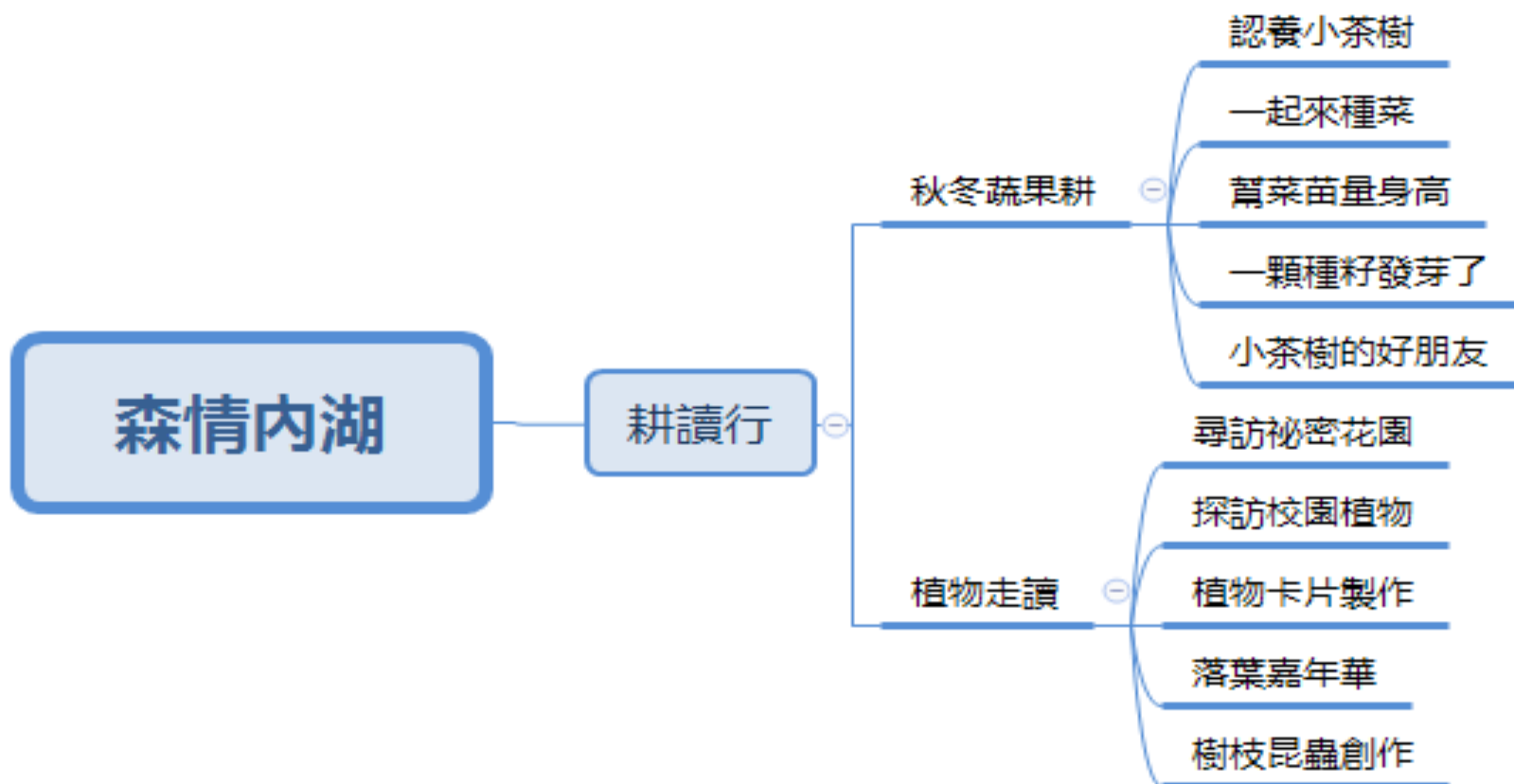


南投縣內湖國民小學 112 學年度校訂課程計畫.一年級第一學期總表



※112 學年度倘有協同教學或配合新課綱彈性學習課程衍生彈性人力需額外申請鐘點費需求，經課發會審議通過後，請函文報府並與課程計畫同時呈交課審委員檢閱，經本府核定後得運用教師員額控留經費推動※

南投縣內湖國民小學 112 學年度彈性學習課程

【經費】

編制數	實際(正式)教師數	實缺	控留員額數 /百分比	彈性人力衍生經費
				第 1 學期： 第 2 學期： (請說明計算方式)

【第一學期】

課程名稱	森情內湖/耕讀行	年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(□主題□專題□議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	25 節
		設計教師	吳玉女
配合融入之領域及議題(統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※	

<p>對應學校願景 (統整性探究課程)</p>	<p>1 主動探索~生態保育 2 樂動內湖~人文涵養</p>	<p>說明</p>	<p>1-1 探究自然中的人、事、物互動現象對自己的意義。 1-2 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 2-1 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>
<p>設計理念</p>	<p>1.以耕種蔬菜為媒介，讓學生從種植農作物的過程中體驗農忙的辛苦及收成的喜悅。 2.利用校園的生態環境資源，從事生態課程教學，讓學生能親近大自然中的花草、植物、動物與昆蟲；更加珍惜生態環境，進而能保護環境。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美的事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。 二、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 三、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 四、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。</p>		

--	--

【第一學期】

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	秋冬蔬果耕/認養小茶樹/2 節	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主	※強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 ※省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。 ※認識文化的豐富與多樣性	認養小茶樹 ※引起動機:如果遇到很喜歡的東西，你會如何將它留存下來?(拍照、製成標本、畫下來) ※發展活動: 1.利用色筆將”內湖生態觀察本”反白字用點線面的方式進行填色創作	1. 學生能完成生態觀察本封面彩繪	生態觀察本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。		※總結活動:進行觀察本創作的分享及賞析		
二	秋冬蔬果耕/一起來種菜/3節	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生活-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自	※探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 ※覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概	一起來種菜 ※引起動機:你有種過植物或蔬菜嗎？種植之前要做哪些準備？ ※發展活動 1.耕地鬆土及混入有機基肥 2.播種、菜苗定植及灑水	1.學生能完成耕地鬆土 2.學生能完成菜苗定植	翻土工具 各式菜苗及種子

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	念，發展生活技能與方法。	※總結活動:種菜的感覺如何？辛不辛苦呢？翻土耕種的時候，你在土裡有發現什麼生物嗎？		
三	秋冬蔬果耕/幫菜苗量身高/2節	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 數 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 生活-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。	※ 發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學 並身體力行。 ※ 開啟視野，涵養健康的身心。	幫菜苗量身高 ※引起動機:種下菜苗已一週，你有發現菜圃的樣貌有變化嗎？ ※發展活動 1. 幫耕地拔草、幫菜苗施肥 2. 幫菜苗量身高 ※總結活動:蔬菜的成長日日可見，要當個好農夫照顧好它們。	1. 學生能看懂直尺標示 2. 學生能完成植物身高丈量	50 公分直尺 生態觀察本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	秋冬蔬果耕/一顆種子發芽了/3節	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主	※強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 ※省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。 ※認識文化的豐富與多樣性	一顆種子發芽了 ※引起動機:你有發現菜圃的樣貌有變化嗎? ※發展活動 1.一顆種子發芽了(美勞創作) ※總結活動:蔬菜的成長日日可見，要當個好農夫照顧好它們。	1.學生能完成美勞創作	生態觀察本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			動發現問題及解決問題，持續學習。				
五	秋冬蔬果耕/小茶樹的好朋友/3節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關	※ 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 ※ 認識文化的豐富與多樣性	小茶樹的好朋友 ※ 引起動機:除了我們種下的，附近還有自己長出來的植物嗎？我們一起來尋找認識它們吧! ※ 發展活動 1. 幫耕地拔草 2. 尋找小茶樹的植物和動物朋友 3. 畫下昆蟲樣子和貼上植物標本在觀察本上 ※ 總結活動:大自然裡有許多自己長成的生命，仔細觀察收穫良多。	1. 學生能畫下昆蟲樣子和貼上植物標本在觀察本上	生態觀察本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			聯,以豐富美感經驗。				
六	植物走讀/尋訪 秘密花園/3 節	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 數 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的	※強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 ※省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。 ※認識文化的豐富與多樣性	尋訪秘密花園 ※引起動機:校園裡有一間有玻璃屋頂的房子，有人知道它在哪裡嗎?你曾進去參觀過嗎?讓我們去參觀學校的祕密花園吧! ※發展活動 1.老師介紹溫室植物 2.請小朋友畫下溫室的 5 種植物 ※總結活動:大自然很精彩，為了要讓你們有更多認識，溫室裡種了許多特別的植物，希望大家有空就進溫室看看它們。	1.學生能畫下溫室的 5 種植物	生態觀察本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養				
七	植物走讀/探訪校園植物/2 節	<p>國 1-I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>※體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。</p> <p>※開啟學生的視野，涵養健康的身心。</p> <p>※發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學 並身體力行。</p>	<p>探訪校園植物</p> <p>※引起動機: 請你看看校園，你覺得什麼顏色最多(綠色、咖啡色)，你認識那些綠樹綠草的名字嗎? 讓我們一起去探訪它們吧!</p> <p>※發展活動</p> <p>1.老師帶學生到校園各處介紹的喬木、野花野草。</p> <p>2.請學生將今日介紹的植物採集壓製成乾燥花草。</p> <p>※總結活動:壓花是一種取材很自然的藝術創作，希</p>	1.學生能完成植物採集壓製成乾燥花草。	校園植物 乾燥花製作 工具

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					望你能將所作成品介紹給家人或你的朋友，和他們一起欣賞你的創作。		
八	植物走讀/植物卡片製作/2 節	國 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養	※學生能強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 ※學生能省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。 ※認識文化的豐富與多樣性	植物卡片製作 ※引起動機: 請你看看校園，你覺得什麼顏色最多(綠色、咖啡色)，你認識那些綠樹綠草的名字嗎? 讓我們一起去探訪它們吧! ※發展活動 3. 以壓製一週的乾燥花進行卡片創作。 ※總結活動: 希望你能將所作成品介紹給家人或你的朋友，和他們一起欣賞你的創作。	1. 學生能以乾燥花進行卡片創作。	乾燥花 相片膠 粉彩紙

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	植物走讀/落葉嘉年華/2 節	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養</p>	<p>※體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。</p> <p>※省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。</p>	<p>落葉嘉年華</p> <p>※引起動機:你曾在校園發現落葉嗎?樹木為什麼會落葉呢?落下的葉子看起來是什麼顏色?樹的一年四季樣貌都一樣嗎?讓我們到校園裡做樹木觀察。</p> <p>※發展活動</p> <p>1.利用校園落葉進行藝術創作</p> <p>※總結活動:生活中的美處處可見，學習尋找身邊的素材去進行創作，是件既環保又自然的美好事情。</p>	1.學生能完成利用校園落葉進行藝術創作	校園落葉

南投縣內湖國民小學 112 學年度校訂課程計畫.一年級第二學期總表



南投縣內湖國民小學 112 學年度彈性學習課程

【第二學期】

課程名稱	森情內湖/校園尋寶記		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(□主題□專題□議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	26 節
			設計教師	吳玉女
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※	
對應學校願景 (統整性探究課程)	1 主動探索~生態保育 2 樂動內湖~人文涵養	說明	1-1 探究自然中的人、事、物互動現象對自己的意義。 1-2 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 2-1 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	
設計理念	1.以耕種蔬菜為媒介，讓學生從種植農作物的過程中體驗農忙的辛苦及收成的喜悅。 2.利用校園的生態環境資源，從事生態課程教學，讓學生能親近大自然中的花草、植物、動物與昆蟲；更加珍惜生態環境，進而能保護環境。			

<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化,增進探究事理的能力,獲得學習的樂趣,展現自信。</p> <p>二、發現並嘗試解決問題,透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法,於生活中應用所學並身體力行。</p> <p>三、體認生活規範建立的意義,使用合適的語彙或方式與人互動及合作,建立起良好生活習慣,關懷環境與尊重生命。</p> <p>四、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義,發現生活之美並應用於生活。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	校園尋蟲記/生態觀察本/2 節	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己 有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。</p> <p>生活 E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養</p>	<p>※強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。</p> <p>※省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。</p> <p>※認識文化的豐富與多樣性</p>	<p>生態觀察本</p> <p>※引起動機:翻翻上學期的生態觀察本，讓你印象最深的是哪些課程呢?這個學期我們要來製作第二本觀察本，讓它幫我們留下學習過程。</p> <p>※發展活動: 1.利用色筆將”內湖生態觀察本”反白字用點線面的方式進行填色創作。</p> <p>※總結活動:進行觀察本創作的分享及賞析。</p>	1.學生能完成生態觀察本繪製	紙張 繪圖用具

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
二	校園尋蟲記/閱讀一吋蟲/2 節	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 數 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養	※強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 ※省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。 ※認識文化的豐富與多樣性	閱讀一吋蟲 ※引起動機:你曾在校園裡看過昆蟲或動物嗎?你認識牠嗎?牠們的食物是什麼呢?讓我們來校園尋找牠們吧! ※發展活動 1.教師導讀”一吋蟲”繪本，導入書中所寫一吋蟲就是蛾幼蟲尺蠖。 2.如果用一吋蟲量你的手背，需要量幾次呢? ※總結活動:聰明的一吋蟲在危險時刻化險為夷，我們要學習它隨機應變的能力。	1.學生能分享閱讀心得	尺 繪本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
三	校園尋蟲記/尋找一吋蟲/2 節	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養</p>	<p>※發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。</p> <p>※體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。</p>	<p>尋找一吋蟲</p> <p>※引起動機:你曾在校園裡看過昆蟲或動物嗎?你認識牠嗎?牠們的食物是什麼呢?讓我們來校園尋找牠們吧!</p> <p>※發展活動</p> <p>1.校園尋找蝶或蛾的幼蟲，並將牠畫下。</p> <p>※總結活動:聰明的一吋蟲在危險時刻化險為夷，我們要學習它隨機應變的能力。</p>	1.學生能畫下蝶或蛾的幼蟲	觀察本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
四	校園尋蟲記/蝶舞翩翩/2 節	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，</p>	<p>※強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。</p> <p>※省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。</p> <p>※認識文化的豐富與多樣性</p>	<p>蝶舞翩翩</p> <p>※引起動機:蝴蝶蝴蝶生得真美麗.....你會唱這首蝴蝶歌嗎?你看過什麼顏色的蝴蝶呢?這堂課就讓我們來認識校園裡的蝴蝶吧!</p> <p>※發展活動</p> <p>1.蝴蝶變態的一生過程教學(網路資料教學)</p> <p>2.校園蝶類介紹及尋蝶活動</p> <p>※總結活動:不是所有的蝶在成長的過程都能順利化蛹羽化，所以良好的環境對它們來講是很重要的。</p>	1.學生能參與校園蝶類觀察	網路資料

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。				
五	校園尋蟲記/蝴蝶對稱畫/2 節	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 數 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。	※發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。 ※體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。	蝴蝶對稱畫 ※引起動機:你曾經仔細觀察過蝴蝶嗎?牠的翅膀顏色有哪些呢?讓我們來畫畫牠吧! ※發展活動 1.什麼是對稱?生活中有對稱的東西有哪些呢? 2.蝴蝶對稱畫水彩壓印創作 ※總結活動:觀察昆蟲或事物是重要的，藉由觀察了解，我們會更珍惜它。	1.學生能完成蝴蝶對稱畫	紙張、水彩

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
六	校園尋蟲記/校園趴趴走 /2 節	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。</p> <p>國 -E-B3 運用多重感官感受文藝</p>	<p>※強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。</p> <p>※省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。</p> <p>※認識文化的豐富與多樣性</p>	<p>校園趴趴走</p> <p>※引起動機:校園裡有許多爬蟲類，你曾在校園見過攀木蜥蜴和石龍子嗎?哪一種遇到敵人會斷尾逃生?哪一種會用俯地挺身嚇走敵人?牠們喜歡出現的地方在哪裡?</p> <p>※發展活動</p> <p>1.教師播放校園常見的爬蟲類影片。</p> <p>2.探討蜥蜴斷尾求生和驅敵的方法。</p> <p>※總結活動:校園爬蟲類很多，希望大家遇見牠們時不</p>	1.學生能參與 課題討論	網路資源

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養		要動手捕捉，只要安靜觀察就好，讓他們在這裡安心生活。		
七	校園尋蟲記/爬蟲類觀察/2節	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發</p>	<p>※ 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。</p> <p>※ 覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。</p>	<p>校園尋蟲記</p> <p>※引起動機:校園裡有許多爬蟲類，牠們喜歡出現的地方在哪裡?讓我們來尋找牠們吧!</p> <p>※發展活動</p> <p>1.尋找校園紋麗石龍子、草蜥</p> <p>2.尋找校園攀木蜥蜴</p> <p>※總結活動:校園爬蟲類很多，希望大家遇見牠們時不要動手捕捉，只要安靜觀察就好，讓他們在這裡安心生活。</p>	1.學生能記錄校園觀察到的爬蟲類	觀察本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			展藝文創作與欣賞的基本素養				
八	遇見一棵開花的樹/聽見花開的聲音/2 節	<p>國 1-I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝</p>	<p>※強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。</p> <p>※省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。</p> <p>※認識文化的豐富與多樣性</p>	<p>聽見花開的聲音</p> <p>※引起動機:在校園裡聞聞環境裡的香味，一起尋找校園正在開花的植物，你知道植物為什麼要開花嗎?花朵上可以發現什麼生物呢?牠們為什麼喜歡花?</p> <p>※發展活動</p> <p>1.校園走訪並介紹觀察流蘇、山櫻花，並將其花瓣貼製成標本在觀察簿上。</p> <p>※總結活動:春天是美好的季節，跟著校園花開節奏，。一起感受校園的美好。</p>	1.學生能完成將花瓣貼製成標本在觀察本上	觀察本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養				
九	遇見一棵開花的樹/櫻花樹下的茶會/2 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美	※強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 ※省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。 ※認識文化的豐富與多樣性	櫻花茶會 ※引起動機:你曾經在戶外喝過茶嗎?那是什麼樣的感受?戶外茶具要怎麼準備呢?讓我們來辦場戶外的櫻花茶會吧! ※發展活動 1..在盛開的櫻花樹下舉辦櫻花茶會。 ※總結活動:在盛開的櫻花樹下喝茶給你的感覺如何呢?你會推薦這種喝茶方式給家人嗎?希望今天的課程能帶給你美好體驗。	1.學生能認真參與櫻花茶會	茶具

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			的元素，逐漸發展美的敏覺。				
十	遇見一棵開花的樹/寫給山櫻花的一封信/3 節	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美的事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺</p>	<p>※強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。</p> <p>※省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。</p> <p>※認識文化的豐富與多樣性</p>	<p>寫給山櫻花的一封信</p> <p>※引起動機:看見滿樹櫻花盛開,你有沒有想問山櫻花在我們學校生活幾年了?她是否喜歡我們內湖國小呢?讓我們來寫封信問問她吧!</p> <p>※發展活動</p> <p>1..在盛開的櫻花樹下寫一封給山櫻花的信</p> <p>2.再以山櫻花的角度擬寫一封山櫻花回覆給小朋友的信。</p> <p>3.在書信上畫插畫</p> <p>※總結活動:在盛開的櫻花樹下喝茶給你的感覺如何</p>	<p>1.學生能以書信方式寫文章</p> <p>2.學生能以擬人化方式寫文章</p> <p>3.學生能完成插畫創作</p>	生態觀察本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					呢?你會推薦這種喝茶方式給家人嗎?希望今天的課程能帶給你美好體驗。		
十一	遇見一棵開花的樹/特有與外來種/1 節	<p>國 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元</p>	<p>※強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。</p> <p>※省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。</p> <p>※認識文化的豐富與多樣性</p>	<p>特有種與外來種</p> <p>※引起動機:校園那些植物是台灣原住民?哪些是外來種植物呢?讓我們一起來認識他們吧!!</p> <p>※發展活動</p> <p>1.校園走訪並介紹觀察台灣梭羅木、藍花楹</p> <p>※總結活動:珍惜保護台灣原有的生物，讓它們在這塊土地上可以永續生存!</p>	1.學生能識得 台灣梭羅木、 藍花楹	校園植物

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			素,逐漸發展美的敏覺。				
十二	遇見一棵開花的樹/我與植物的距離/1 節	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 數 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語	※發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。	我與植物的距離 ※引起動機:有沒有算過從教室到活動中心要走幾步呢?又需要多長的距離才能到溫室呢?讓我們來數算一下吧! ※發展活動 2.教師導讀猜猜我有多愛妳繪本，導入距離長短概念。 3.進行我們與植物的距離活動 ※總結活動:邁開腳步就可以親近樹木，找時間多多去看看我們學校的大樹們吧!	1.學生能有遠近的相對概念 2.學生能完成與植物的距離活動	猜猜我有多愛妳繪本 我與植物的距離學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			言運用於日常生活中。				
十三	遇見一棵開花的樹/繪本閱讀/1節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探	※發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。	繪本閱讀 ※引起動機:如果你是一顆種子,你會想長成怎樣的樹呢? ※發展活動 1.教師導讀一顆種子發芽了和你想變成什麼呢!繪本。 ※總結活動:種子能順利發芽、平安長大是件不容易的事，要為在身邊陪伴我們讀書遊戲的校園裡每棵植物加油打氣喔。	1.學生能參與繪本閱讀	種子發芽了和你想變成什麼呢!繪本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			索與探究, 體會與感受學習的樂趣, 並能主動發現問題及解決問題, 持續學習。				
十四	遇見一棵開花的樹/紅花白花超級比一比/1 節	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美的事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結, 產生自我感知並能對自己正向的看法, 進而愛惜自己, 同時透過對生活事物的探</p>	<p>※探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。</p> <p>※覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。</p>	<p>紅白花比一比</p> <p>※引起動機: 看起來是同樣的樹，但是為什麼一棵開紅花另一棵卻開起白花呢？讓我們來研究一下猴子不喜歡的樹吧!</p> <p>※發展活動</p> <p>1. 校園走訪並介紹觀察九芎（猴不爬樹）和紫薇花（怕癢樹）</p> <p>※總結活動: 種子能順利發芽、平安長大是件不容易的事，要為在身邊陪伴我們讀</p>	<p>1. 學生能分辨九芎（猴不爬樹）和紫薇花（怕癢樹）</p>	校園植物

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			索與探究, 體會與感受學習的樂趣, 並能主動發現問題及解決問題, 持續學習。		書遊戲的校園裡每棵植物加油打氣喔。		
十五	遇見一棵開花的樹/小樹的天氣日記 /1 節	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感受物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美, 欣賞	※強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 ※省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。 ※認識文化的豐富與多樣性	繪本閱讀 ※引起動機: 下雨了! 我們可以撐傘，颱風來了! 我們可以躲進屋子，但是野外的樹怎麼辦呢? 它們怎麼度過風吹雨打的氣候呢? ※發展活動 1. 教師導讀小樹的天氣日記繪本。 2. 討論大樹對人類的貢獻。	1. 學生能參與繪本閱讀	小樹的天氣日記繪本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。		※總結活動:很多的大樹可以讓我們的空氣更乾淨，讓我們的土地更安全，我們要好好照顧它們。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。