

南投縣內湖國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	多元文化		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(■主題□專題□議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	一週一堂
			設計教師	詹詠任編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1 樂動內湖~樂於分享 2 經典內湖~品德涵養	與學校願景呼應之說明	1. 營造歡樂學習的氣氛加上透過多模態英語教學，讓學生勇於開口表達與樂於分享自身想法。 2. 透過繪本與影片的寓意來培養學生解決問題與應變的能力，以創新涵養專業與品格，陪伴他們擁抱多變的未來。	
設計理念	藉由繪本共讀與主題影片欣賞讓學生對於其課本中出現的文法、句子有更深入的了解並將之融入於生活情境當中。勇於突破自我，Make your dream come ture!			

課程目標	透過繪本共讀與主題影片賞析後能夠增進 思考與解決 問題的能力。 將數位教材運用於 自我學習 上，讓學生能夠增進 聽說讀寫 綜合能力並從中 知悉與分辨 媒體內容的意義與影響。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 五	Let's Count!	英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-V-3 能聽懂常用句型的句子。 英 1-V-6 能聽懂英語故事主要內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 故事及短文的主旨或大意。 2. 句子語調所表達的情緒和態度。 3. 與課堂中出現一樣或類似的單字。 4. 自我省思。 5. 聆聽與回應的表現。 6. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能聽懂故事內容。 2. 能聽懂並寫出句型中的句子。 3. 能學會改變語調及帶入情緒，讓句子念得更生動。 4. 能從 1 數到 100。 5. 能夠接納別人的意見並用心聆聽其他人的分享。 6. 能夠學會分工合作並解決問題。	繪本導讀： 1. Ten Black Dots 2. Ten Little Fingers and Ten Little Toes 活動： 1. 我會數一數-讓學生兩兩分組，去數出物品的正確數量。	1. 能聽懂繪本故事內容的大概意思 2. 可以利用身邊的東西來做出數數的句型 3. 可以用英文念出 1~100 的數字 4. 在句子中加入抑揚頓挫的語氣	繪本： 1. Ten Black Dots 2. Ten Little Fingers and Ten Little Toes 教具 i Pad

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		<p>生活 1-I-2 覺察 每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>					
六 九	Inside out	英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	1. 故事及短文的主旨或大意。	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂故事內容。 能聽懂並寫出句型中的句子。 	繪本導讀： <ol style="list-style-type: none"> The Crocodile and the Dentist My Feelings and 	<ol style="list-style-type: none"> 透過影片能夠將顏色與情緒的單字做結合 ex: red = angry、 	繪本： <ol style="list-style-type: none"> The Crocodile

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-V-3 能聽懂常用句型的句子。</p> <p>英 1-V-6 能聽懂英語故事主要內容。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的</p>	<p>2. 句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3. 與課堂中出現一樣或類似的單字。</p> <p>4. 自我省思。</p> <p>5. 聆聽與回應的表現。</p> <p>6. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>3. 能學會改變語調及帶入情緒，讓句子念得更生動。</p> <p>4. 學會控制自己的情緒。</p> <p>5. 體諒別人的心情。</p> <p>6. 能夠和夥伴討論當心情不好時該怎麼解決的議題。</p>	<p>Me</p> <p>影片賞析： 1. Inside out(腦筋急轉彎)</p>	<p>yellow = joy、blue = depressed、purple = scary、green = disgusting</p> <p>2. 能夠用英文句子主動的講出自己的心情 ex: I feel + 情緒</p> <p>3. 能夠聽懂繪本的大概故事與簡易句子</p>	<p>and the Dentist</p> <p>2. My Feelings and Me</p> <p>教具 i Pad 影片</p>

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。					
十一 — 十五	My lovely toys	英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-V-3 能聽懂常用句型的句子。 英 1-V-6 能聽懂英語故事主要內容。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事及短文的主旨或大意。 2. 句子語調所表達的情緒和態度。 3. 與課堂中出現一樣或類似的單字。 4. 自我省思。 5. 聆聽與回應的表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂故事內容。 2. 能聽懂並寫出句型中的句子。 3. 能學會改變語調及帶入情緒，讓句子念得更生動。 4. 學會愛惜物品不浪費。 5. 能夠與朋友分享自己的玩具。 	繪本導讀： <ol style="list-style-type: none"> 1. I love my new toy 2. Just like Jasper 影片賞析： <ol style="list-style-type: none"> 1. Toy story(玩具總動員) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠學會珍惜自己的玩具 2. 能夠用運英文句子說出自己最喜歡的玩具 ex: My favorite toy is + 玩具名稱 3. 能夠大概聽懂繪本與簡易句子 4. 學會分享 	繪本： <ol style="list-style-type: none"> 1. I love my new toy 2. Just like Jasper 影片賞析： <ol style="list-style-type: none"> 1. Toy story(玩具總動員)

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	6. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。				

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六 二十一	Colorful World	<p>英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-V-3 能聽懂常用句型的句子。</p> <p>英 1-V-6 能聽懂英語故事主要內容。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事及短文的主旨或大意。 2. 句子語調所表達的情緒和態度。 3. 與課堂中出現一樣或類似的單字。 4. 自我省思。 5. 聆聽與回應的表現。 6. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂故事內容。 2. 能聽懂並寫出句型中的句子。 3. 能學會改變語調及帶入情緒，讓句子念得更生動。 4. 學會顏色的英文單字。 5. 了解顏色與代表的情緒。 	<p>繪本導讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Red rockets and rainbow jelly 2. The Color Monster 3. What Color is Nature? <p>活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我是探險家-找出校園各個環境的代表色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由顏色再次複習第六~十週所教的顏色與情緒對應的英文單字 2. 能夠運用句子分享出自己最喜歡的顏色 ex: I like + 顏色 3. 學會更多一色的單字 4. 聽懂並講出繪本中簡易的單字、句子 5. 能夠運用 What color is it 來詢問別人 	<p>繪本：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Red rockets and rainbow jelly 2. The Color Monster 3. What Color is Nature? <p>教具 i Pad</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>點、喜歡自己。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>					

【第二學期】

課程名稱	多元文化		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(■主題□專題□議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	一週一堂
			設計教師	詹詠任編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1 樂動內湖~樂於分享 2 經典內湖~品德涵養	與學校願景呼應之說明	1. 營造歡樂學習的氣氛加上透過多模態英語教學，讓學生勇於開口表達與樂於分享自身想法。 2. 透過繪本與影片的寓意來培養學生解決問題與應變的能力，以創新涵養專業與品格，陪伴他們擁抱多變的未來。	
設計理念	藉由繪本共讀與主題影片欣賞讓學生對於其課本中出現的文法、句子有更深入的了解並將之融入於生活情境當中。勇於突破自我， Make your dream come ture!			

第一學期

第二學期

Let's count it !

I love animals

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>
<p>課程目標</p>	<p>透過繪本共讀與主題影片賞析後能夠增進思考與解決問題的能力。</p> <p>將數位教材運用於自我學習上，讓學生能夠增進聽說讀寫綜合能力並從中知悉與分辨媒體內容的意義與影響。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 五	I love animals	<p>英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-V-3 能聽懂常用句型的句子。</p> <p>英 1-V-6 能聽懂英語故事主要內容。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、</p>	<p>1. 故事及短文的主旨或大意。</p> <p>2. 句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3. 與課堂中出現一樣或類似的單字。</p> <p>4. 自我省思。</p> <p>5. 聆聽與回應的表現。</p> <p>6. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 能聽懂故事內容。</p> <p>2. 能聽懂並寫出句型中的句子。</p> <p>3. 能學會改變語調及帶入情緒，讓句子念得更生動。</p> <p>4. 知道動物的英文。</p> <p>5. 能夠畫出喜呼的動物並說出完整句子。</p>	<p>繪本導讀：</p> <p>1. Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear?</p> <p>2. Dear Zoo</p> <p>3. Color Zoo</p> <p>活動：</p> <p>1. 模仿高手 1-派學生模仿動物的動作，讓大家猜看看。</p> <p>2. 模仿高手 2-揣摩動物的聲音來讓大家猜看看是什麼動物。</p>	<p>1. 學會繪本中出現過的動物單字</p> <p>2. 能夠仔細觀察各種動物的特徵</p> <p>3. 透過簡易動作來與動物做聯想</p> <p>4. 能夠唸出簡易的繪本句子與單字</p> <p>5. 學會用 My favorite animal is..來分享自己喜歡的動物</p>	<p>繪本導讀：</p> <p>1. Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear?</p> <p>2. Dear Zoo</p> <p>3. Color Zoo</p> <p>教具 i Pad</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。					
六 十	Can & Can't	英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-V-3 能聽懂常用句型的句子。 英 1-V-6 能聽懂英語故事主要內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 故事及短文的主旨或大意。 2. 句子語調所表達的情緒和態度。 3. 與課堂中出現一樣或類似的單字。 4. 自我省思。 5. 聆聽與回應的表現。 6. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能聽懂故事內容。 2. 能聽懂並寫出句型中的句子。 3. 能學會改變語調及帶入情緒，讓句子念得更生動。 4. 知道在不同的場所可以做與不能做的事。 5. 懂得遵守各個場所的規定。	繪本導讀： 1. I wish I were a dog 2. I can share 活動： 1. 分組討論在哪些場所可以做與不能做的事。 2. 分享自己會的五樣技能與五樣不會的技能。	1. 能夠唸出繪本中出現的簡易句子與單字 2. 知道在各種場合 I can do 與 I can't do 的事情 3. 知道助動詞 (can/can't) 後面要家原形動詞 4. 遵守各場合的規範	繪本導讀： 1. I wish I were a dog 2. I can share 教具 i Pad

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。					
十二 — 十五	I love my family	英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-V-3 能聽懂常用句型的句子。	1. 故事及短文的主旨或大意。 2. 句子語調所表達的情緒和態度。 3. 與課堂中出現一樣或類似的單字。	1. 能聽懂故事內容。 2. 能聽懂並寫出句型中的句子。 3. 能學會改變語調及帶入情	繪本導讀： 1. Me and My Family Tree 2. Whose mouse are you? 活動：	1. 能夠透過 family tree 來學會家族成員與自己的身分關係 2. 知道各種稱謂的英文唸法	繪本導讀： 1. Me and My Family Tree 2. Whose mouse are you?

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 1-V-6 能聽懂英語故事主要內容。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>4. 自我省思。</p> <p>5. 聆聽與回應的表現。</p> <p>6. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>緒，讓句子念得更生動。</p> <p>4. 能夠學會說出家庭成員的單字並數出來。</p> <p>5. 畫出屬於自己的 Family tree。</p>	<p>1. 分享家人與你的生活照片。</p> <p>2. 畫出自己的 Family Tree</p>	<p>3. 能夠大方地介紹出自己的家人</p> <p>4. 能聽懂並講出繪本中出現的簡易單字與句子</p>	<p>教具 i Pad</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六 二十	What do you want to be?	<p>英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-V-3 能聽懂常用句型的句子。</p> <p>英 1-V-6 能聽懂英語故事主要內容。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、</p>	<p>1. 故事及短文的主旨或大意。</p> <p>2. 句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3. 與課堂中出現一樣或類似的單字。</p> <p>4. 自我省思。</p> <p>5. 聆聽與回應的表現。</p> <p>6. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 能聽懂故事內容。</p> <p>2. 能聽懂並寫出句型中的句子。</p> <p>3. 能學會改變語調及帶入情緒，讓句子念得更生動。</p> <p>4. 分享自己以後想成為怎麼樣的大人(職業)。</p> <p>5. 能夠分享並講出家人的職業。</p>	<p>繪本導讀：</p> <p>1. Clothesline Clues to Jobs People Do</p> <p>2. The ABCs of What I Can Be</p> <p>影片欣賞：</p> <p>1. Soul(靈魂急轉彎)</p>	<p>1. 透過影片能夠分享觀後心得</p> <p>2. 能夠大方分享自己的志願</p> <p>3. 能夠學會使用句型:I want to be a + 職業</p> <p>4. 能夠唸出繪本中出現的簡易單字與句型</p>	<p>繪本導讀：</p> <p>1. Clothesline Clues to Jobs People Do</p> <p>2. The ABCs of What I Can Be</p> <p>教具 i Pad 影片</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。