

### 南投縣內湖國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	國樂吹管組		年級/班級	四年級/一班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	許芳誠
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	茶樂一味	與學校願景呼應之說明	透過「國樂吹管組」的課程設計與實施，讓三年級的小朋友，先從拉弦樂器的認識與練習，繼而能演奏優美樂音，展演茶與音樂的對話。	
設計理念	1. 希望學生經由感知拉弦樂器的特色，利用樂器練習與演奏的過程，培養藝術欣賞的能力。 2. 能在與他人共同練習與演奏的過程中，理解團隊合作的重要。			
總綱核心素養具體內涵	E-B3 具備藝術 <b>創作與欣賞</b> 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之	領綱核心素養具體內涵	藝-E-B3 善用多元感官，察覺 <b>感知</b> 藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習 <b>理解</b> 他人感受與團隊合作的能力。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	素養。		
課程目標	1. 增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 2. 提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力。 3. 傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
一   三	伊那呀/三節	藝-1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現演奏的基本技巧。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表	1. 中國笛樂器的基礎演奏技巧。 2. 認識樂曲 <u>伊那呀</u> 其音樂元素，如節奏、力度、速度等。	1. 學會 <u>伊那呀</u> 其節奏、力度、速度等 2. 體察與感知以中國笛吹奏 <u>伊那呀</u> 時的生活美感。	1. 教師示範 <u>伊那呀</u> 的唱名，並指導學生演唱 2. 教師示範 <u>伊那呀</u> 的節奏、力度、速度等，並指導學生吹奏。 3. 學生自行練習，教師從旁指導。	1. 正確唱出 <u>伊那呀</u> 的唱名。 2. 吹奏出 <u>伊那呀</u> 的節奏、力度、速度等	笛子基礎教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
四   六	賣茶歌/三節	<p>藝-1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現演奏的基本技巧。</p> <p>綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	1. 認識樂曲賣茶歌其音樂元素，如節奏、力度、速度等。	1. 學會樂曲賣茶歌其節奏、力度、速度等	<p>1. 教師示範賣茶歌的唱名，並指導學生演唱</p> <p>2. 教師示範賣茶歌的節奏、力度、速度等，並指導學生拉奏。</p> <p>3. 學生自行練習，教師從旁指導。</p>	1. 正確唱出賣茶歌的唱名。	
七   九	吐音練習/三節	<p>藝-1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現演奏的基本技巧。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐</p>	<p>1. 中國笛樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>2. 中國笛吐音練習</p>	<p>1. 學會中國笛吐音的技巧。</p> <p>2. 在練習的過程中，體會中國笛的美好特色。</p>	<p>1. 教師示範中國笛吐音的技巧。</p> <p>2. 教師示範中國笛吐音的技巧，並指導學生吹奏方式。</p> <p>3. 學生自行練習，教師從旁指導。</p>	1. 吹奏出中國笛吐音。	笛子基礎教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		富性與創意表					
十一 十一	山泉/二節	<p>藝-1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現演奏的基本技巧。</p> <p>綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	1. 認識樂曲山泉其音樂元素，如節奏、力度、速度等。	1. 學會樂曲山泉其節奏、力度、速度等	<p>1. 教師示範山泉的唱名，並指導學生演唱</p> <p>2. 教師示範山泉的節奏、力度、速度等，並指導學生拉奏。</p> <p>3. 學生自行練習，教師從旁指導。</p>	1. 正確唱出山泉的唱名。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十三   十五	長城謠/三節	<p>藝-1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現演奏的基本技巧。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表</p>	<p>1. 中國笛樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>2. 認識樂曲<u>長城謠</u>其音樂元素，如節奏、力度、速度等。</p>	<p>1. 學會<u>長城謠</u>其節奏、力度、速度等</p> <p>2. 體察與感知以中國笛吹奏<u>長城謠</u>時的生活美感。</p>	<p>1. 教師示範<u>長城謠</u>的唱名，並指導學生演唱</p> <p>2. 教師示範<u>長城謠</u>的節奏、力度、速度等，並指導學生吹奏。</p> <p>3. 學生自行練習，教師從旁指導。</p>	<p>1. 正確唱出<u>長城謠</u>的唱名。</p> <p>2. 吹奏出<u>長城謠</u>的節奏、力度、速度等</p>	笛子基礎教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十六   十八	天空之城/三節	<p>藝-1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現演奏的基本技巧。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表</p>	<p>1. 中國笛樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>2. 認識樂曲<u>天空之城</u>其音樂元素，如節奏、力度、速度等。</p>	<p>1. 學會<u>天空之城</u>其節奏、力度、速度等</p> <p>2. 體察與感知以中國笛吹奏<u>天空之城</u>時的生活美感。</p>	<p>1. 教師示範<u>天空之城</u>的唱名，並指導學生演唱</p> <p>2. 教師示範<u>天空之城</u>的節奏、力度、速度等，並指導學生吹奏。</p> <p>3. 學生自行練習，教師從旁指導。</p>	<p>1. 正確唱出<u>長城謠</u>的唱名。</p> <p>2. 吹奏出<u>天空之城</u>的節奏、力度、速度等</p>	笛子基礎教材
十九   二十	複習/二節	<p>藝-1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現演奏的基本技巧。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感</p>	<p>本學年學過的基礎演奏技巧及樂曲。</p>	<p>1. 本學期學過的基礎演奏技巧及樂曲。</p> <p>2. 練習的過程中，體會南胡的美好特色。</p>	<p>1. 教師示範本學期學過的基礎演奏技巧及樂曲</p> <p>2. 學生自行練習，教師從旁指導。</p>	<p>正確演奏本學期學過的基礎演奏技巧及樂曲。</p>	笛子基礎教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		體驗，增進生活的豐富性與創意表					
二十一	發表/一節	<p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表</p>	<p>1. 參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>2. 適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>擅用音樂語彙、肢體等方式展現國樂學習成果，並回應聆聽同儕表演的感受。</p>	<p>1. 學生輪流上台發表</p>	<p>1. 能勇敢上台發表</p> <p>2. 能靜靜欣賞同學演出，並鼓勵之</p>	<p>笛子基礎教材</p>

【第二學期】

課程名稱	國樂吹管組		年級/班級	四年級/一班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	許芳誠
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	茶樂一味	與學校願景呼應之說明	透過「國樂吹管組」的課程設計與實施，讓三年級的小朋友，先從拉弦樂器的認識與練習，繼而能演奏優美樂音，展演茶與音樂的對話。	
設計理念	1. 希望學生經由感知拉弦樂器的特色，利用樂器練習與演奏的過程，培養藝術欣賞的能力。 2. 能在與他人共同練習與演奏的過程中，理解團隊合作的重要。			
總綱核心素養具體內涵	E-B3 具備藝術 <b>創作與欣賞</b> 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	藝-E-B3 善用多元感官，察覺 <b>感知</b> 藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習 <b>理解</b> 他人感受與團隊合作的能力。	



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。</li> <li>2. 提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力。</li> <li>3. 傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。</li> </ol>
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂				自選/編教材 須經課發會審查通過
一   三	蘇珊娜/三節	藝-1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現演奏的基本技巧。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中國笛樂器的基礎演奏技巧。</li> <li>2. 認識樂曲蘇珊娜其音樂元素，如節奏、力度、速度等。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會蘇珊娜其節奏、力度、速度等</li> <li>2. 體察與感知以中國笛吹奏蘇珊娜時的生活美感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範蘇珊娜的唱名，並指導學生演唱</li> <li>2. 教師示範蘇珊娜的節奏、力度、速度等，並指導學生吹奏。</li> <li>3. 學生自行練習，教師從旁指導。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確唱出蘇珊娜的唱名。</li> <li>2. 吹奏出蘇珊娜的節奏、力度、速度等</li> </ol>	笛子基礎教材
四   六	小蘋果合奏分部/三節	藝-1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現演奏的基本技巧。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中國笛樂器的基礎演奏技巧。</li> <li>2. 認識樂曲小蘋果分部其音樂元素，如節奏、力度、速度等。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會小蘋果分部其節奏、力度、速度等</li> <li>2. 體察與感知以中國笛吹奏小蘋果分部時的生活美感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範小蘋果分部的唱名，並指導學生演唱</li> <li>2. 教師示範小蘋果分部的節奏、力度、速度等，並指導學生吹奏。</li> <li>3. 學生自行練習，教師從旁指導。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確唱出小蘋果分部的唱名。</li> <li>2. 吹奏出小蘋果分部的節奏、力度、速度等</li> </ol>	笛子基礎教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂				自選/編教材 須經課發會審查通過
		增進生活的豐富性與創意表					
七   十	愛心樹遍人間 合奏分部/四 節	藝-1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現演奏的基本技巧。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表	1. 中國笛樂器的基礎演奏技巧。 2. 認識樂曲 <u>愛心樹遍人間</u> 分部其音樂元素，如節奏、力度、速度等。	1. 學會 <u>鳳陽花鼓</u> 其節奏、力度、速度等 2. 體察與感知以中國笛吹奏 <u>愛心樹遍人間</u> 分部時的生活美感。	1. 教師示範 <u>愛心樹遍人間</u> 分部的唱名，並指導學生演唱 2. 教師示範 <u>愛心樹遍人間</u> 分部的節奏、力度、速度等，並指導學生吹奏。 3. 學生自行練習，教師從旁指導。	1. 正確唱出 <u>愛心樹遍人間</u> 分部的唱名。 2. 吹奏出 <u>鳳愛心樹遍人間</u> 分部的節奏、力度、速度等	笛子基礎教材
十一   十四	北海道的花蕊/ 四節	藝-1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現演奏的基本技巧。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表	1. 中國笛樂器的基礎演奏技巧。 2. 認識樂曲 <u>北海道的花蕊</u> 其音樂元素，如節奏、力度、速度等。	1. 學會 <u>北海道的花蕊</u> 其節奏、力度、速度等 2. 體察與感知以中國笛吹奏 <u>北海道的花蕊</u> 時的生活美感。	1. 教師示範 <u>北海道的花蕊</u> 的唱名，並指導學生演唱 2. 教師示範 <u>北海道的花蕊</u> 的節奏、力度、速度等，並指導學生吹奏。 3. 學生自行練習，教師從旁指導。	1. 正確唱出 <u>北海道的花蕊</u> 的唱名。 2. 吹奏出 <u>北海道的花蕊</u> 的節奏、力度、速度等	笛子基礎教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂				自選/編教材 須經課發會審查通過
十五   十七	配樂練習/三節	藝-1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現演奏的基本技巧。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表	1. 中國笛樂器的基礎演奏技巧 2. 樂曲 <u>北海道的花蕊</u> 搭配伴奏音樂。	1. 學會以伴奏音樂搭配 <u>北海道的花蕊</u> 其節奏、力度、速度等 2. 體察與感知以伴奏音樂搭配 <u>北海道的花蕊</u> 時的生活美感。	1. 教師示範伴奏音樂搭配 <u>北海道的花蕊</u> ，並指導學生並指導學生練習搭配吹奏。 2. 學生自行練習，教師從旁指導。	正確以伴奏音樂搭配 <u>北海道的花蕊</u> 。	笛子基礎教材
十八   十九	複習/二節	藝-1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現演奏的基本技巧。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表	本學年學過的基礎演奏技巧及樂曲。	1. 本學期學過的基礎演奏技巧及樂曲。 2. 練習的過程中，體會南胡的美好特色。	1. 教師示範本學期學過的基礎演奏技巧及樂曲 2. 學生自行練習，教師從旁指導。	正確演奏本學期學過的基礎演奏技巧及樂曲。	笛子基礎教材
二十	發表/一節	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2. 適切表現自	擅用音樂語彙、肢體等方式展現國樂學習成果，並回應聆聽同儕表演的感受。	學生上台發表	1. 能勇敢上台發表 2. 能靜靜欣賞同學演出，並	笛子基礎教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂				自選/編教材 須經課發會審查通過
		綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表	已在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			鼓勵之	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。