

南投縣內湖國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	多元文化		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	一週一堂
			設計教師	詹詠任編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1 主動探索~生態保育 2 樂動內湖~人文涵養	與學校願景呼應之說明	1. 探索周遭自然環境，進行環境觀察時，能了解生活周遭淺藏的危險，進而建立交通安全觀念與危險感知能力，面對真實生活時學會保護自己。 2. 從快樂中學習，並學會重視人，尊重人，關心人，愛護人。	
設計理念	十二年國教新課綱強調國民中小學英語課程旨在發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣，英語學習也應隨著全球化時代，走出教室與課本的框架，讓英語學習不再只是課堂上的語言，而是能夠從生活中學習語言，並且能夠運用到生活裡，更能不斷隨著生活經驗的擴展去認識更廣闊的世界，更重要的是，學會尊重與欣賞不同的文化與民族，提升國際參與的能力並培養國際觀。所以設計此課程結合生活課程來觸發孩子對語文的興趣並向下紮根向上延伸。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>
<p>課程目標</p>	<p>欣賞並閱讀英語簡易讀本時能理解、關心多元文化，從中聽懂與說出生活用語並能具備與同儕間溝通的同理心。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
一	New Semester, New life (Lesson1)	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p>	<p>1. 能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度。</p> <p>2. 使學生能正向面對、適應或解決每天面對的生活問題及挑戰。</p> <p>3. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。</p> <p>4. 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</p>	<p>1. 分享自己的興趣與喜好。</p> <p>2. 其他人在分享時要尊重並包容。</p> <p>3. 彼此能懂得合作與溝通。</p> <p>4. 辨識校園周遭環境常見的危險。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 跟學生打招呼並自我介紹。</p> <p>2. 引導學生說出自己的名字。</p> <p>【教學與活動】</p> <p>1. 播放 song:What' s your name? 影片，加深學生對句子的連結。</p> <p>2. 分組並一同唱跳</p>	<p>1. 能夠順暢地介紹出自己的名字並詢問他人的名字。</p> <p>2. 能夠寫出自己的英文名字。</p> <p>3. 當別人在講話時能遵守並安靜聆聽。</p>	<p>1. 視頻： https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		健體 2c- I -2 表現認 真參與的學 習態度。 健體 3b- II -2 能於引 導下，表現 基本的人際 溝通互動技 能。 交 A-I-3 辨識社區道 路環境的常 見 危險。	5. 能夠學會辨 識校園周遭 環境淺藏的 危險性與注 意事項。				
二	New Semester, New life (Lesson1)	生活 1-I-1 探索並 分享對自 己及相關 人、事、物 的感受與 想法。	1. 能養成遵守 常規，表現 出積極、正 向的態度。 2. 使學生能正 向面對、適 應或解決每	1. 分享自己的興趣與 喜好。 2. 其他人在分享時要 尊重並包容。 3. 彼此能懂得合作與 溝通。	【暖身活動】 1. 跟學生打招呼並自我介紹。 2. 引導學生說出自己的名字。 3. 播放 song: What' s your name? 影片，加深學生對句子的連結。 【教學與活動】	1. 能夠順暢 地介紹出 自己的名 字並詢問 他人的名 字。	1. 視頻： https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg 2. 視頻： https://www.

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>生活 1-I-2 覺察 每個 人均有 其獨特性 與長處， 進而欣 賞自己 的優點、 喜歡自 己。</p> <p>健體 2c- I -1 表現尊 重的團體 互動行為。</p> <p>健體 2c- I -2 表現認 真參與的 學習態度。</p> <p>健體 3b- II -2 能於引 導下，表 現基本的人 際</p>	<p>天面對的 生活問題 及挑戰。</p> <p>3. 探索並 分享自己 的外在特 徵和興趣 喜好。</p> <p>4. 覺察自己 與他人各 具特色與 長處，進 而欣賞自 己的獨特 與優點。</p> <p>5. 能夠學會 辨識校園 周遭環境 淺藏的危 險性與注 意事項。</p>	<p>4. 辨識校園 周遭環境 常見的危 險。</p>	<p>1. 播放 song: Who are you? 影片， 加深學生 對句子的 連結。</p> <p>2. 分組並一 同唱跳</p>	<p>2. 能夠寫出 自己的英 文名字。</p> <p>3. 當別人在 講話時能 遵守並安 靜聆聽。</p>	<p>youtube.com/watch?v=t7FiUeM_-24</p> <p>3. 教具</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		溝通互動技能。 交 A-I-3 辨識社區道 路環境的常 見 危險。					
三	New Semester, New life (Lesson1)	生活 1-I-1 探索並 分享對自 己及相關 人、事、物 的感受與 想法。 生活 1-I-2 覺察每 個人均有 其獨特性與 長處，進 而欣賞自 己的優	1. 能養成遵守 常規，表現 出積極、正 向的態度。 2. 使學生能正 向面對、適 應或解決每 天面對的生 活問題及挑 戰。 3. 探索並分享 自己的外在 特徵和興趣 喜好。	1. 能夠嘗試主動分享 自己的學校生活。 2. 其他人在分享時要 尊重並包容。 3. 彼此能懂得合作與 溝通。 4. 能聽懂簡易故事。 5. 辨識校園周遭環境 常見的危險。	【暖身活動】 1. 老師引導學生分享自己這三週的 校園生活。 【教學與活動】 1. 繪本導讀： Knuffle Bunny Too	1. 能夠順暢 地唸出幾 個簡短句 子。 2. 自然且大 方地分享 自己的想 法。	1. 繪本： Knuffle Bunny Too

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>點、喜歡自己。</p> <p>健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b- II -2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見 危險。</p>	<p>4. 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</p> <p>5. 能夠學會辨識校園周遭環境淺藏的危險性與注意事項。</p>				<p>自選/編教材須經 課發會審查通過</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
四	New Semester, New life (Lesson1)	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p>	<p>1. 能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度。</p> <p>2. 使學生能正向面對、適應或解決每天面對的生活問題及挑戰。</p> <p>3. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。</p> <p>4. 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</p>	<p>1. 能夠嘗試主動發言。</p> <p>2. 其他人在分享時要尊重並包容。</p> <p>3. 彼此能懂得合作與溝通。</p> <p>4. 能聽懂簡易故事。</p> <p>5. 辨識校園周遭環境常見的危險。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 複習上週的故事劇情並開放回答與提問。</p> <p>【教學與活動】</p> <p>1. 繪本導讀： Knuffle Bunny Too</p>	<p>1. 能夠順暢地唸出幾個簡短句子。</p> <p>2. 自然且大方地分享自己的想法。</p>	<p>1. 繪本： Knuffle Bunny Too</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	5. 能夠學會辨識校園周遭環境淺藏的危險性與注意事項。				
五	New Semester, New life (Lesson1)	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度。 2. 使學生能正向面對、適應或解決每	1. 能夠嘗試主動發言。 2. 其他人在分享時要尊重並包容。 3. 彼此能懂得合作與溝通。 4. 能聽懂簡易故事。	【暖身活動】 1. 複習上週的故事劇情並開放回答與提問。 【教學與活動】 2. 繪本導讀： Knuffle Bunny Too	1. 能夠順暢地唸出幾個簡短句子。 2. 自然且大方地分享	1. 繪本： Knuffle Bunny Too

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>生活 1-I-2 覺察 每個 人均有 其獨特性 與長處， 進而欣 賞自己 的優點、 喜歡自 己。</p> <p>健體 2c-I-1 表現尊 重的團體 互動行為。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認 真參與的 學習態度。</p> <p>健體 3b-II-2 能於引 導下，表 現基本的人 際</p>	<p>天面對的 生活問題 及挑戰。</p> <p>3. 探索並 分享自己 的外在特 徵和興趣 喜好。</p> <p>4. 覺察自 己與他人 各具特色 與長處， 進而欣賞 自己的獨 特與優點。</p> <p>5. 能夠學 會辨識校 園周遭環 境淺藏的 危險性與 注意事項。</p>	<p>5. 辨識校 園周遭環 境常見的 危險。</p>		<p>己的想法。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		溝通互動技能。 交 A-I-3 辨識社區道 路環境的常 見 危險。					
六	New Semester, New life (Lesson2)	生活 A-I-2 事物變化現 象的觀察。 生活 B-I-3 環境的探索 與愛護。 生活 C-I-1 事物特性與 現象的探 究。 健體 2d- I -1 專注觀 賞他人的動 作表現。	1. 事物變化現 象的觀察。 2. 環境的探索 與愛護。 3. 事物特性與 現象的探 究。 4. 表現出尊重 他人與關懷 事物的態度 和增進日 常生活的美 感體驗。	1. 主動去探索並觀察 周遭環境。 2. 學會愛護校園環 境。 3. 能夠體驗並分享與 尊重各項人事物。 4. 能聽懂簡易課堂規 範。 5. 辨識校園周遭環境 常見的危險。	【暖身活動】 1. 引導學生說出英文字母與圖中動 物有關的聯想。 2. 教師可詢問學生字母像什麼。 3. 播放 Bounce Patrol 影片，加 深學生對字母與代表單字的連結。 【教學與活動】 1. 比手畫腳我最行： 分組來透過肢體動作讓學生猜看 是什麼字母。 2. 利用字母卡，複習大小寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee 的筆順與念 法。	1. 能夠順暢 地唸出 A~E 的 phonics。 2. 能夠完整 寫出 A~E 大小寫。	1. 視頻： https://www.youtube.com/user/BouncePatrolKids

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>健體 2d- I -2 接受並 體驗多元性 身體活 動。</p> <p>健體 Cb- I -3 學校運 動活動空間 與場域。</p> <p>健體 2c- II -1 遵守上 課規範和運 動比賽規 則。</p> <p>交 A-I-3 辨識社區道 路環境的常 見 危險。</p>	<p>5. 實踐負責任 的環保行 動，促進 永續發展。</p> <p>6. 能夠學會辨 識校園周遭 環境淺藏的 危險性與注 意事項。</p>				<p>自選/編教材須經 課發會審查通過</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
七	New Semester, New life (Lesson2)	<p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>健體 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>健體 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>健體 Cb- I -3 學校運</p>	<p>1. 事物變化現象的觀察。</p> <p>2. 環境的探索與愛護。</p> <p>3. 事物特性與現象的探究。</p> <p>4. 表現出尊重他人與關懷事物的態度和增進日常生活的美感體驗。</p> <p>5. 實踐負責任的環保行動，促進永續發展。</p> <p>6. 能夠學會辨識校園周遭環境淺藏的</p>	<p>1. 主動去探索並觀察周遭環境。</p> <p>2. 學會愛護校園環境。</p> <p>3. 能夠體驗並分享與尊重各項人事物。</p> <p>4. 能聽懂簡易課堂規範。</p> <p>5. 辨識校園周遭環境常見的危險。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 引導學生說出英文字母與圖中動物有關的聯想。</p> <p>2. 教師可詢問學生字母像什麼。</p> <p>3. 播放 Bounce Patrol 影片，加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【教學與活動】</p> <p>1. 小小觀察員：觀察室內環境中有與英文字母相似形狀的圖形並拍攝下來。</p> <p>2. 利用字母卡，複習大小寫字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj 的筆順與念法。</p>	<p>1. 能夠順暢地唸出 F~J 的 phonics。</p> <p>2. 能夠完整寫出 F~J 大小寫。</p>	<p>1. 視頻： https://www.youtube.com/user/BouncePatrolKids</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		動活動空間 與場域。 健體 2c-II -1 遵守上 課規範和運 動比賽規 則。 交 A-I-3 辨識社區道 路環境的常 見 危險。	危險性與注 意事項。				
八	New Semester, New life (Lesson2)	生活 A-I-2 事物變化現 象的觀察。 生活 B-I-3 環境的探索 與愛護。 生活 C-I-1 事物特性與 現象的探 究。	1. 事物變化現 象的觀察。 2. 環境的探索 與愛護。 3. 事物特性與 現象的探 究。 4. 表現出尊重 他人與關懷	1. 主動去探索並觀察 周遭環境。 2. 學會愛護校園環 境。 3. 能夠體驗並分享與 尊重各項人事物。 4. 能聽懂簡易課堂規 範。	【暖身活動】 1. 引導學生說出英文字母與圖中動 物有關的聯想。 2. 教師可詢問學生字母像什麼。 3. 播放 Bounce Patrol 影片，加 深學生對字母與代表單字的連結。 【教學與活動】 1. 戶外走讀： 比手畫腳我最行：	1. 能夠順暢 地唸出 K~0 的 phonics。 2. 能夠完整 寫出 K~0 大小寫。	1. 視頻： https://www. youtube. com/user/ BouncePatrolKids

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>健體 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>健體 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>健體 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。</p> <p>健體 2c- II -1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>交 A-I-3 辨識社區道</p>	<p>事物的態度和增進日常生活的美感體驗。</p> <p>5. 實踐負責任的環保行動，促進永續發展。</p> <p>6. 能夠學會辨識校園周遭環境淺藏的危險性與注意事項。</p>	<p>5. 辨識校園周遭環境常見的危險。</p>	<p>分組來透過肢體動作讓學生猜看看是什麼字母。</p> <p>2. 利用字母卡，複習大小寫字母 Kk, Ll, Mm, Nn, Oo 的筆順與念法。</p>		<p>自選/編教材須經 課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		路環境的常見 危險。					
九	New Semester, New life (Lesson2)	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 B-I-3 環境的探索 與愛護。 生活 C-I-1 事物特性與 現象的探究。 健體 2d- I -1 專注觀 賞他人的動 作表現。 健體 2d- I -2 接受並 體驗多元性	1. 事物變化現象的觀察。 2. 環境的探索與愛護。 3. 事物特性與現象的探究。 4. 表現出尊重他人與關懷事物的態度和增進日常生活的美感體驗。 5. 實踐負責任的環保行	1. 主動去探索並觀察周遭環境。 2. 學會愛護校園環境。 3. 能夠體驗並分享與尊重各項人事物。 4. 能聽懂簡易課堂規範。 5. 辨識校園周遭環境常見的危險。	【暖身活動】 1. 引導學生說出英文字母與圖中動物有關的聯想。 2. 教師可詢問學生字母像什麼。 3. 播放 Bounce Patrol 影片，加深學生對字母與代表單字的連結。 【教學與活動】 1. 戶外走讀： 走出教室，去觀察環境中有與英文字母相類似形狀的圖形並拍攝下來。 2. 利用字母卡，複習大小寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt 的筆順與念法。	1. 能夠順暢地唸出 P~T 的 phonics。 2. 能夠完整寫出 P~T 大小寫。	1. 視頻： https://www.youtube.com/user/BouncePatrolKids

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		身體活 動。 健體 Cb- I -3 學校運 動活動空間 與場域。 健體 2c- II -1 遵守上 課規範和運 動比賽規 則。 交 A-I-3 辨識社區道 路環境的常 見 危險。	動，促進 永續發展。 6. 能夠學會辨 識校園周遭 環境淺藏的 危險性與注 意事項。				
十	New Semester, New life (Lesson2)	生活 A-I-2 事物變化現 象的觀察。 生活 B-I-3 環境的探索 與愛護。	1. 事物變化現 象的觀察。 2. 環境的探索 與愛護。	1. 主動去探索並觀察 周遭環境。 2. 學會愛護校園環 境。 3. 能夠體驗並分享與 尊重各項人事物。	【暖身活動】 1. 引導學生說出英文字母與圖中動 物有關的聯想。 2. 教師可詢問學生字母像什麼。 3. 播放 Bounce Patrol 影片，加 深學生對字母與代表單字的連結。	1. 能夠順暢 地唸出 U~Z 的 phonics。	1. 視頻： https://www.youtube.com/user/BouncePatrolKids

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>健體 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>健體 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>健體 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。</p> <p>健體 2c- II -1 遵守上課規範和運</p>	<p>3. 事物特性與現象的探究。</p> <p>4. 表現出尊重他人與關懷事物的態度和增進日常生活的美感體驗。</p> <p>5. 實踐負責任的環保行動，促進永續發展。</p> <p>6. 能夠學會辨識校園周遭環境淺藏的危險性與注意事項。</p>	<p>4. 能聽懂簡易課堂規範。</p> <p>5. 辨識校園周遭環境常見的危險。</p>	<p>【教學與活動】</p> <p>1. 戶外走讀： 走出教室，去觀察環境中有與英文字母相類似形狀的圖形並拍攝下來。</p> <p>2. 利用字母卡，複習大小寫字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz 的筆順與念法。</p>	<p>2. 能夠完整寫出 U~Z 大小寫。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動比賽規則。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。					
十一	New Semester, New life (Lesson2)	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 健體 2d- I-1 專注觀賞他人的動作表現。	1. 事物變化現象的觀察。 2. 環境的探索與愛護。 3. 事物特性與現象的探究。 4. 表現出尊重他人與關懷事物的態度和增進日常生活的美感體驗。	1. 主動去探索並觀察周遭環境。 2. 學會愛護校園環境。 3. 能夠體驗並分享與尊重各項人事物。 4. 能聽懂簡易課堂規範。 5. 辨識校園周遭環境常見的危險。	【暖身活動】 1. 分享這幾次活動的心得。 【教學與活動】 1. 尋寶趣： 在校園的各個腳落都藏著字母的大寫，請學生拿著小寫的字卡來去尋找並配對。	1. 能夠熟記 A-Z 的大小寫並完整配對。	1. 字母卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>健體 2d- I -2 接受並 體驗多元性 身體活 動。</p> <p>健體 Cb- I -3 學校運 動活動空間 與場域。</p> <p>健體 2c- II -1 遵守上 課規範和運 動比賽規 則。</p> <p>交 A-I-3 辨識社區道 路環境的常 見 危險。</p>	<p>5. 實踐負責任 的環保行 動，促進 永續發展。</p> <p>6. 能夠學會辨 識校園周遭 環境淺藏的 危險性與注 意事項。</p>				<p>自選/編教材須經 課發會審查通過</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
十二	The More We Get Together (Lesson1)	<p>生活 3-I-1 願意參與各種 學習活動，表現好 奇與求知 探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的 樂趣和成 就感，主動 學習新的事 物。</p> <p>生活 5-I-1 覺知生活中 人、事、物 的豐富面 貌，建立初 步的美感經 驗。</p>	<p>1. 自我與他人 關係的認 識。</p> <p>2. 聆聽與回應 的表現。</p> <p>3. 事物特性與 現象的探 究。</p> <p>4. 不同解決問 題方法或策 略的提出與 嘗試。</p> <p>5. 能於引導 下，於生活 中操作簡易 的健康技 能。</p> <p>6. 班級體育活 動。</p>	<p>1. 願意參與並主動聆 聽及回應他人。</p> <p>2. 主動學習新事物並 勇於嘗試解決問 題。</p> <p>3. 能夠體驗並分享與 尊重各項人事物。</p> <p>4. 能夠遵守班級活 動。</p> <p>5. 辨識校園周遭環境 常見的危險。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 教導 classroom rules 2. 給予動作指令” Listen”、 “Look”、“Stand up”、 “Sit down”、“Attation”、“Look at me”</p> <p>【教學與活動】</p> <p>1. 活動：Teacher say</p>	<p>1. 能夠順暢 地唸出這 些動作單 字，並做 出正確動 作。</p> <p>2. 能夠聽懂 該英語單 字的意 思。</p>	<p>1. 單字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>健體 Cb-I-2 班級體育活動。</p> <p>健體 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>7. 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>8. 能夠學會辨識校園周遭環境淺藏的危險性與注意事項。</p>				<p>自選/編教材須經 課發會審查通過</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。					
十三	The More We Get Together (Lesson1)	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面	1. 自我與他人關係的認識。 2. 聆聽與回應的表現。 3. 事物特性與現象的探究。 4. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 5. 能於引導下，於生活中操作簡易	1. 願意參與並主動聆聽及回應他人。 2. 主動學習新事物並勇於嘗試解決問題。 3. 能夠體驗並分享與尊重各項人事物。 4. 能夠遵守班級活動。 5. 辨識校園周遭環境常見的危險。	【暖身活動】 1. 複習上週動作指令” Listen”、” Look”、” Stand up”、” Sit down”、” Attation”、” Look at me” 【教學與活動】 1. 活動：Teacher say 2. Let’ s Think：除了在班上，學校還有哪些地方需要遵守什麼規定的呢？	1. 能夠順暢地唸出這些動作單字，並做出正確動作。 2. 能夠聽懂該英語單字的意思。 3. 了解並遵守班級上課規矩。	1. 單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>健體 Cb-I-2 班級體育活動。</p>	<p>的健康技能。</p> <p>6. 班級體育活動。</p> <p>7. 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>8. 能夠學會辨識校園周遭環境淺藏的危險性與注意事項。</p>				<p>自選/編教材須經 課發會審查通過</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		健體 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。					
十四	The More We Get Together (Lesson1)	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我與他人關係的認識。 2. 聆聽與回應的表現。 3. 事物特性與現象的探究。 4. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 願意參與並主動聆聽及回應他人。 2. 主動學習新事物並勇於嘗試解決問題。 3. 能夠體驗並分享與尊重各項人事物。 4. 能夠遵守班級活動。 5. 辨識校園周遭環境常見的危險。 	<p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動：Teacher say <p>【教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Song：I Can Follow the Rules Song 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠順暢地唸出這些動作單字，並做出正確動作。 2. 能夠聽懂該英語單字的意義。 3. 唱出簡單的歌詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 視頻： https://www.youtube.com/watch?v=iQxK-Ah7has

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>5. 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>6. 班級體育活動。</p> <p>7. 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>8. 能夠學會辨識校園周遭環境淺藏的危險性與注意事項。</p>				

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		健體 Cb- I-2 班級體育活動。 健體 3d- II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。					
十五	The More We Get Together (Lesson1)	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成	1. 自我與他人關係的認識。 2. 聆聽與回應的表現。 3. 事物特性與現象的探究。	1. 願意參與並主動聆聽及回應他人。 2. 主動學習新事物並勇於嘗試解決問題。 3. 能夠體驗並分享與尊重各項人事物。 4. 能夠遵守班級活動。	【暖身活動】 1. 活動：Teacher say 2. Song：I Can Follow the Rules Song 【教學與活動】 1. Red ligh & Green ligh：加入前幾週學的動作指令在遊戲當中。	1. 能夠順暢地唸出這些動作單字，並做出正確動作。 2. 能夠聽懂該英語單字的意思。	1. 視頻： https://www.youtube.com/watch?v=iQxK-Ah7has

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現</p>	<p>4. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>5. 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>6. 班級體育活動。</p> <p>7. 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>8. 能夠學會辨識校園周遭環境淺藏的危險性與注意事項。</p>	<p>5. 辨識校園周遭環境常見的危險。</p>		<p>3. 唱出簡單的歌詞。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		簡易的人際 溝通互動技 能。 健體 Cb- I -2 班級體 育活動。 健體 3d- II -2 運用遊 戲的合作和 競爭策略。 交 A-I-3 辨識社區道 路環境的常 見 危險。					
十六	The More We Get Together (Lesson2)	生活 3-I-1 願意參 與各種 學習活 動，表現好 奇與求知 探究之心。	1. 自我與他人 關係的認 識。 2. 聆聽與回應 的表現。	1. 願意參與並主動聆 聽及回應他人。 2. 主動學習新事物並 勇於嘗試解決問 題。 3. 能夠體驗並分享與 尊重各項人事物。	【暖身活動】 1. 字母對對碰：將大小寫字卡打 亂，讓學生配對(分組競賽) 【教學與活動】 1. Song : The More We Get Together	1. 能夠順暢 地唸出這 些動作單 字，並做 出正確動 作。	1. 視頻： https://www.youtube.com/watch?v=SpzLA-w1I8s

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>3. 事物特性與現象的探究。</p> <p>4. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>5. 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>6. 班級體育活動。</p> <p>7. 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>8. 能夠學會辨識校園周遭</p>	<p>4. 能夠遵守班級活動。</p> <p>5. 辨識校園周遭環境常見的危險。</p>		<p>2. 能夠聽懂該英語單字的意思。</p> <p>3. 唱出簡單的歌詞。</p> <p>4. 了解 A~Z 字母大小寫配對。</p>	<p>自選/編教材須經 課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>健體 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>健體 Cb- I -2 班級體育活動。</p> <p>健體 3d- II -2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p>	環境淺藏的危險性與注意事項。				
十七	The More We Get Together (Lesson2)	生活 3-I-1 願意參與各種學習活	1. 自我與他人關係的認識。	1. 願意參與並主動聆聽及回應他人。	<p>【暖身活動】</p> <p>1. Song : The More We Get Together</p>	1. 能夠順暢地唸出這些動作單字，並做	1. 視頻： https://www.youtube.com/

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探</p>	<p>2. 聆聽與回應的表現。</p> <p>3. 事物特性與現象的探究。</p> <p>4. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>5. 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>6. 班級體育活動。</p> <p>7. 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p>	<p>2. 主動學習新事物並勇於嘗試解決問題。</p> <p>3. 能夠體驗並分享與尊重各項人事物。</p> <p>4. 能夠遵守班級活動。</p> <p>5. 辨識校園周遭環境常見的危險。</p>	<p>【教學與活動】</p> <p>1. 超級比一比：讓學生運用肢體動作拼出字母，其他人來猜正確答案。</p>	<p>出正確動作。</p> <p>2. 能夠聽懂該英語單字的意思。</p> <p>3. 唱出簡單的歌詞。</p> <p>4. 了解 A~Z 字母。</p>	<p>watch?v=SpzLA-wlI8s</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>究其意義，並願意遵守。</p> <p>健體 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>健體 Cb- I -2 班級體育活動。</p> <p>健體 3d- II -2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p>	<p>8. 能夠學會辨識校園周遭環境淺藏的危險性與注意事項。</p>				<p>自選/編教材須經 課發會審查通過</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
十八	The More We Get Together (Lesson2)	<p>生活 3-I-1 願意參與各種 學習活動，表現好 奇與求知 探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的 樂趣和成 就感，主動 學習新的事 物。</p> <p>生活 5-I-1 覺知生活中 人、事、物 的豐富面 貌，建立初 步的美感經 驗。</p>	<p>1. 自我與他人 關係的認 識。</p> <p>2. 聆聽與回應 的表現。</p> <p>3. 事物特性與 現象的探 究。</p> <p>4. 不同解決問 題方法或策 略的提出與 嘗試。</p> <p>5. 能於引導 下，於生活 中操作簡易 的健康技 能。</p> <p>6. 班級體育活 動。</p>	<p>1. 願意參與並主動聆 聽及回應他人。</p> <p>2. 主動學習新事物並 勇於嘗試解決問 題。</p> <p>3. 能夠體驗並分享與 尊重各項人事物。</p> <p>4. 能夠遵守班級活 動。</p> <p>5. 辨識校園周遭環境 常見的危險。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 複習字母 Aa~Mm 筆順與相對應字 母</p> <p>【教學與活動】</p> <p>1. 繪本：David Goes to School</p>	<p>1. 能夠順暢 地唸出這 些動作單 字，並做 出正確動 作。</p> <p>2. 能夠聽懂 該英語單 字的意 思。</p> <p>3. 唱出簡單 的歌詞。</p> <p>4. 了解 A~Z 字母大小 寫。</p>	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 繪本</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>健體 Cb-I-2 班級體育活動。</p> <p>健體 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>7. 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>8. 能夠學會辨識校園周遭環境淺藏的危險性與注意事項。</p>				<p>自選/編教材須經 課發會審查通過</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		交 A-I-3 辨識社區道 路環境的常 見 危險。					
十九	The More We Get Together (Lesson2)	生活 3-I-1 願意參 與各種 學習活 動，表現好 奇與求知 探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的 樂趣和成 就感，主動 學習新的事 物。 生活 5-I-1 覺知生活中 人、事、物 的豐富面	1. 自我與他人 關係的認 識。 2. 聆聽與回應 的表現。 3. 事物特性與 現象的探 究。 4. 不同解決問 題方法或策 略的提出與 嘗試。 5. 能於引導 下，於生活 中操作簡易	1. 願意參與並主動聆 聽及回應他人。 2. 主動學習新事物並 勇於嘗試解決問 題。 3. 能夠體驗並分享與 尊重各項人事物。 4. 能夠遵守班級活 動。 5. 辨識校園周遭環境 常見的危險。	【暖身活動】 1. 複習字母 Nn~Zz 筆順與相對應字 母 【教學與活動】 1. 繪本：David Goes to School	1. 能夠順暢 地唸出這 些動作單 字，並做 出正確動 作。 2. 能夠聽懂 該英語單 字的意 思。 3. 唱出簡單 的歌詞。 4. 了解 A~Z 字母大小 寫。	1. 字母卡 2. 繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>健體 Cb-I-2 班級體育活動。</p>	<p>的健康技能。</p> <p>6. 班級體育活動。</p> <p>7. 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>8. 能夠學會辨識校園周遭環境淺藏的危險性與注意事項。</p>				<p>自選/編教材須經 課發會審查通過</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		健體 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。					自選/編教材須經 課發會審查通過
二十	The More We Get Together (Lesson2)	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 自我與他人關係的認識。 2. 聆聽與回應的表現。 3. 事物特性與現象的探究。 4. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 願意參與並主動聆聽及回應他人。 2. 主動學習新事物並勇於嘗試解決問題。 3. 能夠體驗並分享與尊重各項人事物。 4. 能夠遵守班級活動。 5. 辨識校園周遭環境常見的危險。	【暖身活動】 1. 複習字母 Aa~Zz 筆順與相對應字母 【教學與活動】 1. 繪本：David Goes to School	1. 能夠順暢地唸出繪本的句子。 2. 能夠聽懂該英語單字的意思。 3. 了解 A~Z 字母大小寫。	1. 字母卡 2. 繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>5. 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>6. 班級體育活動。</p> <p>7. 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>8. 能夠學會辨識校園周遭環境淺藏的危險性與注意事項。</p>				

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		健體 Cb- I-2 班級體育活動。 健體 3d- II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。					
二十一	The More We Get Together (Lesson1)	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成	1. 自我與他人關係的認識。 2. 聆聽與回應的表現。 3. 事物特性與現象的探究。	1. 願意參與並主動聆聽及回應他人。 2. 主動學習新事物並勇於嘗試解決問題。 3. 能夠體驗並分享與尊重各項人事物。 4. 能夠遵守班級活動。	【暖身活動】 1. 複習字母 Aa~Mm 筆順與相對應字母 【教學與活動】 1. 趣味競賽：運用字母與籃球、呼拉圈來做出相對應的關卡，讓學生在有限的時間內完成任務。	1. 能夠順暢地唸出繪本的句子。 2. 能夠聽懂該英語單字的意思。	1. 字母卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現</p>	<p>4. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>5. 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>6. 班級體育活動。</p> <p>7. 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>8. 能夠學會辨識校園周遭環境淺藏的危險性與注意事項。</p>	<p>5. 辨識校園周遭環境常見的危險。</p>		<p>3. 了解 A~Z 字母大小寫。</p>	<p>自選/編教材須經 課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		簡易的人際 溝通互動技 能。 健體 Cb- I -2 班級體 育活動。 健體 3d- II -2 運用遊 戲的合作和 競爭策略。 交 A-I-3 辨識社區道 路環境的常 見 危險。					自選/編教材須經 課發會審查通過

【第二學期】

課程名稱	多元文化		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	一週一堂
			設計教師	詹詠任編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※	
對應學校願景 (統整性探究課程)	1 主動探索~生態保育 2 樂動內湖~人文涵養	說明	1. 探索周遭自然環境，進行環境觀察時，能了解生活周遭淺藏的危險，進而建立交通安全觀念與危險感知能力，面對真實生活時學會保護自己。 2. 從快樂中學習，並學會重視人，尊重人，關心人，愛護人。	
設計理念	十二年國教新課綱強調國民中小學英語課程旨在發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣，英語學習也應隨著全球化時代，走出教室與課本的框架，讓英語學習不再只是課堂上的語言，而是能夠從生活中學習語言，並且能夠運用到生活裡，更能不斷隨著生活經驗的擴展去認識更廣闊的世界，更重要的是，學會尊重與欣賞不同的文化與民族，提升國際參與的能力並培養國際觀。所以設計此課程結合生活課程來觸發孩子對語文的興趣並向下紮根向上延伸。			

<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>
<p>課程目標</p>	<p>欣賞並閱<u>讀</u>英語簡易讀本時能<u>理解</u>、<u>關心</u>多元文化，從中<u>聽</u>懂與<u>說</u>出生活用語並能具備與同儕間<u>溝通</u>的同理心。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	The Better Me (Lesson1)	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度。 使學生能正向面對、適應或解決每天面對的生活問題及挑戰。 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。 能夠學會辨識校園周遭環境淺藏的 	<ol style="list-style-type: none"> 分享自己的興趣與喜好。 其他人在分享時要尊重並包容。 彼此能懂得合作與溝通。 辨識校園周遭環境常見的危險。 	<p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習字母 Aa~Zz 筆順與相對應字母 <p>【教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 提問：詢問孩子覺得自己是一位怎麼樣的人？ 分享彼此的優缺點。 	<ol style="list-style-type: none"> 能夠主動分享並了解自己的優缺點。 能夠聽懂該英語單字的意思。 了解 A~Z 字母大小寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 字母卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			危險性與注意事項。				
二	The Better Me (Lesson1)	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度。 使學生能正向面對、適應或解決每天面對的生活問題及挑戰。 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自 	<ol style="list-style-type: none"> 分享自己的興趣與喜好。 其他人在分享時要尊重並包容。 彼此能懂得合作與溝通。 辨識校園周遭環境常見的危險。 	<p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 用一句簡單的英文來讚美對方。 <p>【教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 影片欣賞：Zootopia 	<ol style="list-style-type: none"> 能夠看懂影片。 能夠聽懂並講出有關讚美的英語單字。 	<ol style="list-style-type: none"> 影片：Zootopia

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	己的獨特與優點。 5. 能夠學會辨識校園周遭環境淺藏的危險性與注意事項。				
三	The Better Me (Lesson1)	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b- -2 能於引導下，表現基	1. 能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度。 2. 使學生能正向面對、適應或解決每天面對的生活問題及挑戰。 3. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。 4. 覺察自己與他人各具特	1. 分享自己的興趣與喜好。 2. 其他人在分享時要尊重並包容。 3. 彼此能懂得合作與溝通。 4. 辨識校園周遭環境常見的危險。	【暖身活動】 1. 用一句簡單的英文來讚美對方。 【教學與活動】 1. 影片欣賞：Zootopia	1. 能夠看懂影片。 2. 能夠聽懂並講出有關讚美的英語單字。	1. 影片： Zootopia

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		本的人際溝通互動技能。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。 5. 能夠學會辨識校園周遭環境淺藏的危險性與注意事項。				
四	The Better Me (Lesson1)	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	1. 能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度。 2. 使學生能正向面對、適應或解決每天面對的生活問題及挑戰。 3. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。	1. 分享自己的興趣與喜好。 2. 其他人在分享時要尊重並包容。 3. 彼此能懂得合作與溝通。 4. 辨識校園周遭環境常見的危險。	【暖身活動】 1. 用一句簡單的英文來讚美對方。 【教學與活動】 1. 影片欣賞：Zootopia	1. 能夠看懂影片。 2. 能夠聽懂並講出有關讚美的英語單字。	1. 影片： Zootopia

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>健體 3b- -2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p>	<p>4. 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</p> <p>5. 能夠學會辨識校園周遭環境淺藏的危險性與注意事項。</p>				
五	The Better Me (Lesson1)	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>健體 2c- I-1 表現尊重的團體互動行為。</p>	<p>1. 能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度。</p> <p>2. 使學生能正向面對、適應或解決每天面對的生活問題及挑戰。</p> <p>3. 探索並分享自己的外在</p>	<p>1. 分享自己的興趣與喜好。</p> <p>2. 其他人在分享時要尊重並包容。</p> <p>3. 彼此能懂得合作與溝通。</p> <p>4. 辨識校園周遭環境常見的危險。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 每個學生分享前三週影片的心得。</p> <p>【教學與活動】</p> <p>1. Song : Try everything.</p>	<p>1. 能夠大聲唱出歌詞。</p> <p>2. 能夠大方分享出自己的想法。</p>	<p>1. Song : Zootopia</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p>	<p>特徵和興趣喜好。</p> <p>4. 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</p> <p>5. 能夠學會辨識校園周遭環境淺藏的危險性與注意事項。</p>				
六	The Better Me (Lesson2)	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>1. 能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度。</p> <p>2. 使學生能正向面對、適應或解決每天面對的生活問題及挑戰。</p>	<p>1. 分享自己的興趣與喜好。</p> <p>2. 其他人在分享時要尊重並包容。</p> <p>3. 彼此能懂得合作與溝通。</p> <p>4. 辨識校園周遭環境常見的危險。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 探討影片中每一位角色的優缺點。</p> <p>【教學與活動】</p> <p>1. Song : Try everything.</p>	<p>1. 能夠大聲唱出歌詞。</p> <p>2. 能夠大方分享出自己的想法。</p>	<p>1. 影片： https://www.youtube.com/watch?v=jpgV3dzY0gk</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	3. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。 4. 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。 5. 能夠學會辨識校園周遭環境淺藏的危險性與注意事項。				
七	The Better Me (Lesson2)	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自	1. 能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度。 2. 使學生能正向面對、適應或解決每天面對的生	1. 分享自己的興趣與喜好。 2. 其他人在分享時要尊重並包容。 3. 彼此能懂得合作與溝通。 4. 辨識校園周遭環境常見的危險。	【暖身活動】 1. 複習 Classroom rules 與 Teacher Say 遊戲。 【教學與活動】 1. 繪本：Tiger in a tutu	1. 能夠聽懂繪本內容。 2. 能夠大方分享出自己的想法。	1. 繪本： Tiger in a tutu

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		己的優點、喜歡自己。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	活問題及挑戰。 3. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。 4. 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。 5. 能夠學會辨識校園周遭環境淺藏的危險性與注意事項。				
八	The Better Me (Lesson2)	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進	1. 能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度。 2. 使學生能正向面對、適	1. 分享自己的興趣與喜好。 2. 其他人在分享時要尊重並包容。 3. 彼此能懂得合作與溝通。	【暖身活動】 1. 支援前線：運用顏色與字母卡來分組競賽。 【教學與活動】 1. 繪本：Tiger in a tutu	1. 能夠聽懂繪本內容。 2. 能夠大方分享出自己的想法。	1. 繪本： Tiger in a tutu

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		而欣賞自己的優點、喜歡自己。 健體 2c-I -1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I -2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-II -2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	應或解決每天面對的生活問題及挑戰。 3. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。 4. 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。 5. 能夠學會辨識校園周遭環境淺藏的危險性與注意事項。	4. 辨識校園周遭環境常見的危險。		3. 學會顏色的英語念法。	
九	The Better Me (Lesson2)	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度。	1. 分享自己的興趣與喜好。 2. 其他人在分享時要尊重並包容。	【暖身活動】 1. 複習上週繪本的內容 【教學與活動】 繪本：Tiger in a tutu	1. 能夠聽懂繪本內容。	1. 繪本：Tiger in a tutu

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p>	<p>2. 使學生能正向面對、適應或解決每天面對的生活問題及挑戰。</p> <p>3. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。</p> <p>4. 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</p> <p>5. 能夠學會辨識校園周遭環境淺藏的危險性與注意事項。</p>	<p>3. 彼此能懂得合作與溝通。</p> <p>4. 辨識校園周遭環境常見的危險。</p>		<p>2. 能夠大方分享出自己的想法。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十	The Better Me (Lesson2)	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度。 使學生能正向面對、適應或解決每天面對的生活問題及挑戰。 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。 能夠學會辨識校園周遭環境淺藏的 	<ol style="list-style-type: none"> 分享自己的興趣與喜好。 其他人在分享時要尊重並包容。 彼此能懂得合作與溝通。 辨識校園周遭環境常見的危險。 	<p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習 Classroom rules。 字母遊戲 <p>【教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本：Tiger in a tutu 	<ol style="list-style-type: none"> 能夠聽懂繪本內容。 能夠大方分享出自己的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 繪本：Tiger in a tutu

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			危險性與注意事項。				
十一	Sharing Is A Virtue (Lesson1)	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現</p>	<p>1. 自我與他人關係的認識。</p> <p>2. 聆聽與回應的表現。</p> <p>3. 事物特性與現象的探究。</p> <p>4. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>5. 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>6. 班級體育活動。</p>	<p>1. 願意參與並主動聆聽及回應他人。</p> <p>2. 主動學習新事物並勇於嘗試解決問題。</p> <p>3. 能夠體驗並分享與尊重各項人事物。</p> <p>4. 能夠遵守班級活動。</p> <p>5. 辨識校園周遭環境常見的危險。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 提問學生懂不懂得分享。</p> <p>【教學與活動】</p> <p>1. 運用餅乾來加入 Conut 帶入分享議題</p>	<p>1. 能夠大聲用英語數出數字。</p> <p>2. 能夠大方分享出自己的想法。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		簡易的人際溝通互動技能。 健體 Cb-I-2 班級體育活動。 健體 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	7. 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 8. 能夠學會辨識校園周遭環境淺藏的危險性與注意事項。				
十二	Sharing Is A Virtue (Lesson1)	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	1. 自我與他人關係的認識。 2. 聆聽與回應的表現。 3. 事物特性與現象的探究。 4. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 願意參與並主動聆聽及回應他人。 2. 主動學習新事物並勇於嘗試解決問題。 3. 能夠體驗並分享與尊重各項人事物。 4. 能夠遵守班級活動。 5. 辨識校園周遭環境常見的危險。	【暖身活動】 1. 複習 Count1~10 【教學與活動】 1. 繪本：Should I Share My Ice Cream	1. 能夠大聲用英語數出數字。 2. 能夠大方分享出自己的想法。 3. 了解繪本的故事內容。 4. 學會分享。	1. 繪本：Should I Share My Ice Cream

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>健體 Cb-I-2 班級體育活動。</p> <p>健體 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p>	<p>5. 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>6. 班級體育活動。</p> <p>7. 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>8. 能夠學會辨識校園周遭環境淺藏的危險性與注意事項。</p>				
十三	Sharing Is A Virtue (Lesson1)	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成</p>	<p>1. 自我與他人關係的認識。</p> <p>2. 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 願意參與並主動聆聽及回應他人。</p> <p>2. 主動學習新事物並勇於嘗試解決問題。</p> <p>3. 能夠體驗並分享與尊重各項人事物。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 複習 Count1~10</p> <p>2. 教導 How to count 11~20</p> <p>【教學與活動】</p>	<p>1. 能夠大聲用英語數出數字。</p> <p>2. 能夠大方分享出自己的想法。</p>	<p>1. 繪本: Should I Share My Ice Cream</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>健體 Cb-I-2 班級體育活動。</p> <p>健體 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p>	<p>3. 事物特性與現象的探究。</p> <p>4. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>5. 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>6. 班級體育活動。</p> <p>7. 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>8. 能夠學會辨識校園周遭環境淺藏的危險性與注意事項。</p>	<p>4. 能夠遵守班級活動。</p> <p>5. 辨識校園周遭環境常見的危險。</p>	<p>1. 繪本：Should I Share My Ice Cream</p>	<p>3. 了解繪本的故事內容。</p> <p>4. 學會分享。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十四	Sharing Is A Virtue (Lesson1)	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>健體 Cb-I-2 班級體育活動。</p>	<p>1. 自我與他人關係的認識。</p> <p>2. 聆聽與回應的表現。</p> <p>3. 事物特性與現象的探究。</p> <p>4. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>5. 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>6. 班級體育活動。</p> <p>7. 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p>	<p>1. 願意參與並主動聆聽及回應他人。</p> <p>2. 主動學習新事物並勇於嘗試解決問題。</p> <p>3. 能夠體驗並分享與尊重各項人事物。</p> <p>4. 能夠遵守班級活動。</p> <p>5. 辨識校園周遭環境常見的危險。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. Can you count 1~50? : 指導學生從 1 數到 50</p> <p>【教學與活動】</p> <p>1. 繪本：Should I Share My Ice Cream</p>	<p>1. 能夠大聲用英語數出數字。</p> <p>2. 能夠大方分享出自己的想法。</p> <p>3. 了解繪本的故事內容。</p> <p>4. 學會分享。</p>	<p>1. 繪本：Should I Share My Ice Cream</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		健體 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	8. 能夠學會辨識校園周遭環境淺藏的危險性與注意事項。				
十五	Sharing Is A Virtue (Lesson1)	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 自我與他人關係的認識。 2. 聆聽與回應的表現。 3. 事物特性與現象的探究。 4. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 5. 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	1. 願意參與並主動聆聽及回應他人。 2. 主動學習新事物並勇於嘗試解決問題。 3. 能夠體驗並分享與尊重各項人事物。 4. 能夠遵守班級活動。 5. 辨識校園周遭環境常見的危險。	【暖身活動】 1. Let' s count it! :帶入以前學過的水果英文來複習數數 part1。 【教學與活動】 1. 複習並分享繪本 Should I Share My Ice Cream 的心得	1. 能夠大聲用英語數出數字。 2. 能夠大方分享出自己的想法。 3. 了解繪本的故事內容。 4. 學會分享。	1. 繪本: Should I Share My Ice Cream

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 健體 Cb-I-2 班級體育活動。 健體 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	6. 班級體育活動。 7. 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 8. 能夠學會辨識校園周遭環境淺藏的危險性與注意事項。				
十六	Sharing Is A Virtue (Lesson2)	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，	1. 自我與他人關係的認識。 2. 聆聽與回應的表現。 3. 事物特性與現象的探究。 4. 不同解決問題方法或策	1. 願意參與並主動聆聽及回應他人。 2. 主動學習新事物並勇於嘗試解決問題。 3. 能夠體驗並分享與尊重各項人事物。 4. 能夠遵守班級活動。 5. 辨識校園周遭環境常見的危險。	【暖身活動】 1. Let' s count it! :帶入以前學過的水果英文來複習數數 part2。 【教學與活動】 1. 影片分享：The duck who don' t want to share.	1. 能夠大聲用英語數出數字。 2. 能夠大方分享出自己的想法。 3. 了解影片的故事內容。 4. 學會分享。	1. 視頻： https://www.youtube.com/watch?v=GGBYFn4iXtA

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>建立初步的美感經驗。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>健體 Cb-I-2 班級體育活動。</p> <p>健體 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p>	<p>略的提出與嘗試。</p> <p>5. 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>6. 班級體育活動。</p> <p>7. 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>8. 能夠學會辨識校園周遭環境淺藏的危險性與注意事項。</p>				
十七	Sharing Is A Virtue (Lesson2)	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 自我與他人關係的認識。</p> <p>2. 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 願意參與並主動聆聽及回應他人。</p> <p>2. 主動學習新事物並勇於嘗試解決問題。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 分享上週影片的心得。</p> <p>【教學與活動】</p>	<p>1. 能夠大聲用英語數出數字。</p>	<p>1. 繪本: The duck who didn't like water</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>健體 Cb-I-2 班級體育活動。</p> <p>健體 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>3. 事物特性與現象的探究。</p> <p>4. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>5. 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>6. 班級體育活動。</p> <p>7. 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>8. 能夠學會辨識校園周遭環境淺藏的危險性與注意事項。</p>	<p>3. 能夠體驗並分享與尊重各項人事物。</p> <p>4. 能夠遵守班級活動。</p> <p>5. 辨識校園周遭環境常見的危險。</p>	<p>1. 繪本分享：The duck who didn' t like water</p>	<p>2. 能夠大方分享出自己的想法。</p> <p>3. 了解影片的故事內容。</p> <p>4. 學會分享。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。					
十八	Sharing Is A Virtue (Lesson2)	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我與他人關係的認識。 2. 聆聽與回應的表現。 3. 事物特性與現象的探究。 4. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 5. 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 6. 班級體育活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 願意參與並主動聆聽及回應他人。 2. 主動學習新事物並勇於嘗試解決問題。 3. 能夠體驗並分享與尊重各項人事物。 4. 能夠遵守班級活動。 5. 辨識校園周遭環境常見的危險。 	<p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享上週繪本的心得。 <p>【教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本分享：The duck who didn' t like water 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠大聲用英語數出數字。 2. 能夠大方分享出自己的想法。 3. 了解影片的故事內容。 4. 學會分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本：The duck who didn' t like water

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		簡易的人際溝通互動技能。 健體 Cb- I -2 班級體育活動。 健體 3d- II -2 運用遊戲的合作和競爭策略。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	7. 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 8. 能夠學會辨識校園周遭環境淺藏的危險性與注意事項。				
十九	Sharing Is A Virtue (Lesson2)	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	1. 自我與他人關係的認識。 2. 聆聽與回應的表現。 3. 事物特性與現象的探究。 4. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 願意參與並主動聆聽及回應他人。 2. 主動學習新事物並勇於嘗試解決問題。 3. 能夠體驗並分享與尊重各項人事物。 4. 能夠遵守班級活動。 5. 辨識校園周遭環境常見的危險。	【暖身活動】 1. 分享上週繪本的心得。 【教學與活動】 1. 繪本分享：The duck who didn' t like water	1. 能夠大聲用英語數出數字。 2. 能夠大方分享出自己的想法。 3. 了解影片的故事內容。 4. 學會分享。	1. 繪本：The duck who didn' t like water

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 健體 Cb-I-2 班級體育活動。 健體 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	5. 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 6. 班級體育活動。 7. 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 8. 能夠學會辨識校園周遭環境淺藏的危險性與注意事項。				
二十	Sharing Is A Virtue (Lesson2)	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成	1. 自我與他人關係的認識。 2. 聆聽與回應的表現。	1. 願意參與並主動聆聽及回應他人。 2. 主動學習新事物並勇於嘗試解決問題。 3. 能夠體驗並分享與尊重各項人事物。	英文大地遊戲： 1. 支援前線 2. Throw & Catch	1. 能夠學會動作指令的英語並做出來。 2. 能夠大方分享出自己的想法。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>健體 Cb-I-2 班級體育活動。</p> <p>健體 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p>	<p>3. 事物特性與現象的探究。</p> <p>4. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>5. 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>6. 班級體育活動。</p> <p>7. 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>8. 能夠學會辨識校園周遭環境淺藏的危險性與注意事項。</p>	<p>4. 能夠遵守班級活動。</p> <p>5. 辨識校園周遭環境常見的危險。</p>		<p>3. 了解團隊合作的重要性。</p> <p>4. 學會分享。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。