

南投縣內湖國民小學 112 學年度**彈性學習課程**計畫

【第一學期】

課程名稱	多元文化		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	一週一堂
			設計教師	詹詠任編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1 主動探索~系統思考 2 經典內湖~自我精進	與學校願景呼應之說明	1. 探索周遭環境與大自然現象，培養邏輯思考與應變能力。 2. 藉由熟練地使用多模態英語教學，搭配繪本與影片的寓意來培養學生的自學能力，便能實現自我精進之目的。	
設計理念	課程搭配多模態英語教學，能讓學生將所學的單字、文法以及句型融會貫通，加上繪本與主題式影片中的寓意來翻轉學習思維，讓學生更加了解自己，並實現 108 課綱中的自動好之能力。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>
<p>課程目標</p>	<p>透過多模態英語教學來探索問題與思考，融會貫通後能學會處理日常生活問題。</p> <p>藉由數位教具來學會其帶來的意義與影響，並能夠學會對其工具做適切的處理。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 五	Let's Play!	<p>英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-V-3 能聽懂常用句型的句子。</p> <p>英 1-V-6 能聽懂英語故事主要內容。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關</p>	<p>1. 故事及短文的主旨或大意。</p> <p>2. 句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3. 與課堂中出現一樣或類似的單字。</p> <p>4. 自我省思。</p> <p>5. 聆聽與回應的表現。</p> <p>6. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 能聽懂故事內容。</p> <p>2. 能聽懂並寫出句型中的句子。</p> <p>3. 能學會改變語調及帶入情緒，讓句子念得更生動。</p> <p>4. 當分享時能夠大方說出自己的想法。</p> <p>5. 能夠接納別人的意見並用心聆聽其他人的分享。</p> <p>6. 能夠學會分工合作並解決問題。</p>	<p>繪本導讀：</p> <p>1. Are you ready to play outside?</p> <p>2. Can I play too?</p> <p>活動：</p> <p>1. 超級比一比-學生說出動作的英文，另一人負責演繹該動作。</p> <p>2. 誰是配對王-運用繪本的句子挖空來讓學生做配對。</p>	<p>1. 能夠學會並念出繪本中出現的簡易句子與單字</p> <p>2. 透過肢體動作來加深單字的連結</p> <p>3. 學會 Do you want to + 活動的句型</p>	<p>繪本：</p> <p>1. Are you ready to play outside?</p> <p>2. Can I play too?</p> <p>教具 i Pad</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 1-I-2 觀察 每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂</p>					

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		趣 和成就 感，主動學習新的事物。					
六 十	About Time	英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-V-3 能聽懂常用句型的句子。 英 1-V-6 能聽懂英語故事主要內容。	1. 故事及短文的主旨或大意。 2. 句子語調所表達的情緒和態度。 3. 與課堂中出現一樣或類似的單字。 4. 自我省思。 5. 聆聽與回應的表現。	1. 能聽懂故事內容。 2. 能聽懂並寫出句型中的句子。 3. 能學會改變語調及帶入情緒，讓句子念得更生動。 4. 學會時間的念法。 5. 習得時間觀念的重要性。 6. 能夠和夥伴討論出如何善用時間。	繪本導讀： 1. What's the time, Mr. Wolf? 2. It's about time. 活動： 1. 我的一天-學生畫出自己的一天會做的事並寫上時間，然後互相分享並念出句子。	1. 透過繪本學會時間的念法 2. 學會如何念出只有刻度的時鐘所顯示的時間 3. 能夠規劃出自己一整天的活動時間表並念出該活動的單字 4. 學會句型:What time do tou + 動作? 用法	繪本： 1. What's the time, Mr. Wolf? 2. It's about time 教具 i Pad

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼</p>	6. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		<p>2. 誰是配對王-運用繪本的句子挖空來讓學生做配對。</p> <p>3. I can read it! – 分享網路或報紙上的時刻表(或電影時刻表)，詢問學生幾點幾分是什麼節目</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		此之間會相互影響。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。					
十一 十五	Guess it! Where is it?	英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 故事及短文的主旨或大意。 2. 句子語調所表達的情緒和態度。 3. 與課堂中出現一樣或類似的單字。	1. 能聽懂故事內容。 2. 能聽懂並寫出句型中的句子。 3. 能學會改變語調及帶入情緒，讓句子念得更生動。 4. 學會運用位置介系詞來表達出完整的句子。	繪本導讀： 1. Where's Spot? 2. Where are you? 活動： 1. 尋寶趣 1.0-學生拿出自己最喜歡的玩具並藏起來，讓其他學生運用句子來	1. 能夠了解並講出繪本中出現的單字與句子 2. 學會各介係詞的用法:in、on、under、next to、by、behind、in front of、in back of...等	繪本： 1. Where's Spot? 2. Where are you? 教具 i Pad

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>英 1-V-3 能聽懂常用句型的句子。</p> <p>英 1-V-6 能聽懂英語故事主要內容。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己</p>	<p>4. 自我省思。</p> <p>5. 聆聽與回應的表現。</p> <p>6. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>5. 了解教室內的物品名稱的英語。</p>	<p>詢問並猜出正確位置。</p>	<p>3. 運用位置介系詞來表達出該尋找中物品的正確位置</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>的優點、喜歡自己。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>					
十六	Where are you?	英 1-III-12 能聽懂簡易故事	1. 故事及短文的主旨或大意。	<p>1. 能聽懂故事內容。</p> <p>2. 能聽懂並寫出句型中的句子。</p>	繪本導讀： 1. In a people house.	1. 透過繪本能講出簡易的單字與句型	繪本：

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
二十一		<p>及短劇的主要內容。</p> <p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-V-3 能聽懂常用句型的句子。</p> <p>英 1-V-6 能聽懂英語故事主要內容。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>2. 句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3. 與課堂中出現一樣或類似的單字。</p> <p>4. 自我省思。</p> <p>5. 聆聽與回應的表現。</p> <p>6. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>3. 能學會改變語調及帶入情緒，讓句子念得更生動。</p> <p>4. 學會運用位置介系詞來表達出完整的句子。</p> <p>5. 了解教室內的物品名稱的英語。</p>	<p>2. There is an alligator under my bed.</p> <p>活動：</p> <p>1. 尋寶趣 2.0-範圍擴大到整個學校(依次固定某幾個區域就好)，學生拿將任務物品藏起來，讓其他學生去尋找，當找到時必須用英語講出物品的位置。</p>	<p>2. 能夠學會並講出各項地點的單字與會遇到的職業 ex: hospital – doctor/nurse、restaurant – cook、school – teacher/student</p> <p>3. 再次複習地點與介係詞的用法</p>	<p>1. In a people house.</p> <p>2. There is an alligator under my bed</p> <p>教具 i Pad</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>生活 1-I-2 觀察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學</p>					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		習新的事物。					

【第二學期】

課程名稱	多元文化		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	一週一堂
			設計教師	詹詠任編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1 主動探索~系統思考 2 經典內湖~自我精進	與學校願景呼應之說明	1. 探索周遭環境與大自然現象，培養邏輯思考與應變能力。 2. 藉由熟練地使用多模態英語教學，搭配繪本與影片的寓意來培養學生的自學能力，便能實現自我精進之目的。	
設計理念	課程搭配多模態英語教學，能讓學生將所學的單字、文法以及句型融會貫通，加上繪本與主題式影片中的寓意來翻轉學習思維，讓學生更加了解自己，並實現 108 課綱中的自動好之能力。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>
<p>課程目標</p>	<p>透過多模態英語教學來探索問題與思考，融會貫通後能學會處理日常生活問題。</p> <p>藉由數位教具來學會其帶來的意義與影響，並能夠學會對其工具做適切的處理。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材須 經課發會審查通 過
一 五	Weather Day	<p>英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-V-3 能聽懂常用句型的句子。</p> <p>英 1-V-6 能聽懂英語故事主要內容。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 故事及短文的主旨或大意。</p> <p>2. 句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3. 與課堂中出現一樣或類似的單字。</p> <p>4. 自我省思。</p> <p>5. 聆聽與回應的表現。</p> <p>6. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 能聽懂故事內容。</p> <p>2. 能聽懂並寫出句型中的句子。</p> <p>3. 能學會改變語調及帶入情緒，讓句子念得更生動。</p> <p>4. 學會天氣的英文單字並試著講出來。</p> <p>5. 當老師隨機抽問今天天氣時能夠完整表達出來。</p>	<p>繪本導讀：</p> <p>1. <i>Maisy's Wonderful Weather Book.</i></p> <p>2. <i>The rainy day.</i></p> <p>活動：</p> <p>1. 我是小小氣象播報員-讓學生去尋找世界各地的城市並說出該城是目前的天氣。</p> <p>2. 猜天氣-學生運用裝扮來讓其他人猜看看現在是什麼天氣。</p>	<p>1. 透過繪本能夠認識並念出簡易的天氣單字與句型</p> <p>2. 學會運用英文來講出各地的氣候 ex: Taiwan is sunny.</p> <p>3. 學會天氣與感受的用法 ex: snowy = cold</p>	<p>繪本：</p> <p>1. <i>Maisy's Wonderful Weather Book.</i></p> <p>2. <i>The rainy day.</i></p> <p>教具 i Pad</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材須 經課發會審查通 過
		<p>生活 1-I-2 覺察 每個人均有其 獨特性與長處， 進而欣賞自己 的優點、喜歡自 己。</p> <p>生活 2-I-3 探索 生活中的人、 事、物，並體會 彼此之間會相互 影響。</p> <p>生活 3-I-3 體會 學習的樂趣和 成就感，主動學 習新的事物。</p>					
六 十	What are you doing?	英 1-III-12 能聽 懂簡易故事及短 劇的主要內容。	1. 故事及短文 的主旨或大 意。	1. 能聽懂故事內 容。	繪本導讀： I am going...	1. 能夠聽懂並嘗 試念出繪本中	繪本： I am going...

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材須 經課發會審查通 過
		<p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-V-3 能聽懂常用句型的句子。</p> <p>英 1-V-6 能聽懂英語故事主要內容。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己</p>	<p>2. 句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3. 與課堂中出現一樣或類似的單字。</p> <p>4. 自我省思。</p> <p>5. 聆聽與回應的表現。</p> <p>6. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>2. 能聽懂並寫出句型中的句子。</p> <p>3. 能學會改變語調及帶入情緒，讓句子念得更生動。</p> <p>4. 當老師或學生表演動作時能夠說出目前的正確單字。</p> <p>5. 能夠彼此討論並為每個單字聯想出動作。</p>	<p>影片賞析：Getting up late for the dentist.</p> <p>活動：</p> <p>1. 超級比一比 2.0-讓學生排成一列(分組)並表演動作，最後一位要說出該動作的英語。</p> <p>2. 我比你猜-派一位學生負責比動作一位負責猜並說出該動作的完整句子(比速度)。</p>	<p>出現的單字與句型</p> <p>2. 學會透過影片來講出豆豆先生目前正在做什麼(運用 What's he doing? He is)</p> <p>3. 再次複習動作的單字</p>	<p>影片賞析： https://www.youtube.com/watch?v=VumrpKL6RS0</p> <p>教具 i Pad</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材須 經課發會審查通 過
		<p>的優點、喜歡自己。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>					
十一—十五	About the food	<p>英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 故事及短文的主旨或大意。</p> <p>2. 句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>1. 能聽懂故事內容。</p> <p>2. 能聽懂並寫出句型中的句子。</p> <p>3. 能學會改變語調及帶入情</p>	<p>繪本導讀：</p> <p>1. Eat your peas.</p> <p>2. My food,your food, our food.</p> <p>活動：</p>	<p>1. 能夠講出繪本中出現的簡易單字與句型</p> <p>2. 學會各國所代表的食物 ex: 壽司 = 日本</p>	<p>繪本：</p> <p>1. Eat your peas.</p> <p>My food,your food, our food</p> <p>教具</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材須 經課發會審查通 過
		<p>英 1-V-3 能聽懂常用句型的句子。</p> <p>英 1-V-6 能聽懂英語故事主要內容。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>3. 與課堂中出現一樣或類似的單字。</p> <p>4. 自我省思。</p> <p>5. 聆聽與回應的表現。</p> <p>6. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>緒，讓句子念得更生動。</p> <p>4. 能夠知道各國的代表食物。</p> <p>5. 選一到最喜歡的食物，彼此討論製作該食物可能需要的食材。</p>	<p>1. 小當家-指導學生做出杯子蛋糕。</p> <p>2. 我是食神-讓學生蒙眼並用嗅覺來猜出該道食物的名稱與屬於的國家。</p>	<p>3. 能夠分享出自己喜歡的料理英文名稱</p>	i Pad

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材須 經課發會審查通 過
		生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。					
十六 二十	What kind of animal do you like?	英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-V-3 能聽懂常用句型的句子。	1. 故事及短文的主旨或大意。 2. 句子語調所表達的情緒和態度。 3. 與課堂中出現一樣或類似的單字。	1. 能聽懂故事內容。 2. 能聽懂並寫出句型中的句子。 3. 能學會改變語調及帶入情緒，讓句子念得更生動。	繪本導讀： 1. Dear zoo. 2. Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 活動：	1. 透過繪本學會簡易的動物單字與句型 2. 能運用 My favorite animal is...,because... 來回答完整句子	繪本： 1. Dear zoo. 2. Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 教具 i Pad

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 1-V-6 能聽懂英語故事主要內容。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會</p>	<p>4. 自我省思。</p> <p>5. 聆聽與回應的表現。</p> <p>6. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>4. 能夠知道動物的名稱。</p> <p>5. 能完整講出自己喜歡的動物(完整英文句子)。</p>	<p>1. 小畫家 – 畫出動物並讓其他學生猜猜看。</p> <p>2. 單字對對碰-運用字卡搭配圖卡來讓學生做配對遊戲。</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材須 經課發會審查通過
		彼此之間會相互影響。 生活 3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。