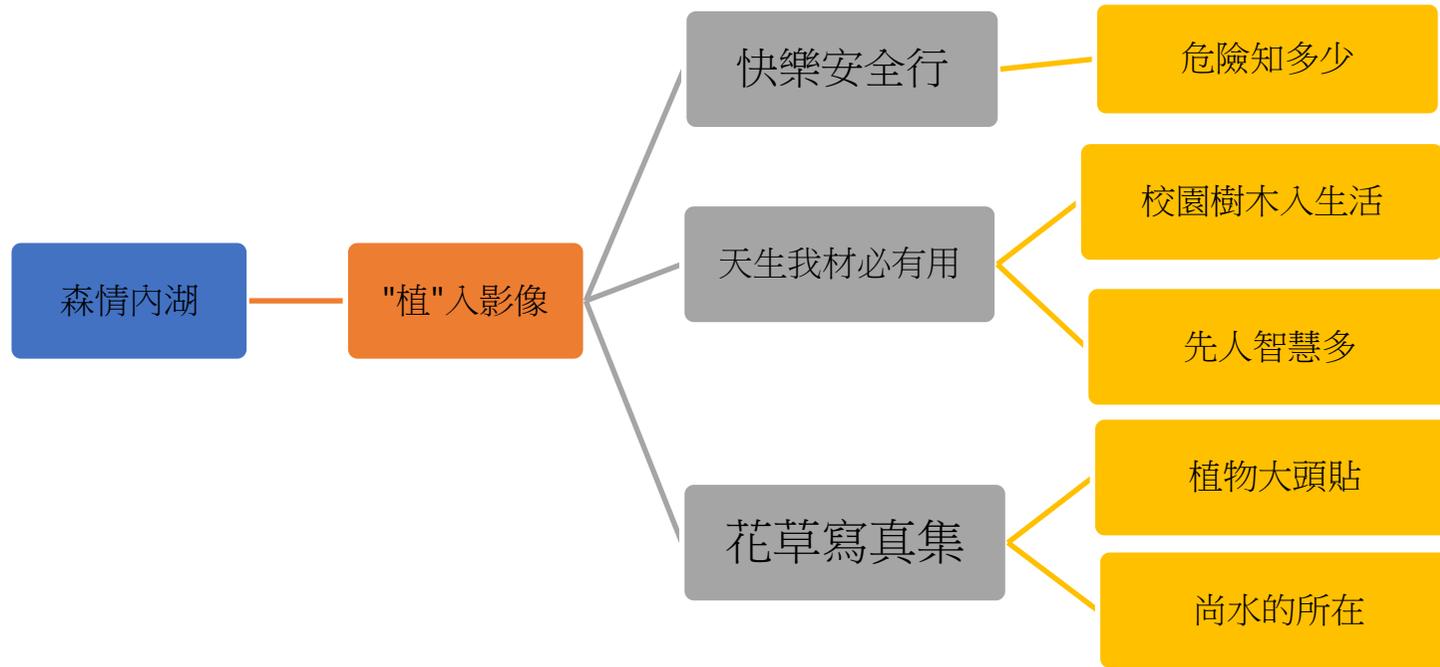


### 南投縣內湖國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】



課程名稱	森情內湖/"植"入影像	年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(□主題□專題□議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	22 節
		設計教師	吳玉女、莊婉琳
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	

<p>對應的學校願景 (統整性探究課程)</p>	<p>1. 主動探索 2. 數位行動</p>	<p>與學校願景呼 應之說明</p>	<p>1-1 透過「植入影像」的課程設計與實施，讓五年級的學生從上網搜尋校園植物用途著手，培養學生親近大自然的態度。 2-1 運用數位工具與資訊軟體學生知道自己所學的知識與技能以多元方式展現。</p>
<p>設計理念</p>	<p>1. 希望學生能從探索校園生態環境，近距離觀察校園植物，培養愛護學校與珍惜大自然資源的態度。 2. 希望學生善用資訊軟體，來表達自己在學習路上的所得。 3. 高年級能透過分享討論，來習得如何降低行人會遇到危機的風險。</p>		
<p>總綱核心素養具體 內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素 養具體內涵</p>	<p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 透過上網搜尋校園植物在人類生活中的運用，更加認識植物對人類的重要性。 2. 運用平板相機功能拍攝校園植物，學習介紹與欣賞植物，培養珍惜保護大自然的態度。 3. 透過分享與討論行人在路上會因外在環境的不確定性而遇到不同的危機，培養學生更留意到交通安全的重要性。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上			自選/編教材 須經課發會審查通過
一 ~ 二	快樂安全/危險知多少/3節	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 交 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。 交 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。	健 Ba-III-2 校園及休閒活動傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 1. 引起動機： 活動一：人行道，人難行 (1)教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章，請學生用「藍色筆」圈出用路環境，「紅色筆」圈出危險。 (2)分組討論標記的地方，並推派一位上台發表。 (3)老師歸納。 2. 發展活動： 活動二：危險猜猜看 教師以 Think-Pair-Share 討論法進行課程： (1) Think：將學生分組，每組分配 1-3 張「危險猜猜看」討論單，請學生仔細觀察圖片中的細節。 (2) Pair：小組共同討論並完成「危險猜猜看」討論單。 (3) Share：教師重新展示情境圖，並請每組學生派一位代表發表小組討論結果。 (4) 師生歸納：行人步行時，保護自己安全應注意的事項。 活動三：晴天安全？雨天危險？ (1)教師提問並請學生發表 A. 晴天上學跟雨天上學有什麼不同？ B. 什麼天氣比較危險？為什麼？ (2)教師播放晴天及雨天事故影片，並提醒學生仔細觀看。 (3)分組負責「晴天」或「雨天」主題，依據影片內容、自由聯想或以自身經驗討論問題後上台發表。	紙筆評量： 能將文章中的用路環境與危險以藍、紅色筆標記。  口語評量： 能預測情境中可能出現的行為、原因並提出解決策略。  口語評量：說出天氣對駕駛人及行人安全的影	交通安全教案手冊  【危險猜猜看】討論單  1. 眩光事故新聞 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vdcMKFZj8XI">https://www.youtube.com/watch?v=vdcMKFZj8XI</a> 2. 雨天事故新聞 <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					(4)教師將學生發表的內容，分類歸納於黑板上。 3. 統整活動： 教師就黑板學生發表之內容歸納重點並提醒學生。	響、原因及因應策略。	/watch?v=nZpg5vxB4Y
三~四	天生我材必有用/校園樹木生活/2節	國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 校園樹木用途的認識 2. 文字簡報製作	1. 運用網路搜尋功能，蒐集人類在日常生活中如何運用校園植物。 2. 運用資訊軟體來整理校園植物的用途。	1. 引起動機： 簡報:猜猜我是誰?(4 種校園植物-樹木) 2. 發展活動： (1)介紹 keynote 編輯文字的功能 (2)將學生分組上網搜尋福州杉、香楠、樟樹、烏心石等木材在生活上的運用。 (3)分組討論上網搜尋的資料，運用 keynote 整理。 (4)分組上台報告。 3. 統整活動： 師生歸納這四種校園植物在生活上的運用情形。	實作評量： 能運用 keynote 編輯網路上搜尋到的資料 口語評量： 能上台分享心得	簡報(4 種校園植物) 台灣樹木解說-農委會 <a href="https://subjectweb.forest.gov.tw/species/twtrees/index.htm">https://subjectweb.forest.gov.tw/species/twtrees/index.htm</a> 備註 ※烏心石:廚房切菜砧板優良用材 ※福州杉:早期電線杆和棺材及建築用木材 ※樟樹:木材是雕刻神像和提煉樟腦油用材 ※香楠:製作祭祀線香材料

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
五 ~ 六	天生我材必有用/校園樹木生活/2節	國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 相機的功能 2. 記錄校園植物	1. 使用平板相機功能蒐集校園植物的資料。 2. 運用拍攝的照片來表達自己對校園植物的了解	1. 引起動機： 簡報：哪張照片最清楚?(數張利用平板拍攝的照片) 2. 發展活動： (1)介紹如何使用平板中的相機功能(基本)。 (2)學生實際操作相機功能。 (3)教導學生如何新建資料夾來儲存拍攝的照片，並能修改資料夾與相片名稱。 (4)學生建立一個新資料夾，並修改名稱。 (5)走訪並拍攝上述四種校園植物 3. 統整活動： 學生分享所拍的照片。	實作評量： 能使用相機功能拍出清晰的照片 能建立資料夾並重新命名 口語評量： 能說出自己拍攝的植物的特徵	簡報-用平板拍照的技巧
七 ~ 九	天生我材必有用/校園	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活	1. Keynote 的功能 2. 校園植物特徵的分類	1. 分析蒐集到的資料是否適當。	1. 引起動機： 提問：簡報中有哪些內容? 2. 發展活動： (1)介紹 keynote 插入照片與剪輯的功能。 (2)學生運用 keynote 編輯照片。	口語評量： 能說出簡報中如何介紹植物 實作評量：	簡報-校園樹木寫真

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
	樹木 入生 活/2 節	活的問題。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。		2. 將蒐集的校園植物的資料進行分類。 3. 用簡報發表蒐集到資料。	(3)學生運用蒐集的校園植物相關文字資料與照片，做成簡報。 3. 統整活動： 簡報發表及心得分享	能運用 keynote 製作簡報  口語評量： 能報告簡報中的內容	
十一	天生 我材 必有用/ 先人 智慧 多/2 節	國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與	1. 校園植物的認識 2. 使用 keynote 製作簡報	1. 運用網路搜尋功能，蒐集人類在日常生活中如何運用校園植物。 2. 運用資訊軟體來整理校園植物的用途。	1. 引起動機： 簡報:猜猜我是誰?(6 種校園植物) 2. 發展活動： (1)請學生上網搜尋山棕、颱風草、普刺特草(老鼠拖秤錘)車前草、倒地蜈蚣、鼠麴草等植物在生活上的運用。 (2)分組討論上網搜尋的資料，運用 keynote 整理。 (3)分組上台報告。 4. 統整活動：	實作評量： 能運用 keynote 編輯網路上搜尋到的資料	簡報(6 種校園植物) 植物解說-台灣山林復育協會 <a href="https://www.reforestation.tw/?page_id=8403">https://www.reforestation.tw/?page_id=8403</a> 備註 ※山棕:農業社會做蓑衣用材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上			自選/編教材 須經課發會審查通過
		分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。		師生歸納這六種校園植物在生活上的運用情形。	口語評量： 能上台分享心得	※颱風草：先人用來預測颱風多寡 ※普刺特草(老鼠拖秤錘)：藥草植物 ※車前草：藥草植物 ※倒地蜈蚣：藥草植物 ※鼠麴草：做草仔粿的重要材料
十二	天生我材必有用/先人智慧多/2 節	國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 相機進階的功能 2. 剪輯的軟體	1. 使用平板相機功能蒐集校園植物的資料。 2. 規劃如何剪輯相片 3. 表達相片所呈現的意思	1. 引起動機： 簡報：猜猜我在哪？ 2. 發展活動： (1)教師介紹如何使用平板中的相機功能(進階)。 (2)學生實際操作相機進階功能。 (3)學生分組到校園走訪並拍攝上述 6 種校園植物。 (4)教師介紹相片剪輯軟體。 (5)學生利用軟體剪輯照片。 3. 統整活動： 學生分享所剪輯的照片。	實作評量： 能使用相機功能拍出指定的照片 實作評量： 能運用相片剪輯軟體 口語評量： 能說出自己拍攝的植物的特徵

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
十三	天生我材必有用/先人智慧多/2 節	國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 解說牌的製作 2. keynote 的功能	1. 整理蒐集到的資料。 2. 透過小組討論，溝通解說牌的內容。 3. 使用 keynote 來製作解說牌。 4. 分享解說牌	1. 引起動機： 簡報：哪裡會出現植物解說牌？ 2. 發展活動： (1) 解說牌的架構為何？應該具備哪些內容？ (2) 分組運用 keynote 製作植物解說牌架構的簡報。 3. 統整活動： 簡報發表及心得分享	實作評量： 能運用 keynote 製作解說牌 口語評量： 能報告簡報中的架構與內容	簡報-校園植物解說牌
十五 ~ 十七	花草寫真集/植物大頭	自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與	1. 相機的特寫功能 2. 校園植物的紀錄	1. 使用相機拍攝植物的特寫照片。	1. 引起動機： 簡報：請問我是誰？ 2. 發展活動： (1) 學習拍攝植物特寫鏡頭技巧。 (2) 分組走訪並拍攝 10 種校園植物。	實作評量：	簡報-校園植物的特寫相片  簡報-運用 PAGES 製作海報

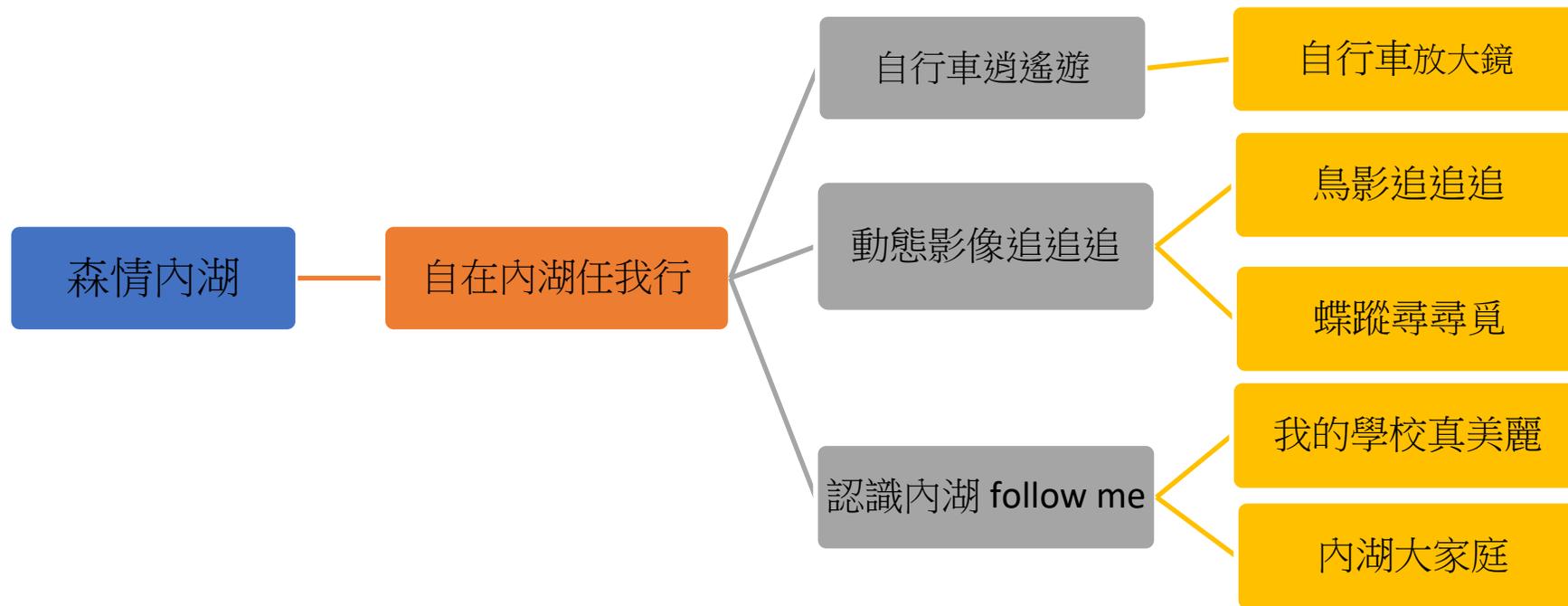
附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
	貼/3 節	分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	3. 海報的製作	2. 分類整理蒐集到的植物照片 3. 溝通海報的配置 4. 使用 PAGES 製作海報	(3) 介紹 PAGES 製作海報的功能。 (4) 分組利用 PAGES 製作海報的功能。 3. 統整活動： 海報發表與分享心得	1. 能拍攝出植物的特寫照片 2. 能利用 PAGE 製作海報	
十九 ~ 十九	花草寫真集/尚水的所在/2 節	國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合	1. 廣角鏡頭的運用的紀錄	1. 使用廣角鏡頭拍攝數量多的植物照片。 2. 與組員溝通如何拍攝照片 3. 分享拍攝的心得	1. 引起動機： 簡報：你喜歡哪一張？ 2. 發展活動： (1)學習拍攝廣角鏡頭的技巧並體驗”數大便是美”的意境。 (2)走訪並拍攝植物廣角鏡頭(上操場的紫花霍香薊群和大花咸豐草)。 3. 統整活動： 分享照片與心得	實作評量： 能運用廣角鏡頭拍攝植物	簡報-同一種植物，數量由少到多的呈現

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度	學習表現	學習內容					教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材 須經課發會審查通過
		作達成共同目標。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。					
二十 ~ 二十一	花草寫真集/尚水的所在/2 節	自 tc-III-1 成就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 網路搜尋功能 2. 海報的製作	1. 分類整理蒐集到植物的資料 2. 分析資料為海報訂定適切的名稱 3. 溝通海報的配置 4. 使用 PAGES 製作海報	1. 引起動機： 觀賞”數大便是美” 的影片。 2. 發展活動： (1)上網搜尋紫花霍香薊群和大花咸豐草的資料。 (2)運用 PAGE 製作海報的功能，訂定海報名稱並製作海報。 3. 統整活動： 海報發表與分享心得	實作評量： 能利用 PAGE 製作數大便是美的海報	影片：數大便是美 (1)油夠不一樣 <a href="https://youtu.be/dJXGhn20ANw">https://youtu.be/dJXGhn20ANw</a> (2)童玩風車 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xEc9x7EN01Q">https://www.youtube.com/watch?v=xEc9x7EN01Q</a>

【第二學期】



課程名稱	森情內湖/自在內湖任我行	年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程 類別	<input type="checkbox"/> 統整性(□主題□專題□議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	21 節
		設計教師	吳玉女、莊婉琳
配合融入之領域及議題(統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

<p>對應的學校願景(統整性探究課程)</p>	<p>主動探索 數位行動</p>	<p>與學校願景呼應之說明</p>	<p>1-1 透過「自在內湖任我行」的課程設計與實施，讓五年級的學生從為校園的鳥類與蝴蝶錄影與導覽員的活動中，培養學生愛護動物、珍惜生態環境的態度。 2-1 運用數位工具與資訊軟體學生知道自己所學的知識與技能以多元方式展現。</p>
<p>設計理念</p>	<p>1. 希望學生能從探索校園生態環境，觀察校園動物，培養愛護動物的態度。 2. 希望學生善用資訊軟體，來表達自己在學習路上的所得。 3. 高年級能透過實際觀察自行車，學習騎乘自行車應注意到的安全事項。</p>		
<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 透過拍攝動物的影片與校園導覽員的活動，更加認識校園的生態，培養愛護校園生態環境的態度。 2. 透過影片的分享，學會能運用數位科技來表達自己的想法。 3. 經由實際接觸自行車與觀賞影片，培養注意騎乘自行車的安全性。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領域，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
一 ~ 二	自行車逍遙遊/自行車放大鏡/3 節	E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 交 Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。 交 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 交 Cc-III-4 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。	健 Ba-III-2 校園及休閒活動傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 正確操作自行車的基本檢查與維修的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 2. 說出騎乘自行車的常見危險，並提出解決危險情境的方法。	1. 引起動機： (1)活動一：騎車大調查 教師說明：小志班上將共同規劃自行車戶外教育活動。因此，讓我們來想想他們在行前需要做好什麼準備？ (2)教師將自行車牽進教室內，並調查： A. 會騎乘自行車的人數。 B. 家中有自行車的人數。 2. 發展活動 活動二 行前檢查 (1)教師提問騎乘自行車安全問題： (2)教師播放「正確選擇-自行車挑選與檢查保養」影片，並再親自示範與複習自行車行前的基本檢查。 (3)教師以自行車或展示「自行車車輛」照片中的自行車零件，以及行前檢查項目與檢查重點，包括：①龍頭及把手；②煞車；③車燈；④鈴號；⑤反光裝置；⑥座墊；⑦車輪；⑧踏板、曲柄及中軸；⑨鏈條及齒輪；⑩變速器；⑪立架。 (4)教師發下「自行車基本檢查表」學習單，各組學生針對自行車基本檢查的項目及其檢查重點，進行分工（口述項		交通安全教案手冊  影片來源：熊平安 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7109qyZeGPs">https://www.youtube.com/watch?v=7109qyZeGPs</a> 影片時間：5:11-8:46  實作評量： 檢查自行車的各個項目。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					目者、檢查者、觀察者、紀錄)，並逐項檢查與記錄。 活動三:簡易維修 (1)教師提問，平時騎乘自行車時，曾遇到哪些故障的情況？ (2)教師歸納後，說明「落鏈」是較常遇到且可以自行處理的故障，並播放「掉鏈條快速處理方式」影片。 (3)教師請各組派人上臺練習排除落鏈的技巧，教師並在一旁指導。 3. 統整活動: 教師歸納統整		影片來源：王耀宗 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=P1Uy1YIA9EI">https://www.youtube.com/watch?v=P1Uy1YIA9EI</a> 影片時間：1:50
三 ~ 四	動態影像 追追追/ 鳥影追追 追/2 節	國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	1. 校園鳥類的認識 2. 錄影功能	1. 認識校園鳥類 2. 使用錄影軟體拍鳥類 3. 分享影片	1. 引起動機: 簡報:猜猜我是誰?(校園鳥類) 2. 發展活動: (1)錄影軟體的認識與操作。 (2)學習追拍鳥類的錄影技巧。 (3)請學生對校園鳥類進行錄影記錄。 3. 統整活動: 分享拍攝的影片。	實作評量: 能運用錄影功能對鳥類進行錄影記錄  口語評量: 能上台分享心得	簡報-校園鳥類

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。					
五 ~ 七	動態影像 追追追/ 鳥影追追 追/3 節	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 影片元素 2. 影片剪輯	1. 思考介紹鳥類的影片需要有什麼元素 2. 認識與使用剪輯軟體 3. 透過小組討論方式完成影片	1. 引起動機： 影片：觀察影片中含有哪些元素?(如：旁白、字幕等) 2. 發展活動： (1)介紹影片剪輯軟體-剪接、合併等。 (2)學生分組進行影片的剪輯。 (3)介紹在影片中加入字幕與旁白的功能。 (4)學生分組設計影片字幕與旁白。 3. 統整活動： 分享剪輯後的影片	實作評量： 能剪輯影片並加入字幕與旁白等	影片：《大自然生趣》 EP21：快樂小鳥洗澡趣 (0:28~) <a href="https://youtu.be/8XwWmRKpD-U">https://youtu.be/8XwWmRKpD-U</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
九	動態影像 追追追/ 蝶蹤尋尋 覓/2 節	國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 校園蝴蝶的認識 2. 錄影功能	1. 認識校園蝴蝶 2. 使用錄影軟體追拍蝴蝶 3. 展示影片並說明	1. 引起動機： 簡報：猜猜我是誰？(校園蝴蝶) 2. 發展活動： (1)學習追拍蝶類的錄影技巧。 (2)請學生對校園蝶類進行錄影記錄。 4. 統整活動： 分享拍攝的影片。	實作評量： 能運用錄影功能對蝶類進行錄影記錄 口語評量： 能上台分享心得	簡報-校園蝴蝶
十	動態影像 追追追/ 蝶蹤尋尋 覓/2 節	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知	1. 影片元素 2. 影片配樂	1. 觀賞蝴蝶的影片後，記錄影片中的元素 2. 認識影片配樂功能 3. 透過小組合作方式討論影片的配樂	1. 引起動機： 影片：觀察影片中含有哪些元素？(如：配樂等) 2. 發展活動： (1)介紹在影片中加入配樂的功能。 (2)學生分組進行影片的剪輯與配樂。 3. 統整活動： 分享剪輯後的影片	實作評量： 能剪輯影片並加入配樂等	影片：世界上最美麗的蝴蝶 4K <a href="https://youtu.be/E6f2N2JGwSU">https://youtu.be/E6f2N2JGwSU</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。					
十二 ~ 十六	認識內湖 follow me /我 的學校真 美麗/5 節	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 解說員的任務 2. 植物影像的記錄	1. 認識解說員的任務 2. 分組合作設計影像記錄的目標 3. 使用平板拍攝影片	1. 引起動機： 影片：小小解說員 提問：解說員介紹植物的內容有哪些？ 2. 發展活動： (1)分組擬定小小導覽員之校園花草植物影像記錄目標設定。 (2)分組進行小小導覽員之校園花草植物影像紀錄。 (3)將所拍剪輯成影片。 3. 統整活動： 影片發表及心得分享	實作評量： 1. 能分組完成校園植物影像記錄 2. 能剪輯影片  口語評量： 能發表影片並分享心得	影片- (1)小小植物解說員～木棉花 <a href="https://youtu.be/vhFfkjEwo_M">https://youtu.be/vhFfkjEwo_M</a> (2)檳榔國小小小植物解說員 台灣樂樹 <a href="https://youtu.be/vnCKCFyK-Vo">https://youtu.be/vnCKCFyK-Vo</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
十七 ~ 二十	認識內湖 follow me /內湖 大家庭/4 節	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 校園生活的解說內容 2. 校園生活影像的記錄	1. 蒐集校園生活的資料並分類 2. 分組合作設計影像記錄的目標 3. 使用平板拍攝影片 4. 剪輯校園生活的影片	1. 引起動機： 影片：小小解說員 提問：解說員介紹校園生活的內容有哪些？ 2. 發展活動： (1)分組擬定小小導覽員之校園生活影像紀錄目標設定 (2)分組進行小小導覽員之校園生活影像紀錄。 (4)將所拍剪輯成影片。 3. 統整活動： 影片發表及心得分享	實作評量： 能運用錄影功能對蝶類進行錄影記錄 口語評量： 能上台分享心得	影片- (1)【當我們童在一起】20150124-我是小小解說員 <a href="https://youtu.be/0fvyldei2BE">https://youtu.be/0fvyldei2BE</a> (2)導覽資料的蒐集-導覽小尖兵自學攻略 02 <a href="https://youtu.be/kMgANIZC3sc">https://youtu.be/kMgANIZC3sc</a>

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。