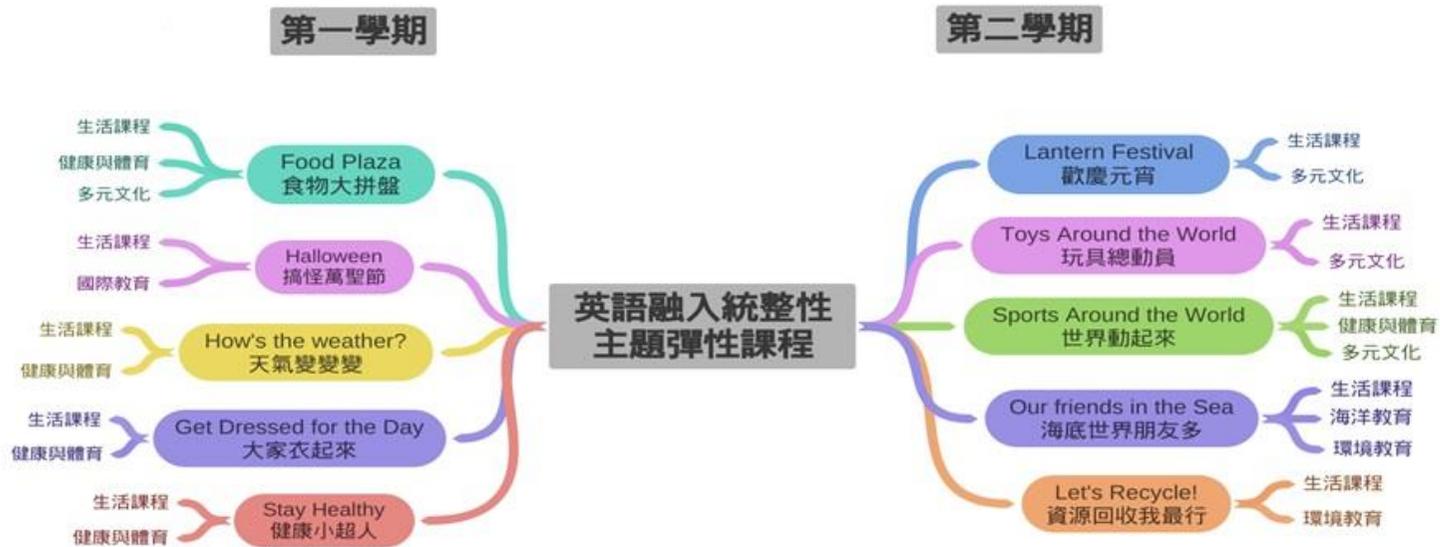


南投縣內湖國民小學 112 學年度**彈性學習課程**計畫

【第一學期】

課程名稱	多元文化		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	一週一堂
			設計教師	詹詠任編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1 主動探索~生態保育 2 樂動內湖~人文涵養	與學校願景呼應之說明	1. 探索周遭自然環境，進行環境觀察時，能了解生活周遭潛藏的危險，進而建立交通安全觀念與危險感知能力，面對真實生活時學會保護自己。 2. 從快樂中學習，並學會重視人，尊重人，關心人，愛護人。	
設計理念	本英語融入統整性主題彈性課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、品德教育及			

閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。



總綱核心素養具體內涵

E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

領綱核心素養具體內涵

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競，並與團隊成員合作，促進身心健康。

課程目標

欣賞並閱讀英語簡易讀本時能理解同儕間的感受，並樂於與同儕進行互動，進而培養團隊合作能力。  
從中聽懂與說自身想法並能尊重他人的意見。

總綱核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
--------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	Food Plaza 食物大拼盤(1)	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. 能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度。</p> <p>2. 使學生能正向面對、適應或解決每天面對的生活問題及挑戰。</p> <p>3. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。</p> <p>4. 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</p>	<p>1. 分享自己的興趣與喜好。</p> <p>2. 其他人在分享時要尊重並包容。</p> <p>3. 彼此能懂得合作與溝通。</p> <p>4. 辨識校園周遭環境常見的危險。</p>	<p>1. 教師問候學生，之後播放 Are you hungry? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0">https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0</a></p> <p>2. 教師提問相關單字，帶入 Are you hungry?招呼用語。</p> <p>3. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。</p> <p>4. 學生分組上台演練歌曲，相互說 Are you hungry? 及練習回答 Yes/No 簡答句。</p> <p>5. 教師帶學生練習帶動唱。</p>	<p>1. 能夠唱出歌曲的簡單句子 ex: Are you hungry? Yes, I am.</p> <p>2. 能夠有自信的回答句子</p> <p>3. 能夠跟上動作</p> <p>4. 遵守課堂規範</p>	<p>影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0">https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0</a></p> <p>影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA">https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA</a></p>

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		健體 3b-II -2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	5. 熟知日常生活中之交通標誌。		6. 播放教唱 Food Around the World <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg">https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg</a> 7. 練唱歌謠 Food Around the World		
二	Food Plaza 食物大拼盤(2)	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度。 2. 使學生能正向面對、適應或解決每天面對的生活問題及挑戰。 3. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。	1. 分享自己的興趣與喜好。 2. 其他人在分享時要尊重並包容。 3. 彼此能懂得合作與溝通。 4. 辨識校園周遭環境常見的危險。	1. 教師問候學生，之後播放 Are you hungry? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0">https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0</a> 2. 教師提問相關單字，帶入 Are you hungry? 招呼用語。 3. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。 4. 學生分組上台演練歌曲，相互說 Are you	1. 能夠唱出歌曲的簡單句子 ex: Are you hungry? Yes, I am. 2. 能夠有自信的回答句子 3. 能夠跟上動作 4. 遵守課堂規範	影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0">https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0</a> 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA">https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p><b>健體 2c-I -1</b> 表現尊重的團體互動行為。</p> <p><b>健體 2c-I -2</b> 表現認真參與的學習態度。</p> <p><b>健體 3b-II -2</b> 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p><b>交 D-I-2</b> 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p>	<p>4. 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</p> <p>5. 熟知日常生活中之交通標誌。</p>		<p>hungry? 及練習回答 Yes/No 簡答句。</p> <p>5. 教師帶學生練習帶動唱。</p> <p>6. 播放教唱 Food Around the World <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg">https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg</a></p> <p>7. 練唱歌謠 Food Around the World</p>		
二	Food Plaza 食物大拼盤(3)	<p><b>生活 1-I-1</b> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p><b>生活 1-I-2</b> 覺察每個人均有其獨特性與</p>	<p>1. 能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度。</p> <p>2. 使學生能正向面對、適應或解決每天面對</p>	<p>1. 分享自己的興趣與喜好。</p> <p>2. 其他人在分享時要尊重並包容。</p> <p>3. 彼此能懂得合作與溝通。</p> <p>4. 辨識校園周遭環境常見的危險。</p>	<p>1. 播放教唱 Food Around the World <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg">https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg</a></p> <p>2. 教師介紹不同國家國旗和代表食物，引導</p>	<p>1. 能夠唱出歌曲的簡單句子 ex: Are you hungry? Yes, I am.</p>	<p>影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0">https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0</a></p> <p>影片</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p><b>健體 2c-I -1</b> 表現尊重的團體互動行為。</p> <p><b>健體 2c-I -2</b> 表現認真參與的學習態度。</p> <p><b>健體 3b-II -2</b> 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p><b>交 D-I-2</b> 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p>	<p>的生活問題及挑戰。</p> <p>3. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。</p> <p>4. 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</p> <p>5. 熟知日常生活中之交通標誌。</p>		<p>學生唸出該國相關食物。</p> <p>3. 教師讓學生分組玩 bingo，練習說出各國食物。</p> <p>4. 練唱歌謠 Food Around the World</p> <p>5. 複習上節課歌謠 Let's Make a Sandwich</p> <p>6. 介紹健康食材詞彙，如 chess、tomato、cucumber、tuna、egg 等。</p> <p>7. 分組動手做健康三明治後，介紹使用食材。</p> <p>8. 享用完，邀請學生發表健康滋味的感想。</p>	<p>2. 能夠有自信的回答句子</p> <p>3. 了解各個國家所代表的食物，比如：壽司 = 日本</p> <p>4. 遵守課堂規範</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA">https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA</a></p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
三	Food Plaza 食物大拼盤(4)	<p><b>生活 1-I-1</b> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p><b>生活 1-I-2</b> 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p><b>健體 2c-I -1</b> 表現尊重的團體互動行為。</p> <p><b>健體 2c-I -2</b> 表現認真參與的學習態度。</p> <p><b>健體 3b-II -2</b> 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>	<p>1. 能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度。</p> <p>2. 使學生能正向面對、適應或解決每天面對的生活問題及挑戰。</p> <p>3. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。</p> <p>4. 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</p> <p>5. 熟知日常生活中之交通標誌。</p>	<p>1. 分享自己的興趣與喜好。</p> <p>2. 其他人在分享時要尊重並包容。</p> <p>3. 彼此能懂得合作與溝通。</p> <p>4. 辨識校園周遭環境常見的危險。</p>	<p>1. 播放教唱 Food Around the World <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg">https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg</a></p> <p>2. 教師介紹不同國家國旗和代表食物，引導學生唸出該國相關食物。</p> <p>3. 教師讓學生分組玩 bingo，練習說出各國食物。</p> <p>4. 練唱歌謠 Food Around the World</p> <p>5. 複習上節課歌謠 Let's Make a Sandwich</p> <p>6. 介紹健康食材詞彙，如 chess、tomato、cucumber、tuna、egg 等。</p>	<p>1. 能夠唱出歌曲的簡單句子 ex: Are you hungry? Yes, I am.</p> <p>2. 能夠有自信的回答句子</p> <p>3. 了解各個國家所代表的食物，比如：壽司 = 日本</p> <p>4. 遵守課堂規範</p>	<p>影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0">https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0</a></p> <p>影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA">https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA</a></p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		交 <b>D-I-2</b> 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			7. 分組動手做健康三明治後，介紹使用食材。 8. 享用完，邀請學生發表健康滋味的感想。		
四	Halloween 搞怪萬聖節(1)	生活 <b>1-I-1</b> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 <b>1-I-2</b> 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 健體 <b>2c-I-1</b> 表現尊重的團體互動行為。	1. 能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度。 2. 使學生能正向面對、適應或解決每天面對的生活問題及挑戰。 3. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。 4. 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。	1. 分享自己的興趣與喜好。 2. 其他人在分享時要尊重並包容。 3. 彼此能懂得合作與溝通。 4. 辨識校園周遭環境常見的危險。	1. 教師簡單介紹 Halloween 故事與文化。 2. 播放歌謠 Five Little Pumpkins <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gUrhN9si0Pk">https://www.youtube.com/watch?v=gUrhN9si0Pk</a> 3. 介紹歌謠重點單字並教唱。 4. 學生分組，派代表抽取教師事先準備數字，配合歌曲內容，上台發表，演出 1, 2, 3, 4, 5 五個南瓜。	1. 知道萬聖節的由來 2. 能夠跟著唱歌謠中簡單的句子 3. 可以從中學會數數(1~5的英文唸法) 4. 能夠大方的表現自己 5. 知道 Trick or Treat 的意思 6. 遵守上課規範 7. 能夠說出相對應的顏色單字	影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gUrhN9si0Pk">https://www.youtube.com/watch?v=gUrhN9si0Pk</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p><b>健體 2c-I-2</b> 表現認真參與的學習態度。</p> <p><b>健體 3b-II-2</b> 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p><b>交 D-I-2</b> 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p>	5. 熟知日常生活中之交通標誌。		<p>5. 複習歌謠 Five Little Pumpkins</p> <p>6. 介紹文化故事，播放 Trick or Treat Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc">https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc</a></p> <p>7. 說明 Trick or Treat 說法與使用時機。</p> <p>8. 學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描述，在引導下，練習說出對應的 Trick or Treat 用語。</p> <p>9. 練唱 Trick or Treat Song</p>		
五	Halloween 搞怪萬聖節(2)	<p><b>生活 1-I-1</b> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度。</p> <p>2. 使學生能正向面對、適應或</p>	<p>1. 分享自己的興趣與喜好。</p> <p>2. 其他人在分享時要尊重並包容。</p> <p>3. 彼此能懂得合作與溝通。</p>	<p>1. 教師簡單介紹 Halloween 故事與文化。</p> <p>2. 播放歌謠 Five Little Pumpkins</p>	<p>1. 知道萬聖節的由來</p> <p>2. 能夠跟著唱歌謠中簡單的句子</p> <p>3. 可以從中學會數數(1~5的英文唸法)</p>	<p>影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gUrhN9si0Pk">https://www.youtube.com/watch?v=gUrhN9si0Pk</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>健體 2c-I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-II -2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p>	<p>解決每天面對的生活問題及挑戰。</p> <p>3. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。</p> <p>4. 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</p> <p>5. 熟知日常生活中之交通標誌。</p>	<p>4. 辨識校園周遭環境常見的危險。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gUrhN9siOPk">https://www.youtube.com/watch?v=gUrhN9siOPk</a></p> <p>3. 介紹歌謠重點單字並教唱。</p> <p>4. 學生分組，派代表抽取教師事先準備數字，配合歌曲內容，上台發表，演出 1, 2, 3, 4, 5 五個南瓜。</p> <p>5. 複習歌謠 Five Little Pumpkins</p> <p>6. 介紹文化故事，播放 Trick or Treat Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc">https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc</a></p> <p>7. 說明 Trick or Treat 說法與使用時機。</p> <p>8. 學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描</p>	<p>4. 能夠大方的表現自己</p> <p>5. 知道 Trick or Treat 的意思</p> <p>6. 遵守上課規範</p> <p>7. 能夠說出相對應的顏色單字</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					述，在引導下，練習說出對應的 Trick or Treat 用語。 9. 練唱 Trick or Treat Song		
六	Halloween 搞怪萬聖節(3)	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	1. 能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度。 2. 使學生能正向面對、適應或解決每天面對的生活問題及挑戰。 3. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。 4. 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。	1. 分享自己的興趣與喜好。 2. 其他人在分享時要尊重並包容。 3. 彼此能懂得合作與溝通。 4. 辨識校園周遭環境常見的危險。	1. 複習歌謠 Trick or Treat Song 2. 播放短片 “Halloween Song” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-jiecXkqPk0">https://www.youtube.com/watch?v=-jiecXkqPk0</a> 3. 請學生說出影片中看到角色與文化意象。 4. 參考學習單，畫出自己心目中的 Halloween 角色。 5. 請學生上台分享，由其他同學說出角色名稱。 6. 複習歌謠 Halloween Song	1. 知道萬聖節的由來 2. 能夠跟著唱歌謠中簡單的句子 3. 可以從中學會數數(1~5的英文唸法) 4. 能夠大方的表現自己 5. 知道 Trick or Treat 的意思 6. 遵守上課規範 7. 能夠說出相對應的顏色單字	文化故事影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc">https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p><b>健體 3b-II -2</b> 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p><b>交 D-I-2</b> 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p>	<p>5. 熟知日常生活中之交通標誌。</p>		<p>7. 播放影片，請學生留意看到南瓜燈製作過程。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R06ktGdiAHM">https://www.youtube.com/watch?v=R06ktGdiAHM</a></p> <p>8. 用簡易英語教導學生製作南瓜燈。</p> <p>9. 發給材料與工具，完成作品並發表觀摩。</p>		
七	Halloween 搞怪萬聖節(4)	<p><b>生活 1-I-1</b> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p><b>生活 1-I-2</b> 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>1. 能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度。</p> <p>2. 使學生能正向面對、適應或解決每天面對的生活問題及挑戰。</p> <p>3. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。</p>	<p>1. 分享自己的興趣與喜好。</p> <p>2. 其他人在分享時要尊重並包容。</p> <p>3. 彼此能懂得合作與溝通。</p> <p>4. 辨識校園周遭環境常見的危險。</p>	<p>1. 複習歌謠 Trick or Treat Song</p> <p>2. 播放短片 “Halloween Song” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-jieCxKqPk0">https://www.youtube.com/watch?v=-jieCxKqPk0</a></p> <p>3. 請學生說出影片中看到角色與文化意象。</p> <p>4. 參考學習單，畫出自己心目中的 Halloween 角色。</p>	<p>1. 知道萬聖節的由來</p> <p>2. 能夠跟著唱歌謠中簡單的句子</p> <p>3. 可以從中學會數數(1~5的英文唸法)</p> <p>4. 能夠大方的表現自己</p> <p>5. 知道 Trick or Treat 的意思</p> <p>6. 遵守上課規範</p>	<p>文化故事影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc">https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p><b>健體 2c-I -1</b> 表現尊重的團體互動行為。</p> <p><b>健體 2c-I -2</b> 表現認真參與的學習態度。</p> <p><b>健體 3b-II -2</b> 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p><b>交 D-I-2</b> 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p>	<p>4. 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</p> <p>5. 熟知日常生活中之交通標誌。</p>		<p>5. 請學生上台分享，由其他同學說出角色名稱。</p> <p>6. 複習歌謠 Halloween Song</p> <p>7. 播放影片，請學生留意看到南瓜燈製作過程。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R06ktGdiAHM">https://www.youtube.com/watch?v=R06ktGdiAHM</a></p> <p>8. 用簡易英語教導學生製作南瓜燈。</p> <p>9. 發給材料與工具，完成作品並發表觀摩。</p>	<p>7. 能夠說出相對應的顏色單字</p>	
九	How's the weather? 天氣變變變(1)	<p><b>生活 1-I-1</b> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p><b>生活 1-I-2</b> 覺察每個人均有其獨特性與</p>	<p>1. 能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度。</p> <p>2. 使學生能正向面對、適應或解決每天面對</p>	<p>1. 分享自己的興趣與喜好。</p> <p>2. 其他人在分享時要尊重並包容。</p> <p>3. 彼此能懂得合作與溝通。</p> <p>4. 辨識校園周遭環境常見的危險。</p>	<p>1. 播放歌曲 “How's the weather?” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkUIFZws">https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkUIFZws</a> 或 <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a></p>	<p>1. 學會各種天氣的英文單字</p> <p>2. 能夠聽懂歌曲中的句子意思並嘗試跟著唱</p> <p>3. 透過肢體動作來表演各種天氣</p>	<p>影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkUIFZws">https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkUIFZws</a></p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p><b>健體 2c-I -1</b> 表現尊重的團體互動行為。</p> <p><b>健體 2c-I -2</b> 表現認真參與的學習態度。</p> <p><b>健體 3b-II -2</b> 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p><b>交 D-I-2</b> 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p>	<p>的生活問題及挑戰。</p> <p>3. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。</p> <p>4. 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</p> <p>5. 熟知日常生活中之交通標誌。</p>		<p><a href="#">watch?v=I8GeA3anPdo</a></p> <p>2. 介紹四種天氣說法，並請學生扮演天氣情況。</p> <p>3. 教師請學生邊跟影片唱歌，邊練習加入天氣單字。</p> <p>4. TPR 介紹天氣單字的意義。</p> <p>5. 帶入天氣的說法，聽指令，並正確回應。</p> <p>6. 連鎖大接龍：學生圍成一圈，教師下指令，由一位同學正確回應後，再傳指令給下一位同學，在老師引導下，練習動作說法與回應。</p> <p>7. 學生倆倆對話。</p>	<p>4. 懂得說出每個天氣的感受英文單字 ex: cold、cool、hot、warm</p> <p>5. 能夠自然地回答出今天的天氣英文</p> <p>6. 學會使用 How's the weather? 或 What's the weather like? 的句子來詢問他人</p>	
九	How's the weather? 天氣變變變(2)	<p><b>生活 1-I-1</b> 探索並分享對自己及相關</p>	<p>1. 能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度。</p>	<p>1. 分享自己的興趣與喜好。</p> <p>2. 其他人在分享時要尊重並包容。</p>	<p>1. 播放歌曲 “How's the weather?” <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a></p>	<p>1. 學會各種天氣的英文單字</p> <p>2. 能夠聽懂歌曲中的句子</p>	<p>影片 <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a></p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>人、事、物的感受與想法。  <b>生活 1-I-2</b> 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。  <b>健體 2c-I -1</b> 表現尊重的團體互動行為。  <b>健體 2c-I -2</b> 表現認真參與的學習態度。  <b>健體 3b-II -2</b> 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。  <b>交 D-I-2</b> 認識常見的交通標</p>	<p>2. 使學生能正向面對、適應或解決每天面對的生活問題及挑戰。                      3. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。                      4. 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。                      5. 熟知日常生活中之交通標誌。</p>	<p>3. 彼此能懂得合作與溝通。                      4. 辨識校園周遭環境常見的危險。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkUIFZws">watch?v=6MGRkUIFZws</a> 或 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo">https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo</a>                      2. 介紹四種天氣說法，並請學生扮演天氣情況。                      3. 教師請學生邊跟影片唱歌，邊練習加入天氣單字。                      4. TPR 介紹天氣單字的意義。                      5. 帶入天氣的說法，聽指令，並正確回應。                      6. 連鎖大接龍：學生圍成一圈，教師下指令，由一位同學正確回應後，再傳指令給下一位同學，在老師引導下，練習動作說法與回應。                      7. 學生倆倆對話。</p>	<p>意思並嘗試跟著唱                      3. 透過肢體動作來表演各種天氣                      4. 懂得說出每個天氣的感受英文單字                      ex: cold、cool、hot、warm                      5. 能夠自然地回答出今天的天氣英文                      6. 學會使用 How's the weather? 或 What's the weather like? 的句子來詢問他人</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkUIFZws">watch?v=6MGRkUIFZws</a></p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		誌、標線與號誌。					
十一	How's the weather? 天氣變變變(3)	<p><b>生活 1-I-1</b> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p><b>生活 1-I-2</b> 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p><b>健體 2c-I-1</b> 表現尊重的團體互動行為。</p> <p><b>健體 2c-I-2</b> 表現認真參與的學習態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度。</li> <li>2. 使學生能正向面對、適應或解決每天面對的生活問題及挑戰。</li> <li>3. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。</li> <li>4. 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享自己的興趣與喜好。</li> <li>2. 其他人在分享時要尊重並包容。</li> <li>3. 彼此能懂得合作與溝通。</li> <li>4. 辨識校園周遭環境常見的危險。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞單字短片 How's the weather? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm40ps">https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm40ps</a></li> <li>2. TPR 方式帶領學生一起做動作，瞭解字義。</li> <li>3. 分配天氣狀況給各組，播放單字短片，依故事情節，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。</li> <li>4. 再次播放，學生輪流上台指出正確圖卡，請學生說出相對應單字。</li> <li>5. 學生圍圈，聽音樂影片 Weatherman Song 猜天氣：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm40ps">https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm40ps</a></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會各種天氣的英文單字</li> <li>2. 能夠聽懂歌曲中的句子意思並嘗試跟著唱</li> <li>3. 透過肢體動作來表演各種天氣</li> <li>4. 懂得說出每個天氣的感受英文單字 ex: cold、cool、hot、warm</li> <li>5. 能夠自然地回答出今天的天氣英文</li> <li>6. 學會使用 How's the weather? 或 What's the weather</li> </ol>	<p>影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm40ps">https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm40ps</a></p> <p>影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ko3Y20kEPVY">https://www.youtube.com/watch?v=Ko3Y20kEPVY</a></p> <p>天氣圖卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p><b>健體 3b-II -2</b> 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p><b>交 D-I-2</b> 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p>	5. 熟知日常生活中之交通標誌。		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ko3Y20kEPVY">youtube.com/watch?v=Ko3Y20kEPVY</a></p> <p>6. 請學生輪流下指令，猜出指定天氣情形。</p>	like? 的句子來詢問他人	
十二	How's the weather? 天氣變變變(4)	<p><b>生活 1-I-1</b> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p><b>生活 1-I-2</b> 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>1. 能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度。</p> <p>2. 使學生能正向面對、適應或解決每天面對的生活問題及挑戰。</p> <p>3. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。</p>	<p>1. 分享自己的興趣與喜好。</p> <p>2. 其他人在分享時要尊重並包容。</p> <p>3. 彼此能懂得合作與溝通。</p> <p>4. 辨識校園周遭環境常見的危險。</p>	<p>1. 欣賞單字短片 How's the weather? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm40ps">https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm40ps</a></p> <p>2. TPR 方式帶領學生一起做動作，瞭解字義。</p> <p>3. 分配天氣狀況給各組，播放單字短片，依故事情節，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。</p>	<p>1. 學會各種天氣的英文單字</p> <p>2. 能夠聽懂歌曲中的句子意思並嘗試跟著唱</p> <p>3. 透過肢體動作來表演各種天氣</p> <p>4. 懂得說出每個天氣的感受英文單字 ex: cold、cool、hot、warm</p>	<p>影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm40ps">https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm40ps</a></p> <p>影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ko3Y20kEPVY">https://www.youtube.com/watch?v=Ko3Y20kEPVY</a></p> <p>天氣圖卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p><b>健體 2c-I -1</b> 表現尊重的團體互動行為。</p> <p><b>健體 2c-I -2</b> 表現認真參與的學習態度。</p> <p><b>健體 3b-II -2</b> 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p><b>交 D-I-2</b> 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p>	<p>4. 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</p> <p>5. 熟知日常生活中之交通標誌。</p>		<p>4. 再次播放，學生輪流上台指出正確圖卡，請學生說出相對應單字。</p> <p>5. 學生圍圈，聽音樂影片 Weatherman Song 猜天氣：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ko3Y20kEPVY">https://www.youtube.com/watch?v=Ko3Y20kEPVY</a></p> <p>6. 請學生輪流下指令，猜出指定天氣情形。</p>	<p>5. 能夠自然地回答出今天的天氣英文</p> <p>6. 學會使用 How's the weather? 或 What's the weather like? 的句子來詢問他人</p>	
十三	Get Dressed for the Day 大家「衣」起來(1)	<p><b>生活 1-I-1</b> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p><b>生活 1-I-2</b> 覺察每個人均有其獨特性與</p>	<p>1. 能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度。</p> <p>2. 使學生能正向面對、適應或解決每天面對</p>	<p>1. 分享自己的興趣與喜好。</p> <p>2. 其他人在分享時要尊重並包容。</p> <p>3. 彼此能懂得合作與溝通。</p> <p>4. 辨識校園周遭環境常見的危險。</p>	<p>1. 播放歌曲 Get Dress for the Day <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU">https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU</a></p> <p>2. 利用圖字卡，介紹歌曲中常見單字及生活用語</p>	<p>1. 能夠跟著歌謠一起唱</p> <p>2. 能夠學會並唸出身體部位的單字 ex: head、shoulder、knee、toe</p> <p>3. 學會念出句型 It's time</p>	<p>影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU">https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU</a></p> <p>圖字卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p><b>健體 2c-I -1</b> 表現尊重的團體互動行為。</p> <p><b>健體 2c-I -2</b> 表現認真參與的學習態度。</p> <p><b>健體 3b-II -2</b> 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p><b>交 D-I-2</b> 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p>	<p>的生活問題及挑戰。</p> <p>3. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。</p> <p>4. 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</p> <p>5. 熟知日常生活中之交通標誌。</p>		<p>Get ready. / It' s time to go. / From head to toe. / Put on your shirt.</p> <p>3. 利用圖字卡引導學生回答 What do you wear on a sunny day?</p> <p>4. TPR 引導學生一邊唱出歌曲，並做出與生活用語相對應的動作。</p> <p>5. 利用圖字卡，接續介紹歌曲中常見單字及生活用語 Look outside. / Pick your clothes. / Pick up your bag.</p> <p>6. 利用圖字卡引導學生回答:What do you wear on a windy / snowy day?</p> <p>7. 分組以 TPR 方式唱出歌曲 Get Dressed for the Day</p>	<p>4. to + 動作，並演示出來能夠學會衣物的相關單字 ex: jacket、T-shirt、jeans、shorts、pants、coat...等</p> <p>5. 當老師詢問 What do you wear? 時能夠用 I wear....回答</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十五	Get Dressed for the Day 大家「衣」起來(2)	<p><b>生活 1-I-1</b> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p><b>生活 1-I-2</b> 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p><b>健體 2c-I -1</b> 表現尊重的團體互動行為。</p> <p><b>健體 2c-I -2</b> 表現認真參與的學習態度。</p> <p><b>健體 3b-II -2</b> 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度。</li> <li>2. 使學生能正向面對、適應或解決每天面對的生活問題及挑戰。</li> <li>3. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。</li> <li>4. 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</li> <li>5. 熟知日常生活中之交通標誌。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享自己的興趣與喜好。</li> <li>2. 其他人在分享時要尊重並包容。</li> <li>3. 彼此能懂得合作與溝通。</li> <li>4. 辨識校園周遭環境常見的危險。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放歌曲 Get Dress for the Day <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU">https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU</a></li> <li>2. 利用圖字卡，介紹歌曲中常見單字及生活用語 Get ready. / It' s time to go. / From head to toe. / Put on your shirt.</li> <li>3. 利用圖字卡引導學生回答 What do you wear on a sunny day?</li> <li>4. TPR 引導學生一邊唱出歌曲，並做出與生活用語相對應的動作。</li> <li>5. 利用圖字卡，接續介紹歌曲中常見單字及生活用語 Look outside. / Pick your clothes. / Pick up your bag.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠跟著歌謠一起唱</li> <li>2. 能夠學會並唸出身體部位的單字 ex:head、shoulder、knee、toe</li> <li>3. 學會念出句型 It's time to + 動作，並演示出來</li> <li>4. 能夠學會衣物的相關單字 ex: jacket、T-shirt、jeans、shorts、pants、coat...等</li> <li>5. 當老師詢問 What do you wear? 時能夠用 I wear....回答</li> </ol>	<p>影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU">https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU</a></p> <p>圖字卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		交 <b>D-I-2</b> 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			6. 利用圖字卡引導學生回答: What do you wear on a windy / snowy day? 7. 分組以 TPR 方式唱出歌曲 Get Dressed for the Day		
十五	Get Dressed for the Day 大家「衣」起來(3)	生活 <b>1-I-1</b> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 <b>1-I-2</b> 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 健體 <b>2c-I-1</b> 表現尊重的團體互動行為。	1. 能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度。 2. 使學生能正向面對、適應或解決每天面對的生活問題及挑戰。 3. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。 4. 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣	1. 分享自己的興趣與喜好。 2. 其他人在分享時要尊重並包容。 3. 彼此能懂得合作與溝通。 4. 辨識校園周遭環境常見的危險。	1. 複習歌曲 Get Dressed for the Day 2. DIY 公仔換衫-引導學生 DIY 紙片公仔及不同衣衫。 3. 學生兩兩一組，用已學過的字句，向同學介紹公仔身上的衣衫。 4. 老師徵求自願者上台發表。 5. 利用上節課學生完成的公仔，複習衣物詞彙。 6. 簡報導讀繪本 We Can Get Dressed: Putting on My Clothes，或歌謠	1. 能夠跟著歌謠一起唱 2. 能夠學會並唸出身體部位的單字 ex: head、shoulder、knee、toe 3. 學會念出句型 <b>It's time to + 動作</b> ，並演示出來 4. 能夠學會衣物的相關單字 ex: jacket、T-shirt、jeans、shorts、pants、coat...等	影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU">https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU</a> 紙片公仔 繪本影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1GDFa-nEzlg">https://www.youtube.com/watch?v=1GDFa-nEzlg</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p><b>健體 2c-I -2</b> 表現認真參與的學習態度。</p> <p><b>健體 3b-II -2</b> 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p><b>交 D-I-2</b> 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p>	<p>賞自己的獨特與優點。</p> <p>5. 熟知日常生活中之交通標誌。</p>		<p>This Is The Way We Get Dressed <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1GDFa-nEzlg">https://www.youtube.com/watch?v=1GDFa-nEzlg</a></p> <p>7. 引導討論繪本內容，以提問方式引導學生反思自己是否能夠獨立判斷正確穿衣以及自己穿衣的能力，建立正確穿衣習慣和自理生活能力。</p> <p>8. 本主題之單字及生活用語。</p>	5. 當老師詢問 What do you wear? 時能夠用 I wear....回答	
十六	Get Dressed for the Day 大家「衣」起來(4)	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣</p>	<p>1. 能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度。</p> <p>2. 使學生能正向面對、適應或解決每天面對的生活問題及挑戰。</p>	<p>1. 分享自己的興趣與喜好。</p> <p>2. 其他人在分享時要尊重並包容。</p> <p>3. 彼此能懂得合作與溝通。</p> <p>4. 辨識校園周遭環境常見的危險。</p>	<p>1. 複習歌曲 Get Dressed for the Day</p> <p>2. DIY 公仔換衫-引導學生 DIY 紙片公仔及不同衣衫。</p> <p>3. 學生兩兩一組，用已學過的字句，向同學介紹公仔身上的衣衫。</p>	<p>1. 能夠跟著歌謠一起唱</p> <p>2. 能夠學會並唸出身體部位的單字 ex: head、shoulder、knee、toe</p> <p>3. 學會念出句型 It's time to + 動作，並演示出來</p>	<p>影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU">https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU</a></p> <p>紙片公仔 繪本影片</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		賞自己的優點、喜歡自己。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	3. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。 4. 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。 5. 熟知日常生活中之交通標誌。		4. 老師徵求自願者上台發表。 5. 利用上節課學生完成的公仔，複習衣物詞彙。 6. 簡報導讀繪本 We Can Get Dressed: Putting on My Clothes，或歌謠 This Is The Way We Get Dressed <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1GDFa-nEzlg">https://www.youtube.com/watch?v=1GDFa-nEzlg</a> 7. 引導討論繪本內容，以提問方式引導學生反思自己是否能夠獨立判斷正確穿衣以及自己穿衣的能力，建立正確穿衣習慣和自理生活能力。 8. 本主題之單字及生活用語。	4. 能夠學會衣物的相關單字 ex: jacket、T-shirt、jeans、shorts、pants、coat...等 5. 當老師詢問 What do you wear? 時能夠用 I wear....回答	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1GDFa-nEzlg">https://www.youtube.com/watch?v=1GDFa-nEzlg</a>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十七	Stay Healthy 健康小超人(1)	<p><b>生活 1-I-1</b> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p><b>生活 1-I-2</b> 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p><b>健體 2c-I -1</b> 表現尊重的團體互動行為。</p> <p><b>健體 2c-I -2</b> 表現認真參與的學習態度。</p> <p><b>健體 3b-II -2</b> 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>	<p>1. 能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度。</p> <p>2. 使學生能正向面對、適應或解決每天面對的生活問題及挑戰。</p> <p>3. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。</p> <p>4. 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</p> <p>5. 熟知日常生活中之交通標誌。</p>	<p>1. 分享自己的興趣與喜好。</p> <p>2. 其他人在分享時要尊重並包容。</p> <p>3. 彼此能懂得合作與溝通。</p> <p>4. 辨識校園周遭環境常見的危險。</p>	<p>1. 播放歌曲 Wash Your Hands <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3e1E">https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3e1E</a></p> <p>2. 透過歌曲內容討論洗手的重要性了解正確洗手的方法。引導學生發覺清潔習慣的重要性。</p> <p>3. 利用圖字卡，介紹歌曲中單字及生活用語。</p> <p>4. 學生分組練習以 TPR 方式唱出歌曲，並演練正確洗手的方法。</p> <p>5. 複習歌曲 Wash Your Hands</p> <p>6. 利用圖字卡，接續介紹歌曲中單字及生活用語。</p> <p>7. 學生分組練習以 TPR 方式唱出歌曲，並演練正確洗手的方法。</p> <p>8. 分組上台發表。</p>	<p>1. 透過洗手歌來養成良好的衛生習慣</p> <p>2. 學會並了解 wash 這個動作的意思</p> <p>3. 能槓將歌曲中的簡單句子唱出來</p> <p>4. 了解形容詞 dirty、clean、wet、dry 的意思</p>	<p>影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3e1E">https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3e1E</a></p> <p>圖字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		交 <b>D-I-2</b> 認識常見的交通標誌、標線與號誌。					
十七	Stay Healthy 健康小超人(2)	<p>生活 <b>1-I-1</b> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 <b>1-I-2</b> 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>健體 <b>2c-I-1</b> 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 <b>2c-I-2</b> 表現認真參與的學習態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度。</li> <li>2. 使學生能正向面對、適應或解決每天面對的生活問題及挑戰。</li> <li>3. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。</li> <li>4. 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享自己的興趣與喜好。</li> <li>2. 其他人在分享時要尊重並包容。</li> <li>3. 彼此能懂得合作與溝通。</li> <li>4. 辨識校園周遭環境常見的危險。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放歌曲 Wash Your Hands <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3e1E">https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3e1E</a></li> <li>2. 透過歌曲內容討論洗手的重要性了解正確洗手的方法。引導學生發覺清潔習慣的重要性。</li> <li>3. 利用圖字卡，介紹歌曲中單字及生活用語。</li> <li>4. 學生分組練習以 TPR 方式唱出歌曲，並演練正確洗手的方法。</li> <li>5. 複習歌曲 Wash Your Hands</li> <li>6. 利用圖字卡，接續介紹歌曲中單字及生活用語。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過洗手歌來養成良好的衛生習慣</li> <li>2. 學會並了解 wash 這個動作的意思</li> <li>3. 能槓將歌曲中的簡單句子唱出來</li> <li>4. 了解形容詞 dirty、clean、wet、dry 的意思</li> </ol>	<p>影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3e1E">https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3e1E</a></p> <p>圖字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		健體 3b-II -2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	5. 熟知日常生活中之交通標誌。		7. 學生分組練習以 TPR 方式唱出歌曲，並演練正確洗手的方法。 8. 分組上台發表。		
十九	Stay Healthy 健康小超人(3)	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度。 2. 使學生能正向面對、適應或解決每天面對的生活問題及挑戰。 3. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。	1. 分享自己的興趣與喜好。 2. 其他人在分享時要尊重並包容。 3. 彼此能懂得合作與溝通。 4. 辨識校園周遭環境常見的危險。	1. 播放歌曲 This Is the Way <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eKZQmYVTpho">https://www.youtube.com/watch?v=eKZQmYVTpho</a> 2. 利用圖字卡，介紹歌曲中單字及生活用語。 3. 透過歌曲內容引導學生發覺自己的衛生習慣、感受健康問題對自己造成的威脅性，4. 討論保持衛生的重要性和時機，在生活中實踐清潔習慣。	1. 透過洗手歌來養成良好的衛生習慣 2. 學會並了解 wash 這個動作的意思 3. 能槓將歌曲中的簡單句子唱出來 4. 了解形容詞 dirty、clean、wet、dry 的意思	韻文影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mQ2UkgAFaEw">https://www.youtube.com/watch?v=mQ2UkgAFaEw</a>  簡報  影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eKZQmYVTpho">https://www.youtube.com/watch?v=eKZQmYVTpho</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p><b>健體 2c-I -1</b> 表現尊重的團體互動行為。</p> <p><b>健體 2c-I -2</b> 表現認真參與的學習態度。</p> <p><b>健體 3b-II -2</b> 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p><b>交 D-I-2</b> 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p>	<p>4. 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</p> <p>5. 熟知日常生活中之交通標誌。</p>		<p>5. 教唱歌曲 This Is the Way</p> <p>6. 老師提問 What do we do to stay healthy? 學生分享重點衛生習慣，以歸納學習活動。</p> <p>7. 複習歌曲 This Is the Way</p> <p>8. 提問引導學生分享感冒生病的經驗，以及自己為什麼會生病，討論感冒的傳染方式。</p> <p>9. 播放韻文 Flu Prevention Chant <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mQ2UkgAFaEw">https://www.youtube.com/watch?v=mQ2UkgAFaEw</a> 引導討論並了解流感的自我保護及預防方法。</p> <p>10. 以簡報介紹相關字詞及簡易生活用語，再分組練習。</p>		圖字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					11. 引導學生共同朗讀韻文 Flu Prevention Chant		
二十	Stay Healthy 健康小超人(4)	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 健體 2c-I -1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I -2 表現認真參與的學習態度。	1. 能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度。 2. 使學生能正向面對、適應或解決每天面對的生活問題及挑戰。 3. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。 4. 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。	1. 分享自己的興趣與喜好。 2. 其他人在分享時要尊重並包容。 3. 彼此能懂得合作與溝通。 4. 辨識校園周遭環境常見的危險。	1. 播放歌曲 This Is the Way <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eKZQmYVTpho">https://www.youtube.com/watch?v=eKZQmYVTpho</a> 2. 利用圖字卡，介紹歌曲中單字及生活用語。 3. 透過歌曲內容引導學生發覺自己的衛生習慣、感受健康問題對自己造成的威脅性，4. 討論保持衛生的重要性和時機，在生活中實踐清潔習慣。 5. 教唱歌曲 This Is the Way 6. 老師提問 What do we do to stay healthy? 學生	1. 透過洗手歌來養成良好的衛生習慣 2. 學會並了解 wash 這個動作的意思 3. 能槓將歌曲中的簡單句子唱出來 4. 了解形容詞 dirty、clean、wet、dry 的意思	韻文影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mQ2UkgAFaEw">https://www.youtube.com/watch?v=mQ2UkgAFaEw</a> 簡報 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eKZQmYVTpho">https://www.youtube.com/watch?v=eKZQmYVTpho</a> 圖字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p><b>健體 3b-II -2</b> 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p><b>交 D-I-2</b> 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p>	<p>5. 熟知日常生活中之交通標誌。</p>		<p>分享重點衛生習慣，以歸納學習活動。</p> <p>7. 複習歌曲 This Is the Way</p> <p>8. 提問引導學生分享感冒生病的經驗，以及自己為什麼會生病，討論感冒的傳染方式。</p> <p>9. 播放韻文 Flu Prevention Chant <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mQ2UkgAFaEw">https://www.youtube.com/watch?v=mQ2UkgAFaEw</a> 引導討論並了解流感的自我保護及預防方法。</p> <p>10. 以簡報介紹相關字詞及簡易生活用語，再分組練習。</p> <p>11. 引導學生共同朗讀韻文 Flu Prevention Chant</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
二十一	Stay Healthy 健康小超人(5)	<p><b>生活 1-I-1</b> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p><b>生活 1-I-2</b> 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p><b>健體 2c-I -1</b> 表現尊重的團體互動行為。</p> <p><b>健體 2c-I -2</b> 表現認真參與的學習態度。</p> <p><b>健體 3b-II -2</b> 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度。</li> <li>2. 使學生能正向面對、適應或解決每天面對的生活問題及挑戰。</li> <li>3. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。</li> <li>4. 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</li> <li>5. 熟知日常生活中之交通標誌。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享自己的興趣與喜好。</li> <li>2. 其他人在分享時要尊重並包容。</li> <li>3. 彼此能懂得合作與溝通。</li> <li>4. 辨識校園周遭環境常見的危險。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放歌曲 This Is the Way <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eKZQmYVTpho">https://www.youtube.com/watch?v=eKZQmYVTpho</a></li> <li>2. 利用圖字卡，介紹歌曲中單字及生活用語。</li> <li>3. 透過歌曲內容引導學生發覺自己的衛生習慣、感受健康問題對自己造成的威脅性，4. 討論保持衛生的重要性和時機，在生活中實踐清潔習慣。</li> <li>5. 教唱歌曲 This Is the Way</li> <li>6. 老師提問 What do we do to stay healthy? 學生分享重點衛生習慣，以歸納學習活動。</li> <li>7. 複習歌曲 This Is the Way</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過洗手歌來養成良好的衛生習慣</li> <li>2. 學會並了解 wash 這個動作的意思</li> <li>3. 能槓將歌曲中的簡單句子唱出來</li> <li>4. 了解形容詞 dirty、clean、wet、dry 的意思</li> </ol>	<p>韻文影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mQ2UkgAFaEw">https://www.youtube.com/watch?v=mQ2UkgAFaEw</a></p> <p>簡報</p> <p>影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eKZQmYVTpho">https://www.youtube.com/watch?v=eKZQmYVTpho</a></p> <p>圖字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			<p>8. 提問引導學生分享感冒生病的經驗，以及自己為什麼會生病，討論感冒的傳染方式。</p> <p>9. 播放韻文 Flu Prevention Chant  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mQ2UkgAFaEw">https://www.youtube.com/watch?v=mQ2UkgAFaEw</a>            引導討論並了解流感的自我保護及預防方法。</p> <p>10. 以簡報介紹相關字詞及簡易生活用語，再分組練習。</p> <p>11. 引導學生共同朗讀韻文 Flu Prevention Chant</p>		

【第二學期】

課程名稱	多元文化		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	一週一堂
			設計教師	詹詠任編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1 主動探索~生態保育 2 樂動內湖~人文涵養	與學校願景呼應之說明	1. 探索周遭自然環境，進行環境觀察時，能了解生活周遭潛藏的危險，進而建立交通安全觀念與危險感知能力，面對真實生活時學會保護自己。 2. 從快樂中學習，並學會重視人，尊重人，關心人，愛護人。	
設計理念	本英語融入統整性主題彈性課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。			

	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>第一學期</b></p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>第二學期</b></p> </div> </div> <p style="text-align: center;"><b>英語融入統整性主題彈性課程</b></p>		
<p><b>總綱核心素養具體內涵</b></p>	<p><b>E-B1</b> 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p><b>E-C2</b> 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p><b>領綱核心素養具體內涵</b></p>	<p><b>生活-E-B1</b> 使用適切且多元的表徵符號, 表達自己的想法、與人溝通, 並能同理與尊重他人想法。</p> <p><b>健體-E-C2</b> 具備同理他人感受, 在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競, 並與團隊成員合作, 促進身心健康。</p>
<p><b>課程目標</b></p>	<p>欣賞並閱<b>讀</b>英語簡易讀本時能<b>理解</b>同儕間的<b>感受</b>, 並樂於與同儕進行<b>互動</b>, 進而培養團隊<b>合作</b>能力。</p> <p>從中<b>聽</b>懂與<b>說</b>自身想法並能<b>尊重</b>他人的意見。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	Lantern Festival 歡樂元宵(1)	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>健體 2c-I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-II -2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p>	<p>1. 能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度。</p> <p>2. 使學生能正向面對、適應或解決每天面對的生活問題及挑戰。</p> <p>3. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。</p> <p>4. 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</p> <p>5. 熟知日常生活之交通標誌。</p>	<p>1. 分享自己的興趣與喜好。</p> <p>2. 其他人在分享時要尊重並包容。</p> <p>3. 彼此能懂得合作與溝通。</p> <p>4. 辨識校園周遭環境常見的危險。</p>	<p>1. 播放歌曲 Celebrating Lantern Festival <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1MoL-ZuvVnw">https://www.youtube.com/watch?v=1MoL-ZuvVnw</a></p> <p>2. 引導學生分享自己在元宵節所做的活動並說明元宵節的由來及意義。</p> <p>3. 介紹元宵節相關詞彙，兩兩一組口說練習。</p> <p>4. 比手畫腳猜猜樂：學生上台演出主題詞彙及活動，分組猜出正確字詞。</p> <p>5. 進行燈籠彩繪並以英文書寫上主題字詞或祝福語。</p> <p>6. 請學生利用所學字詞發表分享自己的創意燈籠。</p>	<p>1. 主動唱出歌詞中簡單的句子</p> <p>2. 知道元宵節的故事由來</p> <p>3. 透過之前所學的英文單字來揣摩動作，並設計出題目</p> <p>4. 能夠將自己的想法表現在燈籠上</p>	<p>影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1MoL-ZuvVnw">https://www.youtube.com/watch?v=1MoL-ZuvVnw</a></p> <p>燈籠材料</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
二	Lantern Festival 歡樂元宵(2)	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>健體 2c-I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-II -2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p>	<p>1. 能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度。</p> <p>2. 使學生能正向面對、適應或解決每天面對的生活問題及挑戰。</p> <p>3. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。</p> <p>4. 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</p> <p>5. 熟知日常生活之交通標誌。</p>	<p>1. 分享自己的興趣與喜好。</p> <p>2. 其他人在分享時要尊重並包容。</p> <p>3. 彼此能懂得合作與溝通。</p> <p>4. 辨識校園周遭環境常見的危險。</p>	<p>1. 播放歌曲 Celebrating Lantern Festival <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1MoL-ZuvVnw">https://www.youtube.com/watch?v=1MoL-ZuvVnw</a></p> <p>2. 引導學生分享自己在元宵節所做的活動並說明元宵節的由來及意義。</p> <p>3. 介紹元宵節相關詞彙，兩兩一組口說練習。</p> <p>4. 比手畫腳猜猜樂：學生上台演出主題詞彙及活動，分組猜出正確字詞。</p> <p>5. 進行燈籠彩繪並以英文書寫上主題字詞或祝福語。</p> <p>6. 請學生利用所學字詞發表分享自己的創意燈籠。</p>	<p>1. 主動唱出歌詞中簡單的句子</p> <p>2. 知道元宵節的故事由來</p> <p>3. 透過之前所學的英文單字來揣摩動作，並設計出題目</p> <p>4. 能夠將自己的想法表現在燈籠上</p>	<p>影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1MoL-ZuvVnw">https://www.youtube.com/watch?v=1MoL-ZuvVnw</a></p> <p>燈籠材料</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
三	Lantern Festival 歡樂元宵(3)	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>健體 2c-I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-II -2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p>	<p>1. 能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度。</p> <p>2. 使學生能正向面對、適應或解決每天面對的生活問題及挑戰。</p> <p>3. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。</p> <p>4. 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</p> <p>5. 熟知日常生活之交通標誌。</p>	<p>1. 分享自己的興趣與喜好。</p> <p>2. 其他人在分享時要尊重並包容。</p> <p>3. 彼此能懂得合作與溝通。</p> <p>4. 辨識校園周遭環境常見的危險。</p>	<p>1. 播放英語簡介短片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1aI9AClgBU&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=1aI9AClgBU&amp;t=2s</a></p> <p>2. 提問討論短片內容。 Q: What do we do in Lantern Festival? A: Watch lantern show. / Eat Yuanxiao.</p> <p>3. 老師以簡報呈現韻文並帶領學生反覆跟讀。</p> <p>4. 學生分組練習後上台發表，全體共同協助打拍子。</p> <p>5. 介紹世界各國燈節，比較元宵節與他國燈節之異同。</p> <p>6. 請學生分享曾參加過燈節的體驗。</p>	<p>1. 主動唱出歌詞中簡單的句子</p> <p>2. 知道元宵節的故事由來</p> <p>3. 透過之前所學的英文單字來揣摩動作,並設計出題目</p> <p>4. 能夠將自己的想法表現在燈籠上</p>	<p>韻文影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1aI9AClgBU&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=1aI9AClgBU&amp;t=2s</a></p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
四	Lantern Festival 歡樂元宵(4)	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>健體 2c-I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-II -2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p>	<p>1. 能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度。</p> <p>2. 使學生能正向面對、適應或解決每天面對的生活問題及挑戰。</p> <p>3. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。</p> <p>4. 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</p> <p>5. 熟知日常生活之交通標誌。</p>	<p>1. 分享自己的興趣與喜好。</p> <p>2. 其他人在分享時要尊重並包容。</p> <p>3. 彼此能懂得合作與溝通。</p> <p>4. 辨識校園周遭環境常見的危險。</p>	<p>1. 播放英語簡介短片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1aI9AClgBU&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=1aI9AClgBU&amp;t=2s</a></p> <p>2. 提問討論短片內容。 Q: What do we do in Lantern Festival? A: Watch lantern show. / Eat Yuanxiao.</p> <p>3. 老師以簡報呈現韻文並帶領學生反覆跟讀。</p> <p>4. 學生分組練習後上台發表，全體共同協助打拍子。</p> <p>5. 介紹世界各國燈節，比較元宵節與他國燈節之異同。</p> <p>6. 請學生分享曾參加過燈節的體驗。</p>	<p>1. 主動唱出歌詞中簡單的句子</p> <p>2. 知道元宵節的故事由來</p> <p>3. 透過之前所學的英文單字來揣摩動作,並設計出題目</p> <p>4. 能夠將自己的想法表現在燈籠上</p>	<p>韻文影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1aI9AClgBU&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=1aI9AClgBU&amp;t=2s</a></p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
五	Toys Around the World 玩具總動員(1)	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>健體 2c-I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-II -2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p>	<p>1. 能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度。</p> <p>2. 使學生能正向面對、適應或解決每天面對的生活問題及挑戰。</p> <p>3. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。</p> <p>4. 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</p> <p>5. 熟知日常生活之交通標誌。</p>	<p>1. 分享自己的興趣與喜好。</p> <p>2. 其他人在分享時要尊重並包容。</p> <p>3. 彼此能懂得合作與溝通。</p> <p>4. 辨識校園周遭環境常見的危險。</p>	<p>1. 觀賞 Ten Most Popular Toys In Different Countries 影片 (可從 1 分 35 秒處觀賞至 6 分 16 秒處) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wfxdOjIvBiI">https://www.youtube.com/watch?v=wfxdOjIvBiI</a>。</p> <p>2. 介紹各國的代表玩具: Hello Kitty (Japan) / Marias (Mexico) / American girl doll (the USA) / wooden toy car (Italy)</p> <p>3. 介紹 Japan, Mexico, the USA, Italy 等四個國家的英文及國旗。</p> <p>4. 學生分組練習國家和玩具配對活動。</p>	<p>1. 觀賞影片並講學會各項玩具的單字 ex: robot、doll、puppet、blocks..等</p> <p>2. 學會各個國家的代表玩具</p> <p>3. 知道 Japan, Mexico, the USA, Italy 的國旗圖像並能夠唸得出來 國家名稱</p> <p>4. 懂得珍惜並分享玩具</p>	<p>影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wfxdOjIvBiI">https://www.youtube.com/watch?v=wfxdOjIvBiI</a></p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
六	Toys Around the World 玩具總動員(2)	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>健體 2c-I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-II -2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p>	<p>1. 能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度。</p> <p>2. 使學生能正向面對、適應或解決每天面對的生活問題及挑戰。</p> <p>3. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。</p> <p>4. 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</p> <p>5. 熟知日常生活之交通標誌。</p>	<p>1. 分享自己的興趣與喜好。</p> <p>2. 其他人在分享時要尊重並包容。</p> <p>3. 彼此能懂得合作與溝通。</p> <p>4. 辨識校園周遭環境常見的危險。</p>	<p>1. 觀賞 Ten Most Popular Toys In Different Countries 影片 (可從 1 分 35 秒處觀賞至 6 分 16 秒處) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wfxdOjIvBiI">https://www.youtube.com/watch?v=wfxdOjIvBiI</a>。</p> <p>2. 介紹各國的代表玩具: Hello Kitty (Japan) / Marias (Mexico) / American girl doll (the USA) / wooden toy car (Italy)</p> <p>3. 介紹 Japan, Mexico, the USA, Italy 等四個國家的英文及國旗。</p> <p>4. 學生分組練習國家和玩具配對活動。</p>	<p>1. 觀賞影片並講學會各項玩具的單字 ex: robot、doll、puppet、blocks..等</p> <p>2. 學會各個國家的代表玩具</p> <p>3. 知道 Japan, Mexico, the USA, Italy 的國旗圖像並能夠唸得出來</p> <p>4. 懂得珍惜並分享玩具</p>	<p>影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wfxdOjIvBiI">https://www.youtube.com/watch?v=wfxdOjIvBiI</a></p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
七	Toys Around the World 玩具總動員(3)	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>健體 2c-I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-II -2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p>	<p>1. 能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度。</p> <p>2. 使學生能正向面對、適應或解決每天面對的生活問題及挑戰。</p> <p>3. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。</p> <p>4. 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</p> <p>5. 熟知日常生活之交通標誌。</p>	<p>1. 分享自己的興趣與喜好。</p> <p>2. 其他人在分享時要尊重並包容。</p> <p>3. 彼此能懂得合作與溝通。</p> <p>4. 辨識校園周遭環境常見的危險。</p>	<p>1. 觀賞短片 My Favorite Toys <a href="https://youtu.be/cnQj7cXKe2s">https://youtu.be/cnQj7cXKe2s</a></p> <p>2. 學生說出影片中出現那些玩具，並討論玩具在生活中扮演的角色。</p> <p>3. 學生練習說出 Teddy bear, bike, doll, Jack-In-The-Box 等玩具的英文。</p> <p>4. 學生練習介紹自己的玩具說 This is my favorite toy.</p> <p>5. Show &amp; Tell: 學生上台分享並用英文介紹自己玩具。</p>	<p>1. 觀賞影片並講學會各項玩具的單字 ex: robot、doll、puppet、blocks..等</p> <p>2. 學會各個國家的代表玩具</p> <p>3. 知道 Japan, Mexico, the USA, Italy 的國旗圖像並能夠唸得出來國家名稱</p> <p>4. 懂得珍惜並分享玩具</p>	<p>影片 <a href="https://youtu.be/cnQj7cXKe2s">https://youtu.be/cnQj7cXKe2s</a></p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
七	Toys Around the World 玩具總動員(4)	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>健體 2c-I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-II -2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p>	<p>1. 能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度。</p> <p>2. 使學生能正向面對、適應或解決每天面對的生活問題及挑戰。</p> <p>3. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。</p> <p>4. 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</p> <p>5. 熟知日常生活之交通標誌。</p>	<p>1. 分享自己的興趣與喜好。</p> <p>2. 其他人在分享時要尊重並包容。</p> <p>3. 彼此能懂得合作與溝通。</p> <p>4. 辨識校園周遭環境常見的危險。</p>	<p>1. 觀賞短片 My Favorite Toys <a href="https://youtu.be/cnQj7cXKe2s">https://youtu.be/cnQj7cXKe2s</a></p> <p>2. 學生說出影片中出現那些玩具，並討論玩具在生活中扮演的角色。</p> <p>3. 學生練習說出 Teddy bear, bike, doll, Jack-In-The-Box 等玩具的英文。</p> <p>4. 學生練習介紹自己的玩具說 This is my favorite toy.</p> <p>5. Show &amp; Tell: 學生上台分享並用英文介紹自己玩具。</p>	<p>1. 觀賞影片並講學會各項玩具的單字 ex: robot、doll、puppet、blocks..等</p> <p>2. 學會各個國家的代表玩具</p> <p>3. 知道 Japan, Mexico, the USA, Italy 的國旗圖像並能夠唸得出來國家名稱</p> <p>4. 懂得珍惜並分享玩具</p>	<p>影片 <a href="https://youtu.be/cnQj7cXKe2s">https://youtu.be/cnQj7cXKe2s</a></p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
九	Sports Around the World 世界動起來(1)	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>健體 2c-I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-II -2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p>	<p>1. 能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度。</p> <p>2. 使學生能正向面對、適應或解決每天面對的生活問題及挑戰。</p> <p>3. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。</p> <p>4. 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</p> <p>5. 熟知日常生活之交通標誌。</p>	<p>1. 分享自己的興趣與喜好。</p> <p>2. 其他人在分享時要尊重並包容。</p> <p>3. 彼此能懂得合作與溝通。</p> <p>4. 辨識校園周遭環境常見的危險。</p>	<p>1. 老師請學生觀賞 National Game Of Various Countries Of World Latest 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jYjZUI5FNCI">https://www.youtube.com/watch?v=jYjZUI5FNCI</a></p> <p>2. 老師請學生說出影片中看到的國家或運動名稱。</p> <p>3. 老師介紹 the USA (baseball) / Canada (ice hockey) / Brazil (football) / Norway (skiing) 等 4 個國家名稱及運動。</p> <p>4. 兩兩配合圖字卡練習 the USA (baseball) / Canada (ice hockey) / Brazil (football) / Norway (skiing) 等字詞。</p> <p>5. 比手畫腳猜猜樂：學生上台演出主題詞彙及活動，分組猜出正確字詞。</p>	<p>1. 能夠說出影片中出現的國家名稱以及相對應的運動名稱</p> <p>2. 學會簡單的運動單字 ex: baseball、basketball、badminton、tennis、dodgeball、jog、run、jump rope、swimming、hiking...等</p> <p>3. 能夠使用句型"<u>I like + 運動</u>"來分享自己喜歡的運動</p>	<p>影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jYjZUI5FNCI">https://www.youtube.com/watch?v=jYjZUI5FNCI</a></p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
九	Sports Around the World 世界動起來(2)	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>健體 2c-I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-II -2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p>	<p>1. 能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度。</p> <p>2. 使學生能正向面對、適應或解決每天面對的生活問題及挑戰。</p> <p>3. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。</p> <p>4. 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</p> <p>5. 熟知日常生活之交通標誌。</p>	<p>1. 分享自己的興趣與喜好。</p> <p>2. 其他人在分享時要尊重並包容。</p> <p>3. 彼此能懂得合作與溝通。</p> <p>4. 辨識校園周遭環境常見的危險。</p>	<p>1. 老師請學生觀賞 National Game Of Various Countries Of World Latest 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jYjZUI5FNCI">https://www.youtube.com/watch?v=jYjZUI5FNCI</a></p> <p>2. 老師請學生說出影片中看到的國家或運動名稱。</p> <p>3. 老師介紹 the USA (baseball) / Canada (ice hockey) / Brazil (football) / Norway (skiing) 等 4 個國家名稱及運動。</p> <p>4. 兩兩配合圖字卡練習 the USA (baseball) / Canada (ice hockey) / Brazil (football) / Norway (skiing) 等字詞。</p> <p>5. 比手畫腳猜猜樂：學生上台演出主題詞彙及活動，分組猜出正確字詞。</p>	<p>1. 能夠說出影片中出現的國家名稱以及相對應的運動名稱</p> <p>2. 學會簡單的運動單字 ex: baseball、basketball、badminton、tennis、dodgeball、jog、run、jump rope、swimming、hiking...等</p> <p>3. 能夠使用句型"<u>I like + 運動</u>"來分享自己喜歡的運動</p>	<p>影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jYjZUI5FNCI">https://www.youtube.com/watch?v=jYjZUI5FNCI</a></p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十	Sports Around the World 世界動起來(3)	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>健體 2c-I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-II -2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p>	<p>1. 能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度。</p> <p>2. 使學生能正向面對、適應或解決每天面對的生活問題及挑戰。</p> <p>3. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。</p> <p>4. 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</p> <p>5. 熟知日常生活之交通標誌。</p>	<p>1. 分享自己的興趣與喜好。</p> <p>2. 其他人在分享時要尊重並包容。</p> <p>3. 彼此能懂得合作與溝通。</p> <p>4. 辨識校園周遭環境常見的危險。</p>	<p>1. 複習世界各地的代表運動。</p> <p>2. 練習 I like to <u>play baseball / play ice hockey / play football / go skiing</u>. 等句子。</p> <p>3. 以 I like to _____ 為自己喜愛的運動拉票。</p> <p>4. 上台發表後，投票選出最喜愛的運動。</p> <p>5. 介紹毽子的玩法。</p> <p>6. 觀賞踢毽影片 <a href="https://youtu.be/qwY_Iw2S0gI">https://youtu.be/qwY_Iw2S0gI</a></p> <p>7. 學生發表觀賞踢毽影片的想法。(He is <u>amazing / wonderful / ...</u>)</p> <p>8. 學生說出 I can kick up a shuttlecock. 並表演踢毽。</p> <p>9. 踢毽比賽: 大家一起數 one, two, three... 踢最多下的前三名同學，舉行頒獎。</p>	<p>1. 能夠說出影片中出現的國家名稱以及相對應的運動名稱</p> <p>2. 學會簡單的運動單字 ex: baseball、basketball、badminton、tennis、dodgeball、jog、run、jump rope、swimming、hiking...等</p> <p>3. 能夠使用句型"<u>I like + 運動</u>"來分享自己喜歡的運動</p>	<p>影片 <a href="https://youtu.be/qwY_Iw2S0gI">https://youtu.be/qwY_Iw2S0gI</a></p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十二	Sports Around the World 世界動起來(4)	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>健體 2c-I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-II -2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p>	<p>1. 能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度。</p> <p>2. 使學生能正向面對、適應或解決每天面對的生活問題及挑戰。</p> <p>3. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。</p> <p>4. 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</p> <p>5. 熟知日常生活之交通標誌。</p>	<p>1. 分享自己的興趣與喜好。</p> <p>2. 其他人在分享時要尊重並包容。</p> <p>3. 彼此能懂得合作與溝通。</p> <p>4. 辨識校園周遭環境常見的危險。</p>	<p>1. 複習世界各地的代表運動。</p> <p>2. 練習 I like to <u>play baseball / play ice hockey / play football / go skiing</u>. 等句子。</p> <p>3. 以 I like to _____ 為自己喜愛的運動拉票。</p> <p>4. 上台發表後，投票選出最喜愛的運動。</p> <p>5. 介紹毬子的玩法。</p> <p>6. 觀賞踢毬影片 <a href="https://youtu.be/qwY_Iw2S0gI">https://youtu.be/qwY_Iw2S0gI</a></p> <p>7. 學生發表觀賞踢毬影片的想法。(He is <u>amazing / wonderful / ...</u>)</p> <p>8. 學生說出 I can kick up a shuttlecock. 並表演踢毬。</p> <p>9. 踢毬比賽: 大家一起數 one, two, three... 踢最多下的前三名同學，舉行頒獎。</p>	<p>1. 能夠說出影片中出現的國家名稱以及相對應的運動名稱</p> <p>2. 學會簡單的運動單字 ex: baseball、basketball、badminton、tennis、dodgeball、jog、run、jump rope、swimming、hiking...等</p> <p>3. 能夠使用句型"<u>I like + 運動</u>"來分享自己喜歡的運動</p>	<p>影片 <a href="https://youtu.be/qwY_Iw2S0gI">https://youtu.be/qwY_Iw2S0gI</a></p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十三	Our Friends in the Sea 海底世界朋友多(1)	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>健體 2c-I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-II -2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度。</li> <li>使學生能正向面對、適應或解決每天面對的生活問題及挑戰。</li> <li>探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。</li> <li>覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</li> <li>熟知日常生活之交通標誌。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>分享自己的興趣與喜好。</li> <li>其他人在分享時要尊重並包容。</li> <li>彼此能懂得合作與溝通。</li> <li>辨識校園周遭環境常見的危險。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>播放影片 Sea Animals <a href="http://youtu.be/Oxw6FoUNeT4">http://youtu.be/Oxw6FoUNeT4</a></li> <li>學生說出影片中聽到看到的 sea animals。</li> <li>學生練習海洋動物的英語說法，選對應的圖字卡。</li> <li>Bingo 聽說活動:九宮格中寫上海洋主題單字，進行聽說賓果大賽。</li> <li>學生說出影片中聽到看到的 sea animals。</li> <li>學生接續學習海洋動物的英語說法，選出對應的圖字卡。</li> <li>統整一二節所學海洋生物，分組進行圖字卡認讀練習後，舉辦尋找另一半配對比賽。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會並能夠唸出海洋生物的單字</li> <li>能夠透過字卡配對來熟記單字與圖形的組合</li> <li>勇敢的表達出自己的想法</li> <li>使用句型 "My favorite sea animal is +動物名稱"來表達出自己喜歡的動物是什麼</li> </ol>	<p>影片 <a href="http://youtu.be/Oxw6FoUNeT4">http://youtu.be/Oxw6FoUNeT4</a></p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十四	Our Friends in the Sea 海底世界朋友多(2)	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>健體 2c-I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-II -2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p>	<p>1. 能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度。</p> <p>2. 使學生能正向面對、適應或解決每天面對的生活問題及挑戰。</p> <p>3. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。</p> <p>4. 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</p> <p>5. 熟知日常生活之交通標誌。</p>	<p>1. 分享自己的興趣與喜好。</p> <p>2. 其他人在分享時要尊重並包容。</p> <p>3. 彼此能懂得合作與溝通。</p> <p>4. 辨識校園周遭環境常見的危險。</p>	<p>1. 播放影片 Sea Animals <a href="http://youtu.be/Oxw6FoUNeT4">http://youtu.be/Oxw6FoUNeT4</a></p> <p>2. 學生說出影片中聽到看到的 sea animals。</p> <p>3. 學生練習海洋動物的英語說法，選對應的圖字卡。</p> <p>4. Bingo 聽說活動:九宮格中寫上海洋主題單字，進行聽說賓果大賽。</p> <p>5. 學生說出影片中聽到看到的 sea animals。</p> <p>6. 學生接續學習海洋動物的英語說法，選出對應的圖字卡。</p> <p>7. 統整一二節所學海洋生物，分組進行圖字卡認讀練習後，舉辦尋找另一半配對比賽。</p>	<p>1. 學會並能夠唸出海洋生物的單字</p> <p>2. 能夠透過字卡配對來熟記單字與圖形的組合</p> <p>3. 勇敢的表達出自己的想法</p> <p>4. 使用句型 "My favorite sea animal is +動物名稱"來表達出自己喜歡的動物是什麼</p>	<p>影片 <a href="http://youtu.be/Oxw6FoUNeT4">http://youtu.be/Oxw6FoUNeT4</a></p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十六	Our Friends in the Sea 海底世界朋友多(3)	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>健體 2c-I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-II -2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p>	<p>1. 能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度。</p> <p>2. 使學生能正向面對、適應或解決每天面對的生活問題及挑戰。</p> <p>3. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。</p> <p>4. 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</p> <p>5. 熟知日常生活之交通標誌。</p>	<p>1. 分享自己的興趣與喜好。</p> <p>2. 其他人在分享時要尊重並包容。</p> <p>3. 彼此能懂得合作與溝通。</p> <p>4. 辨識校園周遭環境常見的危險。</p>	<p>1. 複習學過的 Sea Animals 的字詞。</p> <p>2. 教師事先準備好各種 Sea Animals 的線條圖學習單。</p> <p>3. 學生選擇自己喜歡的圖片著色。</p> <p>4. 學生發表自己的作品。說出 This is a/an _____.</p> <p>1. 觀賞 Top 5 Animal Rescues at Sea   The Dodo 影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FLg-JfIGEFM">https://www.youtube.com/watch?v=FLg-JfIGEFM</a></p> <p>2. 引導學生說出影片中被救的動物的英文(baby turtle / shark / manta ray / sea turtle / whale)。</p> <p>3. 討論影片中的海洋生物遇到的困難，並思考如何解決困境。</p> <p>4. 教師播放 how to save our oceans 影片 <a href="https://www">https://www</a>.</p>	<p>1. 學會並能夠唸出海洋生物的單字</p> <p>2. 能夠透過字卡配對來熟記單字與圖形的組合</p> <p>3. 勇敢的表達出自己的想法</p> <p>4. 使用句型 "My favorite sea animal is +動物名稱"來表達出自己喜歡的動物是什麼</p>	<p>影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FLg-JfIGEFM">https://www.youtube.com/watch?v=FLg-JfIGEFM</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=uLguD-IVo_4">https://www.youtube.com/watch?v=uLguD-IVo_4</a></p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>youtube.com/watch?v=uLguD-IVo_4</p> <p>5. 教師介紹 pick up trash / recycle plastic / clean the beach 等 3 種拯救海洋生物的方式。</p> <p>6. 學生練習 pick up trash / recycle plastic / clean the beach</p> <p>7. 學生上台發表拯救海洋宣言：Let's _____ to save sea animals. 的句子。</p>		
十六	Our Friends in the Sea 海底世界朋友多(4)	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>1. 能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度。</p> <p>2. 使學生能正向面對、適應或解決每天面對的生活問題及挑戰。</p> <p>3. 探索並分享自己的外在</p>	<p>1. 分享自己的興趣與喜好。</p> <p>2. 其他人在分享時要尊重並包容。</p> <p>3. 彼此能懂得合作與溝通。</p> <p>4. 辨識校園周遭環境常見的危險。</p>	<p>1. 複習學過的 Sea Animals 的字詞。</p> <p>2. 教師事先準備好各種 Sea Animals 的線條圖學習單。</p> <p>3. 學生選擇自己喜歡的圖片著色。</p> <p>4. 學生發表自己的作品。說出 This is a/an _____.</p> <p>1. 觀賞 Top 5 Animal Rescues at Sea   The Dodo 影片。 https://www.youtube.com</p>	<p>1. 學會並能夠唸出海洋生物的單字</p> <p>2. 能夠透過字卡配對來熟記單字與圖形的組合</p> <p>3. 勇敢的表達出自己的想法</p> <p>4. 使用句型 "My favorite sea animal is +動物名稱" 來表達出</p>	<p>影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FLg-JfIGEFM">https://www.youtube.com/watch?v=FLg-JfIGEFM</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=uLguD-IVo_4">https://www.youtube.com/watch?v=uLguD-IVo_4</a></p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p><b>健體 2c-I -1</b> 表現尊重的團體互動行為。</p> <p><b>健體 2c-I -2</b> 表現認真參與的學習態度。</p> <p><b>健體 3b-II -2</b> 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p><b>交 D-I-2</b> 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p>	<p>特徵和興趣喜好。</p> <p>4. 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</p> <p>5. 熟知日常生活之交通標誌。</p>		<p>/watch?v=FLg-JfIGEFM</p> <p>2. 引導學生說出影片中被救的動物的英文(baby turtle / shark / manta ray / sea turtle / whale)。</p> <p>3. 討論影片中的海洋生物遇到的困難，並思考如何解決困境。</p> <p>4. 教師播放 how to save our oceans 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uLguD-lVo_4">https://www.youtube.com/watch?v=uLguD-lVo_4</a></p> <p>5. 教師介紹 pick up trash / recycle plastic / clean the beach 等 3 種拯救海洋生物的方式。</p> <p>6. 學生練習 pick up trash / recycle plastic / clean the beach</p> <p>7. 學生上台發表拯救海洋宣言：Let's _____ to save sea animals.的句子。</p>	自己喜歡的動物是什麼	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十七	Let's Recycle! 資源回收我最行(1)	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>健體 2c-I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-II -2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p>	<p>1. 能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度。</p> <p>2. 使學生能正向面對、適應或解決每天面對的生活問題及挑戰。</p> <p>3. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。</p> <p>4. 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</p> <p>5. 熟知日常生活之交通標誌。</p>	<p>1. 分享自己的興趣與喜好。</p> <p>2. 其他人在分享時要尊重並包容。</p> <p>3. 彼此能懂得合作與溝通。</p> <p>4. 辨識校園周遭環境常見的危險。</p>	<p>1. 介紹 June 05 World Environment Day 世界環境日。 <a href="https://zh.wikipedia.org/wiki/%E4%B8%96%E7%95%8C%E7%8E%AF%E5%A2%83%E6%97%A5">https://zh.wikipedia.org/wiki/%E4%B8%96%E7%95%8C%E7%8E%AF%E5%A2%83%E6%97%A5</a></p> <p>2. 討論並說明資源回收的重要性並認識回收標誌。</p> <p>3. Recycling symbol coloring 並發表。</p>	<p>1. 學會保護環境的重要性</p> <p>2. 知道何謂 Earth day</p> <p>3. 知道 3R 的英文語意思: Recycle、Reuse、Reduce</p> <p>4. 分享如何保護環境</p>	<p><a href="https://zh.wikipedia.org/wiki/%E4%B8%96%E7%95%8C%E7%8E%AF%E5%A2%83%E6%97%A5">https://zh.wikipedia.org/wiki/%E4%B8%96%E7%95%8C%E7%8E%AF%E5%A2%83%E6%97%A5</a></p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十八	Let's Recycle! 資源回收我最行(2)	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>健體 2c-I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-II -2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p>	<p>1. 能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度。</p> <p>2. 使學生能正向面對、適應或解決每天面對的生活問題及挑戰。</p> <p>3. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。</p> <p>4. 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</p> <p>5. 熟知日常生活之交通標誌。</p>	<p>1. 分享自己的興趣與喜好。</p> <p>2. 其他人在分享時要尊重並包容。</p> <p>3. 彼此能懂得合作與溝通。</p> <p>4. 辨識校園周遭環境常見的危險。</p>	<p>1. 介紹 June 05 World Environment Day 世界環境日。 <a href="https://zh.wikipedia.org/wiki/%E4%B8%96%E7%95%8C%E7%8E%AF%E5%A2%83%E6%97%A5">https://zh.wikipedia.org/wiki/%E4%B8%96%E7%95%8C%E7%8E%AF%E5%A2%83%E6%97%A5</a></p> <p>2. 討論並說明資源回收的重要性並認識回收標誌。</p> <p>3. Recycling symbol coloring 並發表。</p>	<p>1. 學會保護環境的重要性</p> <p>2. 知道何謂 Earth day</p> <p>3. 知道 3R 的英文語意思: Recycle、Reuse、Reduce</p> <p>4. 分享如何保護環境</p>	<p><a href="https://zh.wikipedia.org/wiki/%E4%B8%96%E7%95%8C%E7%8E%AF%E5%A2%83%E6%97%A5">https://zh.wikipedia.org/wiki/%E4%B8%96%E7%95%8C%E7%8E%AF%E5%A2%83%E6%97%A5</a></p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十九	Let's Recycle! 資源回收我最行(3)	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>健體 2c-I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-II -2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p>	<p>1. 能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度。</p> <p>2. 使學生能正向面對、適應或解決每天面對的生活問題及挑戰。</p> <p>3. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。</p> <p>4. 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</p> <p>5. 熟知日常生活之交通標誌。</p>	<p>1. 分享自己的興趣與喜好。</p> <p>2. 其他人在分享時要尊重並包容。</p> <p>3. 彼此能懂得合作與溝通。</p> <p>4. 辨識校園周遭環境常見的危險。</p>	<p>1. 播放短片 “Peppa Pig Full Episode recycling” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I11RX6_h9Xc">https://www.youtube.com/watch?v=I11RX6_h9Xc</a></p> <p>2. 引導討論故事中分類回收資源的必要性。</p> <p>3. 練習運用相關字詞 recycle/ trash/ paper/ glass/ plastic 「我會分類」活動：以實物報紙、羊奶瓶、塑膠瓶等進行認字聽辨分類遊戲。</p>	<p>1. 學會保護環境的重要性</p> <p>2. 知道何謂 Earth day</p> <p>3. 知道 3R 的英文語意思： Recycle、Reuse、Reduce</p> <p>4. 分享如何保護環境</p>	<p>影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I11RX6_h9Xc">https://www.youtube.com/watch?v=I11RX6_h9Xc</a></p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
二十	Let's Recycle! 資源回收我最行(4)	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>健體 2c-I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-II -2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p>	<p>1. 能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度。</p> <p>2. 使學生能正向面對、適應或解決每天面對的生活問題及挑戰。</p> <p>3. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。</p> <p>4. 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</p> <p>5. 熟知日常生活之交通標誌。</p>	<p>1. 分享自己的興趣與喜好。</p> <p>2. 其他人在分享時要尊重並包容。</p> <p>3. 彼此能懂得合作與溝通。</p> <p>4. 辨識校園周遭環境常見的危險。</p>	<p>1. 播放短片 “Peppa Pig Full Episode recycling” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I11RX6_h9Xc">https://www.youtube.com/watch?v=I11RX6_h9Xc</a></p> <p>2. 引導討論故事中分類回收資源的必要性。</p> <p>3. 練習運用相關字詞 recycle/ trash/ paper/ glass/ plastic 「我會分類」活動：以實物報紙、羊奶瓶、塑膠瓶等進行認字聽辨分類遊戲。</p>	<p>1. 學會保護環境的重要性</p> <p>2. 知道何謂 Earth day</p> <p>3. 知道 3R 的英文語意思： Recycle、Reuse、Reduce</p> <p>4. 分享如何保護環境</p>	<p>影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I11RX6_h9Xc">https://www.youtube.com/watch?v=I11RX6_h9Xc</a></p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。