career Day 的目的主要是讓學生探索自己的志趣和未來的志向。<br/>2. 介紹情境大圖中出現的職業。<br/>3. 教師可用中文或英文句子 What do you want to be? 詢問學生未來夢想的職業。<br/>4. 教師引領學生用中文或英文句子</p> | <p>活動評量：參與課堂活動。<br/>口語評量：念出單字、句形。</p> | <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br/>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>回答 I want to be a vet.</p> <p><b>【句型教學活動】</b></p> <p>A. Listen ,Read and Say<br/>帶領學生念本單元句子 Is he a teacher? Yes, he is. / No, he's not.<br/>Is she a nurse? Yes, she is. / No, she's not.</p> <p>B. Look and Guess<br/>透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p><b>【練習活動】</b><br/>進行活動「找到對的人」。</p> <p><b>【彈性學習單元】</b></p> <p>I Can Be a Teacher</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 請學生看課本四張圖片，回想自己是否有扮演過小老師的腳色？自己教過家人那些事情。</li><li>2. 詢問學生 Can you teach?，統計回答 Yes 的人數。</li><li>3. 請學生說說看，自己和同學之間，是否也有可以相互教學之處？</li></ol> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|           |                                     |   |  |                                    |  |
|-----------|-------------------------------------|---|--|------------------------------------|--|
| <p>十七</p> | <p>職業<br/>Unit 4 Jello's Family</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br/>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br/>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br/>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>Unit 4<br/>Jello's Family<br/>第二節<br/>【暖身活動】<br/>【故事教學活動】<br/>1. Before Reading<br/>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。<br/>2. While Reading<br/>請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。<br/>3. After Reading<br/>播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。<br/>4. Read and Circle<br/>完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。<br/>【練習活動】<br/>進行活動「故事拼讀」。<br/>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> | <p>活動評量：參與課堂活動。<br/>口語評量：朗讀故事。</p> | <p>【性別平等教育】<br/>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br/>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> |
|-----------|-------------------------------------|---|--|------------------------------------|--|

|           |                                     |   |  |   |  |
|-----------|-------------------------------------|---|--|---|--|
| <p>十八</p> | <p>職業<br/>Unit 4 Jello's Family</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br/>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br/>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br/>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>Unit 4<br/>Jello's Family<br/>第三節<br/>【暖身活動】<br/>【生活用語教學活動】<br/>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。<br/>2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。<br/>3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。<br/>4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。<br/>【Act It Out】<br/>1. 請學生兩兩一組練習對話。<br/>2. 徵求自願組別演出完整情境劇。<br/>【歌謠教學活動】<br/>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。<br/>2. 將全班分組練習對唱。<br/>【練習活動】<br/>進行活動「特殊字」。<br/>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p> | <p>活動評量：參與課堂活動。<br/>口語評量：練習生活用語、跟唱歌謠。</p> | <p>【品德教育】<br/>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br/>品 E6 同理分享。</p> |
|-----------|-------------------------------------|---|--|---|--|

|           |                                     |   |  |                                       |  |
|-----------|-------------------------------------|---|--|---------------------------------------|--|
| <p>十九</p> | <p>職業<br/>Unit 4 Jello's Family</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br/>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br/>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br/>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>Unit 4<br/>Jello's Family<br/>第四節<br/>【暖身活動】<br/>【字母拼讀教學活動】<br/>A. Read and Say<br/>複習字母 Uu、發音 [ʌ] 和發音代表單字。<br/>B. Tap, Slide, and Read<br/>學習 -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。<br/>C. Let's Chant<br/>教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。<br/>D. Listen and Circle<br/>教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。<br/>【練習活動】<br/>進行活動「母音心臟病」。<br/>【Learn with Boka】<br/>A. Read Aloud<br/>學習 Yes / No 問句語調往上升，Wh-問句語調往下降。<br/>B. Read and Circle<br/>透過題目，練習 Yes / No 問句語調往上升，Wh-問句語調往下降。<br/>【指定作業】</p> | <p>活動評量：參與課堂活動。<br/>口語評量：念出字音、單字。</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|-----------|-------------------------------------|---|--|---------------------------------------|--|



|          |                                |   |  |  |  |
|----------|--------------------------------|---|--|--|--|
|          |                                |   | <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。</p>  |  |  |
| <p>廿</p> | <p>複習第三、第四課內容<br/>Review 2</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br/>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br/>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br/>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>Review 2<br/>第一節<br/>【暖身活動】<br/>【單字複習活動】<br/>A. Listen and Number<br/>1. 教師請學生翻到課本，說明第三和四單元的主題分別為家人的稱謂和職業，請學生留意照片人物的性別、年紀、職業。<br/>2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。<br/>3. 抽點學生或全班共同檢核答案。<br/>【句型複習活動】<br/>1. 教師秀出 Units 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。<br/>2. 在黑板寫上 Units 3~4 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。<br/>【練習活動】<br/>B. Read and Match<br/>透過閱讀練習，熟練 Units 3~4 的</p> | <p>活動評量：參與課堂活動。<br/>口語評量：念出單字、句形、故事、歌謠、字音。</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>句型。</p> <p><b>【字母拼讀複習活動】</b></p> <p>C. Look, Spin, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 請學生取出字母拼讀轉盤。</li><li>2. 教師在黑板上寫下 6 個音組。</li><li>3. 請一位學生上臺，由教師指定一個音組，學生先在發音轉盤上轉出這個音組，再搭配最外圈的字首音，拼出多個單字，一邊轉動轉盤一邊拼讀出單字。</li><li>4. 請學生使用自己的轉盤，個別或兩兩一起練習拼讀單字。</li></ol> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「拼音快手」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 3~4 的發音與代表例字。</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|