

南投縣內湖國民小學 112 學年度**彈性學習課程**計畫

【第一學期】

課程名稱	多元文化	年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	1 節
		設計教師	詹詠任
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	藉由繪本導讀讓學生對於其課本中出現的英語文法、句子有更深入的了解並融入在生活當中。		
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	1. 能尊重並欣賞多元文化。 2. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。 3. 能認遵守班級/課堂規則。		

<p>4. 能聽懂與說出生活用語。</p> <p>5. 能吟唱歌謠的內容。</p> <p>6. 能認識各國的文化。</p>

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一 五	The global world	<p>英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發</p>	<p>1. 故事及短文的主旨或大意。</p> <p>2. 句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3. 與課堂中出現一樣或類似的單字。</p> <p>4. 自我省思。</p> <p>5. 聆聽與回應的表現。</p> <p>6. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 能聽懂故事內容。</p> <p>2. 能聽懂並寫出句型中的句子。</p> <p>3. 能學會改變語調及帶入情緒，讓句子念得更生動。</p> <p>4. 能夠了解何謂”世界大同”與”四海一家”的意義。</p> <p>5. 能夠開心唱出英文歌曲。</p> <p>6. 學會各個國家的特色。</p>	<p>繪本導讀：</p> <p>1. All in a day.</p> <p>2. This Is How We Do It.</p> <p>活動：</p> <p>1. Song - We are the world</p> <p>2. Song - Black or white</p>	<p>1. 透過繪本，能更加了解課本中出現的簡易句型，並能與同學開心的唱出大意的世界大同，了解各國的文化特色</p>	<p>繪本：</p> <p>1. Today is Monday.</p> <p>教具</p> <p>1. Song - We are the world</p> <p>2. Song - Black or white</p>

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		展 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標					
六 十	Let' s go for a ride!	英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子	1. 故事及短文的主旨或大意。 2. 句子語調所表達的情緒和態度。 3. 與課堂中出現一樣或類似的單字。 4. 自我省思。 5. 聆聽與回應的表現。	1. 能聽懂故事內容。 2. 能聽懂並寫出句型中的句子。 3. 能學會改變語調及帶入情緒，讓句子念得更生動。 4. 能夠了解各種交通工具的英文。 5. 能夠了解簡易的搭乘大眾運輸的規則。	繪本導讀： 1. Who is driving? 2. We catch the bus 活動： 1. 揣摩如何搭乘大眾運輸交通工具的生活用語。 2. 角色扮演(飛機篇)-老師扮演櫃台，學生看時刻表來選擇要搭哪班飛機與到哪個目的地。	1. 透過繪本能夠認識不同的交通工具 2. 透過情境來學會活化的英文句型 3. 了解各種交通工具的搭乘規則	繪本導讀： 1. Who is driving? 2. We catch the bus 教具

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子 綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	6. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。				
十一 十五	I like sports!	英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子	1. 故事及短文的主旨或大意。 2. 句子語調所表達的情緒和態度。	1. 能聽懂故事內容。 2. 能聽懂並寫出句型中的句子。 3. 能學會改變語調及帶入情緒，讓句子念得更生動。	繪本導讀： 1. Olympig! 2. Froggy Learns To Swim 活動： 1. 分享彼此擅長的運動並一起遊玩。	1. 透過繪本能夠簡易的單字與句型大方分享自己的活動(運動) 2. 繪本出單型方出長的活動(運動)	繪本： 1. Olympig! 2. Froggy Learns To Swim 教具

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>英◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p>	<p>3. 與課堂中出現一樣或類似的單字。</p> <p>4. 自我省思。</p> <p>5. 聆聽與回應的表現。</p> <p>6. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>4. 當同學正在做不擅長的運動時能夠適時的協助並給予意見。</p>	<p>2. 想想看，在運動時是否有遇到困難，會如何解決；請學生互相討論並找出解決方法。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十六 二十一	Happy lunar new year	<p>英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>英◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事及短文的主旨或大意。 2. 句子語調所表達的情緒和態度。 3. 與課堂中出現一樣或類似的單字。 4. 自我省思。 5. 聆聽與回應的表現。 6. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂故事內容。 2. 能聽懂並寫出句型中的句子。 3. 能學會改變語調及帶入情緒，讓句子念得更生動。 4. 分享過年時都獲做些什麼準備。 5. 新的一年快到了，能嘗試分享看看有什麼計畫已經完成或還在努力中的。 	<p>繪本導讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The night before New Years 2. Bring in the New Year <p>活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 年貨大街 - 擺攤子，讓學生們購買並體驗過年的氛圍。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本能夠知道過年的由來並感受到過年的氣氛學會過年生活時句型單字 	<p>繪本：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The night before New Years 2. Bring in the New Year

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標					

【第二學期】

課程名稱	多元文化	年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	1 節
		設計教師	詹詠任
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	藉由繪本導讀讓學生對於其課本中出現的英語文法、句子有更深入的了解並融入在生活當中。		
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	1. 能尊重並欣賞多元文化。 2. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。 3. 能認遵守班級/課堂規則。 4. 能聽懂與說出生活用語。 5. 能吟唱歌謠的內容。		

	6. 能認識各國的文化。
--	--------------

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須 經課發會審查通 過
週次	單元名稱/節數						
一 五	Once upon a time	英◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音 英◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子 英◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 英◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子 綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展 綜 2b-III-1 參與各項活動，適	1. 故事及短文的主旨或大意。 2. 句子語調所表達的情緒和態度。 3. 與課堂中出現一樣或類似的單字。 4. 自我省思。 5. 聆聽與回應的表現。 6. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能聽懂故事內容。 2. 能聽懂並寫出句型中的句子。 3. 能學會改變語調及帶入情緒，讓句子念得更生動。 4. 能夠了解基本的過去式句型。 5. 能夠開心並嘗試唱出英文歌曲	繪本導讀： 1. When I was little 2. One upon a memory 活動： 1. Song - The One That Got Away(Katy Perry)	1. 透過繪本語歌能夠對過去式有更深刻的瞭解 2. 學會 Be V. 的過去式變化	繪本： 1. When I was little 2. One upon a memory 教具 1. Song - The One That Got Away(Katy Perry)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須 經課發會審查通 過
週次	單元名稱/節數						
		切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標					
六 十	We were here!	<p>英◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音</p> <p>英◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>英◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>英◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展</p>	<p>3. 故事及短文的主旨或大意。</p> <p>4. 句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>5. 與課堂中出現一樣或類似的單字。</p> <p>6. 自我省思。</p> <p>7. 聆聽與回應的表現。</p> <p>8. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 能聽懂故事內容。</p> <p>2. 能聽懂並寫出句型中的句子。</p> <p>3. 能學會改變語調及帶入情緒，讓句子念得更生動。</p> <p>4. 能夠了解各種交通工具的英文。</p> <p>5. 能夠了解簡易的搭乘大眾運輸的規則。</p>	<p>繪本導讀：</p> <p>1. How Do Dinosaurs Say Goodnight?</p> <p>2. The Shark in the Park</p> <p>活動：</p> <p>1. Song - Castle On The Hill (Ed Sheeran)</p>	<p>1. 透過繪本語句能夠對過去式有更深刻的瞭解</p> <p>2. 複習 Be V. 的過去式變化</p> <p>3. 學會 V. 在過去式中的變化</p>	<p>繪本導讀：</p> <p>1. Who is driving?</p> <p>2. We catch the bus</p> <p>教具</p> <p>1. Song - Castle On The Hill (Ed Sheeran)</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須 經課發會審查通 過
週次	單元名稱/節數						
		綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標					
十一 十五	Season of love	英◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音 英◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子 英◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 英◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子 綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發	1. 故事及短文的主旨或大意。 2. 句子語調所表達的情緒和態度。 3. 與課堂中出現一樣或類似的單字。 4. 自我省思。 5. 聆聽與回應的表現。 6. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能聽懂故事內容。 2. 能聽懂並寫出句型中的句子。 3. 能學會改變語調及帶入情緒，讓句子念得更生動。 4. 能夠結合之前所學的 Feeling 單字在 Season 裡面，把完整的感受表達出來。 5. 開心且自信地唱出英文歌曲。	繪本導讀： 1. Come next season 2. Hi, Koo!: A Year of Seasons 活動： 1. Song - Seasons song 2. Song - Learn Seasons of kids	1. 透過繪本能夠對季節有了更深刻的了解 2. 學會 spring、summer、fall、winter 的用法與感受 3. 能夠大聲唱出開心的歌曲	繪本： 1. Olympig! 2. Froggy Learns To Swim 教具 1. Song - Seasons song 2. Song - Learn Seasons of kids

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須 經課發會審查通 過
週次	單元名稱/節數						
		展 綜 2b-III-1 參 與各項活動，適 切表現自己在團 體中的角色，協 同合作達成共同 目標					
十六 二十	This is me	英◎1-III-4 能 聽辨課堂中所學 的片語、句子及 其重音 英◎1-III-9 能 聽懂簡易句型的 句子 英◎2-III-9 能 以正確的發音及 適切的語調說出 簡易句型的句子 英◎3-III-4 能 看懂課堂中所學 的句子	1. 故事及短文 的主旨或大意。 2. 句子語調所 表達的情緒 和態度。 3. 與課堂中出 現一樣或類 似的單字。 4. 自我省思。 5. 聆聽與回應 的表現。 6. 不同解決問 題方法或策	1. 能聽懂影片內 容。 2. 能聽懂並寫出句 型中的句子。 3. 能學會改變語調 及帶入情緒，讓 句子念得更生 動。 4. 分享這六年中的 點點滴滴，看自 己是否有所成 長。 5. 能夠透過 This is me 來了解天生我 才必有用的道 理。	影片欣賞： The Greatest Showman(大 娛樂家) 活動： 1. Song - This is me	1. 透過影片語 歌曲來知道 All things in their being are good for something. 的重要性 2. 找出自己最 有自信的 地方 3. 對於自己的 物來規劃能 夠設定好目 標	影片： The Greatest Showman(大娛樂 家) Song - This is me 教具

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須 經課發會審查通 過
週次	單元名稱/節數						
		綜 1c-III-1 運 用生涯資訊，初 探自己的生涯發 展 綜 2b-III-1 參 與各項活動，適 切表現自己在團 體中的角色，協 同合作達成共同 目標	略的提出與 嘗試。	6. 面對未知的畢業 後的未來，能夠 學會主動地面對 並解面對未知的 畢業後的未來， 能夠學會主動地 面對並解決問 題。			

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。