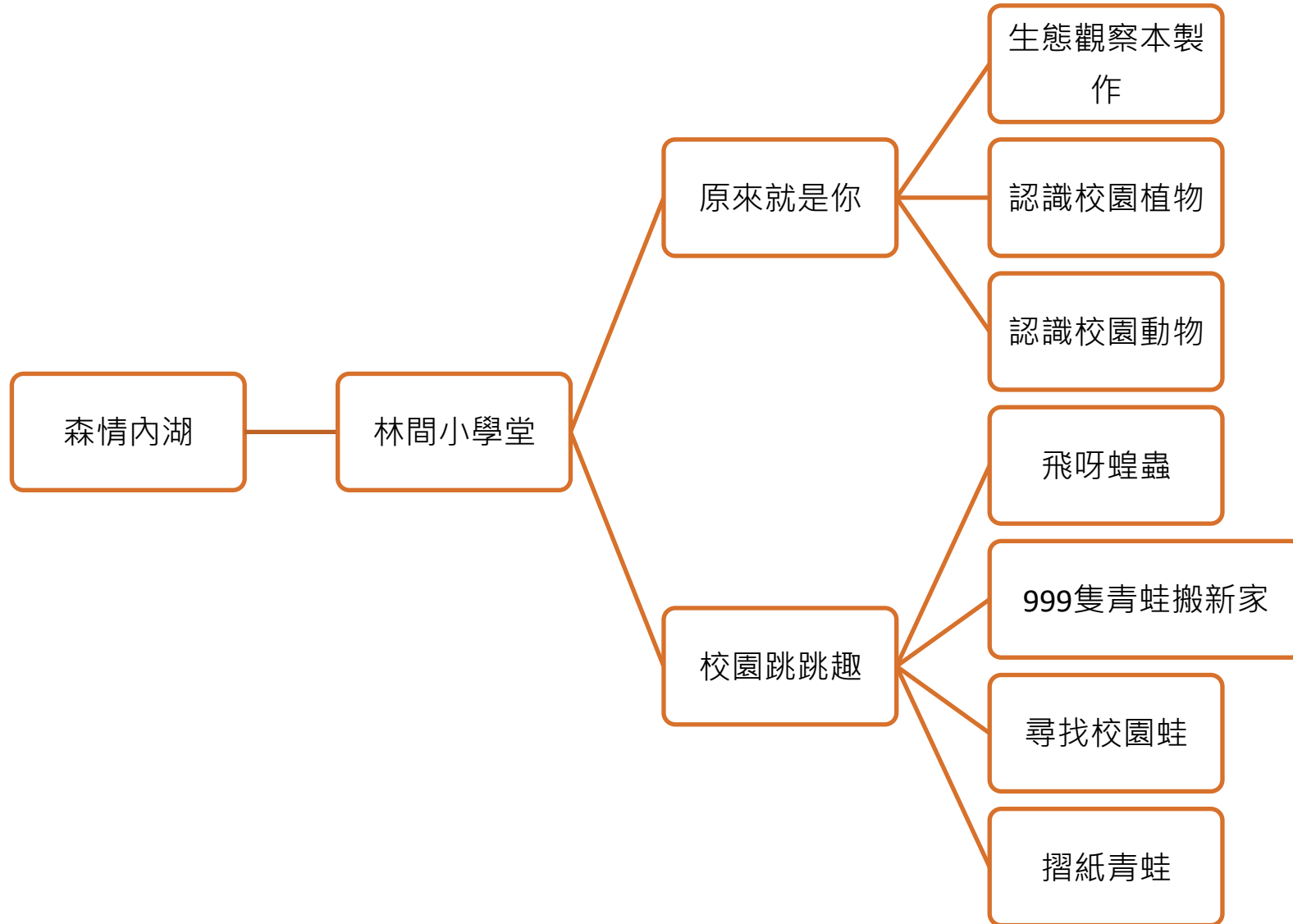


### 南投縣內湖國民小學 112 學年度彈性(校訂)-生態課程計畫.二年級第一學期總表



### 南投縣內湖國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	森情內湖/林間小學堂		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	25 節
			設計教師	曾惠鈴編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應學校願景 (統整性探究課程)	1 主動探索~生態保育 2 樂動內湖~人文涵養	與學校願景 呼應之說明	1-1 探究自然中的人、事、物互動現象對自己的意義。 1-2 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 2-1 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	
設計理念	內湖國小校園生態豐富，校園內除種植多種原生種和特有種植物以外，更有許多昆蟲、蛙類、鳥類等多樣性生物。利用校園的生態環境資源，從事生態課程教學，讓學生能親近大自然中的花草、植物、動物與昆蟲，也能更加珍惜生態環境，進而能保護環境。			

<p>總綱核心素養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p><b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>國-E-B3</b> 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p><b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>生活-E-A2</b> 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p><b>生活-E-B3</b> 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p><b>生活-E-C1</b> 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。</p> <p>二、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。</p> <p>三、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。</p> <p>四、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一、二	原來就是你/繪製生態觀察本/2 節	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p>	1. 生態觀察本	<p>1. 在課程進行實，能正確說出自己的看法</p> <p>2. 能用媒材進行創作，表現自己的美感能力</p> <p>3. 能利用學校環境中發現的素材進行創作</p> <p>4. 能分享對同學作品的想法</p>	<p><b>製作生態觀察本</b></p> <p>第一節</p> <p>※引起動機：如果遇到很喜歡的東西，你會如何將它留存下來?(拍照、製成標本、畫下來)</p> <p>※發展活動：</p> <p>1.以簡報檔展示如何保存資料</p> <p>2.利用色筆將”內湖生態觀察本”反白字(封面)用點線面的方式進行填色創作。</p> <p>第二節</p> <p>1.撿拾落葉、樹枝、種子等</p> <p>2.利用學校裡的落葉、樹枝、種子等製作一本獨一無二的觀察本(封面+封底)。</p> <p>※總結活動：進行觀察本創作的分享及賞析</p>	<p>1.學生能正確表達自己的意見</p> <p>2.學生能完成生態觀察本的填色</p> <p>3.學生能在教師指導下完成生態觀察本製作。</p> <p>4.學生能欣賞他人成品並說出他人作品的一個優點</p>	電腦、觸控電視、簡報檔、圖畫紙

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三、五、六、八	原來就是你/認識校園植物/8 節	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂</p>	<p>1. 校園內的臺灣原生種植物</p> <p>2. 校園內的臺灣特有種植物</p> <p>3. 校園內的外來種植物</p>	<p>1. 運用視覺、觸覺、嗅覺探索校園原生植物</p> <p>2. 運用分組活動，共同覺察校園原生植物特徵，並與同學分享自己的發現</p> <p>3. 運用各種彩繪工具，表現自己對植物的觀察。</p> <p>4. 分享自己對植物觀察的想法與對同學作品的觀點。</p> <p>5. 覺察所觀察植物的特徵並能將植物標本交到觀察本中。</p>	<p>第一節 校園原生植物介紹</p> <p>※引起動機：什麼是原住民?人類有原住民，動物和植物也有原住民嗎?原生的意思是什麼?</p> <p>※發展活動： 1.探訪校園內 5 種木本台灣原生種植物(教師事先擇定目標植物)。 2.教師介紹原生植物的特徵及這幾種植物在生活上的運用。</p> <p>※總結活動-對今天所認識的植物，印象最深的是什麼?</p> <p>第二節 校園原生植物介紹</p> <p>※引起動機：複習上周的 4 種原生植物</p>	<p>1.能認識及說出 5 種校園原生種植物名稱與特徵</p> <p>2.能認識及說出各 3 種特有種與外來種植物的名稱與特徵</p> <p>3.學生能透過觀察獨立描繪出植物的外型</p> <p>4.能說出 1 個同學所描繪植物的優點</p> <p>5.能將採集到的標本貼到生態觀察本裡</p>	<p>校園植物/校園植物牌</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WbDJNvoDAFc">https://www.youtube.com/watch?v=WbDJNvoDAFc</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=iHLj1EAQ1Qw">https://www.youtube.com/watch?v=iHLj1EAQ1Qw</a></p> <p>生態觀察本/鉛筆/彩繪工具</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		定規則或方法，一起工作並完成任務。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。			<p>※發展活動：</p> <p>1.探訪校園內另外的 4 種草本和蕨類的台灣原生種植物(教師事先擇定目標植物)。</p> <p>2.教師介紹這幾種原生植物的特徵及這幾種植物在生活上的運用。</p> <p>※ 總結活動-對今天所認識的植物，印象最深的是什麼?</p> <p>第三、四節 校園特有種與外來種植物介紹</p> <p>※引起動機：什麼是特有種與外來種植物？與原生種有什麼不同？ 外來種植物對生態有什麼影響？</p> <p>※發展活動：</p> <p>1.探訪校園內 4 種台灣特有種與 4 種外來種植物(教師</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>事先擇定目標植物)。</p> <p>2.教師介紹特有種與外來種植物的特徵及這幾種植物在生活上的運用。</p> <p>※ 總結活動-對今天所認識的植物，印象最深的是什麼?</p> <p><b>第五、六節</b> <b>校園植物描繪</b></p> <p>※引起動機：複習前 2 週所探訪的校園原生種植物。</p> <p>1.以觀察繪圖方式，將植物相關部位畫於生態觀察記錄本裡。</p> <p>※ 總結活動-欣賞同學們今天所描繪之植物</p> <p><b>第七節</b> <b>校園原生植物採集</b></p> <p>※引起動機：蕨類會開花嗎?小花小草也有原生種嗎?</p> <p>※發展活動：</p> <p>1.探訪校園內 5 種草本及</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>蕨類的台灣原生種植物(教師事先擇定目標植物)</p> <p>2.教師介紹植物的特徵及植物在生活上的運用。</p> <p>3.以標本採集方式，將植物相關部位用寬膠帶覆貼於生態觀察記錄本裡。</p> <p>※ 總結活動-對今天所認識的植物，印象最深的是什麼?</p> <p><b>第八節</b> <b>校園原生植物採集</b></p> <p>3.以標本採集方式，將植物相關部位用寬膠帶覆貼於生態觀察記錄本裡。</p> <p>※ 總結活動-對今天所認識的植物，印象最深的是什麼?</p>		



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九、十一、十二、十三、十六	原來就是你/認識校園動物/7 節	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 校園內的臺灣特有種動物</p> <p>2. 校園內的臺灣特有種鳥類與哺乳類動物</p> <p>2. 校園內的臺灣特有種昆蟲</p> <p>1. 校園內的外來種動物</p>	<p>1. 運用視覺與聽覺，覺察與辨別校園特有種鳥類、哺乳類、昆蟲的各種特徵</p> <p>2. 透過討論，覺察特有種鳥類、哺乳類動物、昆蟲對環境的重要性</p> <p>3. 運用視覺與聽覺，覺察與辨別校園中外來種動物的各種特徵</p> <p>4. 透過討論，覺察外來種動物對環境的影響</p> <p>5. 分組進行探究教學，過程中須遵守教師和同學共同訂定之規則。</p> <p>6. 對於老師的提問，能做適切的回答</p>	<p>第一、二節 認識校園動物 I (特有種動物)</p> <p>※引起動機：你有沒有聽過特有種及外來種動物?外來種太多好嗎?</p> <p>※發展活動： 1. 認識校園內特有種動物(鳥類、動物)(教師事先擇定共 8 種) 2. 教師利用圖片或網路介紹目標生物的特徵。</p> <p>※ 總結活動-對今天的課程，印象最深的是什麼?</p> <p>第三、四節 認識校園動物 II (特有種昆蟲)</p> <p>※引起動機：複習上周所提之 8 種動物</p> <p>※發展活動：認識校園內特有種昆蟲(教師事先擇定 5 種)</p>	<p>1. 能說出 6 種校園中特有種動物的名稱與特徵</p> <p>2. 學生能分辨校園外來種鳥獸並說出 4 種名稱與特徵</p>	<p>鳥類圖片 網路資源 動物圖鑑</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>2.教師利用圖片或網路介紹目標生物的特徵。</p> <p>※ 總結活動-對今天的課程，印象最深的是什麼?</p> <p><b>第五節 認識校園動物III(外來種)</b></p> <p>※引起動機：你有沒有聽過本土種及外來種動物?外來種動物太多好嗎?對環境有何影響?</p> <p>※發展活動</p> <p>1.認識校園內外來種動物(教師事先擇定 5 種)</p> <p>2.教師利用圖片或網路介紹目標生物的特徵。</p> <p>※總結活動-對今天的課程，印象最深的是什麼?</p> <p><b>第六、七節 校園實地踏查</b></p> <p>※學生分組於校園實地尋找上課時所提到的常見特有種</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					或外來種動物。		
十六、十七、十八	校園跳跳趣/飛啊蝗蟲/3 節	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 飛呀蝗蟲(繪本) 2. 認識校園內會跳的昆蟲	1. 了解繪本中所表達之重要訊息 2. 運用視覺探索校園中會跳的昆蟲	<b>第一節 繪本導讀</b> ※引起動機：你有在學校的草地上看過會跳的昆蟲呢？牠是誰？你曾經仔細觀察過牠嗎？ ※發展活動： 1. 教師帶領學生閱讀“飛呀!蝗蟲”繪本。 2. 教師提問： (1) 蝗蟲有什麼特徵？ (2) 蝗蟲能飛多遠？ (3) 蝗蟲有什麼危害？ <b>第二、三節 觀察校園中的蚱蜢、螳螂、蝗蟲</b> 於校園實地尋找蚱蜢、螳螂及蝗蟲，放置昆蟲觀察箱內讓學生仔細觀察。	1. 能讀出繪本內容 2. 能完整說出自己所觀察到的昆蟲特徵	飛呀蝗蟲繪本 昆蟲觀察箱

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					※總結活動：要學習"飛呀蝗蟲"裡的蝗蟲，勇於冒險改變現狀。		
十九	校園跳跳趣/999 隻青蛙搬新家/1 節	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 999 隻青蛙搬新家(繪本)	1. 了解繪本中所表達之重要訊息  2. 運用視覺與聽覺探索校園中的蛙類	<b>第一節 繪本導讀</b> ※引起動機：在夜晚你聽過什麼生物的叫鳴聲呢?可以模仿牠的聲音嗎?你曾在學校聽過蛙鳴?在校園何處見過蛙類? ※發展活動： 1. 教師帶領學生導讀“999 隻青蛙搬新家”繪本。 ※總結活動：環境中如果少了蛙類，會有哪些問題呢?我們要如何保護牠們。	1.能參與發言及專注聆聽繪本 2.能完整說出繪本中青蛙的特徵	“999 隻青蛙搬新家”繪本
二十	校園跳跳趣/尋找校園蛙/2 節	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物覺察事物及環境的特	1. 校園內的青蛙	1. 運用視覺與聽覺探索校園中的蛙類 2. 透過蛙鳴聲與外型分辨與察覺莫氏樹蛙、拉都希氏蛙	<b>第一、二節 尋找校園蛙</b> ※引起動機：在夜晚你聽過什麼生物的叫鳴聲呢?可以	1.能分辨莫氏樹蛙、拉都希氏蛙 2. 能完成青蛙的成長歷程觀	網路蛙資源 青蛙圖鑑 蛙類成長影片

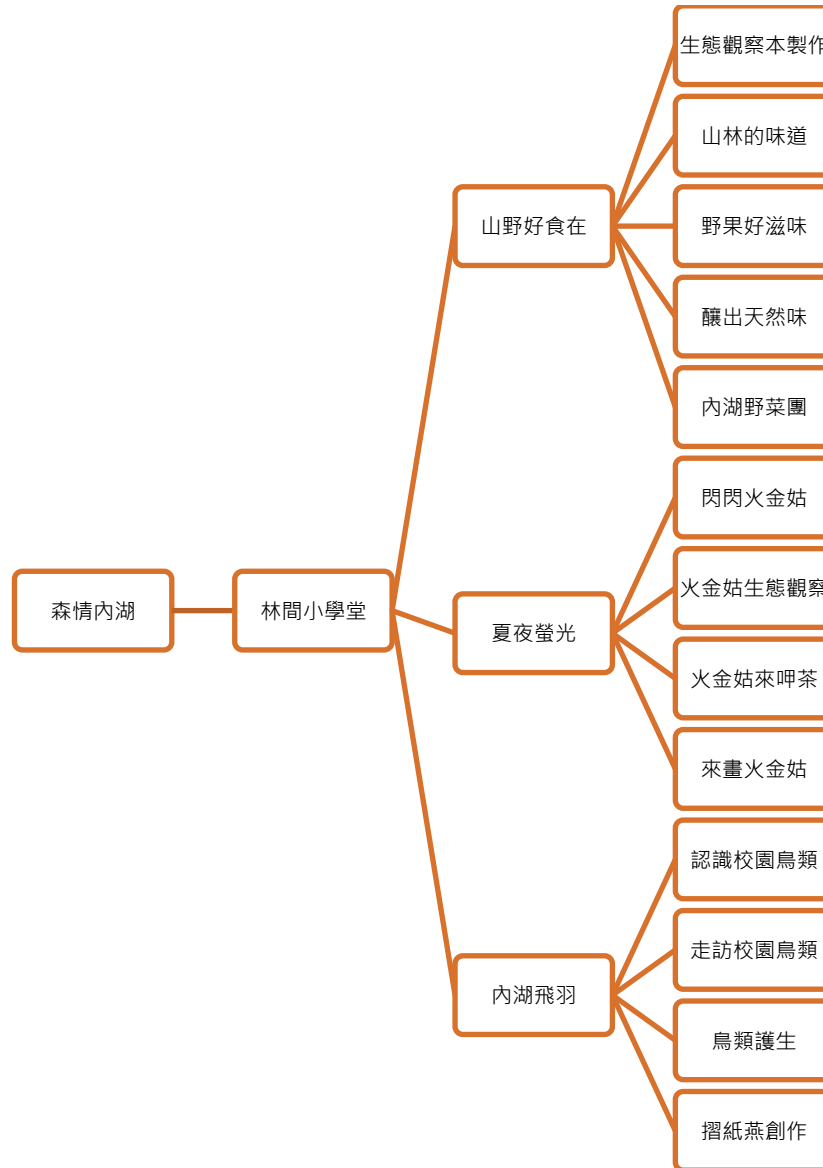
附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		性。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		3 了解影片中與老師教學過程中提到的蛙類成長歷程 4. 對觀看的內容使用自己的符號加以繪製	模仿牠的聲音嗎?你曾在學校聽過蛙鳴?在校園何處見過蛙類? ※發展活動： 1..校園蛙類介紹(莫氏樹蛙、拉都希氏蛙) 2.青蛙的成長歷程觀察及繪製。 ※總結活動：環境中如果少了蛙類，會有哪些問題呢?我們要如何保護牠們。	察及繪製。	生態觀察本
二十一	校園跳跳趣/折紙青蛙/2 節	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1.紙青蛙	1.利用紙張與色筆進行摺青蛙創作並運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。	第一、二節 折紙青蛙 ※引起動機：你玩過折紙遊戲嗎?折過哪些東西?折紙需要注意什麼? ※發展活動： 1.進行折紙青蛙的活動 第二節	1. 能完成摺紙青蛙 2. 能完成跳跳蛙競賽活動	紙張 彩色筆

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2.以色筆進行所摺青蛙作品的彩繪 3.桌上跳跳蛙競賽活動 ※總結活動：對於今天的課程，分享一下你的學習經歷。		

## 南投縣內湖國民小學 112 學年度校訂課程計畫.二年級第二學期總表



### 南投縣內湖國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	森情內湖/林間小學堂		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	26 節
			設計教師	曾惠鈴編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應學校願景 (統整性探究課程)	1 主動探索~生態保育 2 樂動內湖~人文涵養	與學校願景呼應之說明	1-1 探究自然中的人、事、物互動現象對自己的意義。 1-2 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 2-1 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	



附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>設計理念</p>	<p>內湖國小校園生態豐富，校園內除種植多種原生種和特有種植物以外，更有許多昆蟲、蛙類、鳥類等多樣性生物。利用校園的生態環境資源，從事生態課程教學，讓學生能親近大自然中的花草、植物、動物與昆蟲，也能更加珍惜生態環境，進而能保護環境。</p>		
<p>總綱核心素養</p>	<p><b>E-A2</b> 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p><b>E-B3</b> 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p><b>E-C1</b> 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p style="text-align: center;"><b>領綱核心素養 具體內涵</b></p>	<p><b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>國-E-B3</b> 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p><b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>生活-E-A2</b> 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p><b>生活-E-B3</b> 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p><b>生活-E-C1</b> 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。</p> <p>二、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。</p> <p>三、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。</p> <p>四、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一、二	山野好食在/生態觀察本創作/2 節	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p>	1. 生態觀察本	<p>1. 在課程進行實，能正確說出自己的看法</p> <p>2. 能用媒材進行創作，表現自己的美感能力</p> <p>3. 能利用學校環境中發現的素材進行創作</p> <p>4. 能分享對同學作品的想法</p>	<p><b>第一節</b> <b>生態觀察本創作-1</b></p> <p>※引起動機：上學期作了生態觀察本，你覺得它的意義是什麼?可以記錄及回憶我們上過的課程嗎?</p> <p>※發展活動： 1.利用色筆將”內湖生態觀察本”反白字用點線面的方式進行填色創作 2.撿拾花瓣、樹葉，利用書本進行壓花。</p> <p><b>第二節</b> <b>生態觀察本創作-2</b></p> <p>1.利用上一節撿拾的花瓣、樹葉，進行壓花，製作植物標本，再製作一本獨一無二的觀察本(封面+封底)。</p> <p>※總結活動：進行觀察本創作的分享及賞析</p>	<p>1.學生能完成生態觀察本填色</p> <p>2.學生能在教師指導下完成生態觀察本製作。</p> <p>3.學生能欣賞他人成品並說出他人作品的一個優點</p>	圖畫紙 彩色筆、白膠

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
三	山野好食在/春天的味道/2 節	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物覺察事物及環境的特性。	1.春天的味道-卡桐、茄苳、櫻花樹	1.運用視覺覺察春天的果實與動物間的關係並記錄下來	<b>第一、二節 春天的味道</b> ※引起動機：春天來了，你發現校園的顏色有什麼變化嗎?這麼多植物有著什麼味道呢?它們可以變成人類或動物的食物嗎? ※發展活動： 1.帶領學生至溫室外平台，介紹飛鼠愛吃的卡桐果實及鳥類啄食的茄冬樹和山櫻花樹。 ※總結活動：春天是萬物生長的季節，請好好觀察體驗這時節大自然的變化。	1.學生能認識課程中的植物並將之記錄下來	生態觀察本
四	山野好食在/野果好滋味/2 節	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.野果好滋味-龍葵、懸鉤子(刺莓)和普刺特草	1.對生活周遭的環境和事物展現好奇心 2.運用感官觀察、辨認野果的特徵	<b>第一、二節 野果好滋味</b> ※引起動機：校園裡有沒有植物是人愛吃動物也喜歡吃	1.學生能分辨校園可食與不可食植物	生態觀察本、植物圖鑑

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			<p>的呢?讓我們一起來尋找它們吧!</p> <p>※發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師帶領學生至下操場和校園四處尋找龍葵、懸鉤子(刺莓)和普刺特草</li> <li>2.野果淺嚐活動(提醒學生龍葵果實需熟黑果才能吃，綠色者有毒性和番茄相同)</li> </ol> <p>※總結活動：不是所有的植物果實都可食用，要很仔細的了解植物，以免誤食而中毒。</p>		
五	山野好食在/釀出天然味/2 節	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物覺察事物及環境的特性。	釀出天然味	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.對生活周遭的環境和事物展現好奇心</li> <li>2.運用感官觀察、辨認野果的特徵</li> </ol>	<p><b>第一、二節 釀出天然味</b></p> <p>※引起動機：校園裡有沒有植物是人愛吃動物也喜歡吃的呢?讓我們一起來尋找它們吧!</p> <p>※發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師帶領學生至下操場和校園四處尋找龍葵、懸鉤子(刺莓)和普刺特草</li> </ol>	1 學生能完成桂花釀及山櫻花釀	玻璃罐 砂糖

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					2.野果淺嚐活動(提醒學生龍葵果實需熟黑果才能吃，綠色者有毒性和番茄相同) 3.帶學生採集桂花及山櫻花辦做桂花釀和櫻花釀 ※總結活動：不是所有的植物果實都可食用，要很仔細的了解植物，以免誤食而中毒。		
六	山野好食在/內湖野菜園/2 節	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 內湖野菜園	1.對生活周遭的環境和事物展現好奇心 2.運用感官觀察、辨認野菜的特徵	<b>第一、二節 內湖野菜園</b> ※引起動機：校園裡有好幾種植物，是一般餐廳裡會賣的山野菜，你知道是哪些菜嗎?它們生長在校園的什麼地方呢?如果你不小心在山裡迷路了!有哪些植物是可以讓我們吃的呢? ※發展活動： 1.教師帶學生在校園探訪山蘇、山芹、水芹、野薑花、巒大秋海棠等可食植	1.學生能分辨校園可食與不可食植物	生態觀察本 植物圖鑑

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					物，讓學生認識大自然中的野菜。 ※總結活動：感謝大自然提供我們食物來源，讓我們能充分補充營養及保有健康身體。		
七	夏夜螢光/好寂寞的螢火蟲/1 節	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 繪本：好寂寞的螢火蟲	1. 了解繪本中所表達之重要訊息	<b>第一節 好寂寞的螢火蟲繪本</b> ※引起動機：你曾經在天黑以後，看過滿天移動的亮點嗎？那是什麼呢？ ※發展活動： 1. 教師帶領學生導讀“好寂寞的螢火蟲”繪本。 ※總結活動：環境中如果少了螢火蟲，會有哪些問題呢？我們要如何保護牠們。	1. 能參與發言及專注聆聽繪本 2. 能完整說出繪本中螢火蟲的特徵	“好寂寞的螢火蟲”繪本
九、十	夏夜螢光/閃閃火金姑/2 節	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物覺察事物及環境的特性。	閃閃火金姑	1. 運用視覺探索校園中的螢火蟲	<b>第一、二節 閃閃火金姑</b> ※發展活動： 1. 跟學生一起在校內捉螢火蟲至昆蟲觀察盒觀察，進行校內螢火蟲種類介紹。 ※總結活動：因為校園的	1. 學生能分辨 2 種校園螢火蟲種類	生態觀察本 昆蟲觀察箱



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					環境很適合螢火蟲生活，所以 3~5 月才會有點點螢光在校園裡閃爍，我們要繼續保持良好環境，螢火蟲才會年年出現在美麗校園裡。		
十二、十三	夏夜螢光/火金姑生態觀察/4 節	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物覺察事物及環境的特性。	螢火蟲生態	1. 運用視覺探索校園中的螢火蟲	<b>第一至四節 螢火蟲生態觀察</b> ※引起動機：你曾經在天黑以後，看過滿天移動的亮點嗎？那是什麼呢？ ※發展活動： 1. 如何分辨公與母及探討螢火蟲發光目的 2. 探討在學校裡的哪些區域較容易看到螢火蟲 3. 觀察螢火蟲要注意那些事情？ 4. 實地觀察螢火蟲 ※總結活動：因為校園的環境很適合螢火蟲生活，所以 3~5 月才會有點點螢光在校園裡閃爍，我們要繼續保持	1. 學生能分辨螢火蟲公母及發光目的 2. 學生能說出校園中容易觀察到螢火蟲的區域 3. 學生能遵守觀察螢火蟲的規則	昆蟲圖鑑 網路資源 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jGS1bu0ck1c">https://www.youtube.com/watch?v=jGS1bu0ck1c</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					良好環境，螢火蟲才會年年出現在美麗校園裡。		
十四	夏夜螢光/火金姑來呷茶/2 節	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 螢火蟲童謠	透過童謠唸唱喚起對螢火蟲的想像力。	<b>螢火蟲童謠教唱</b> ※引起動機：你知道火金姑是螢火蟲的台語稱呼嗎？聽過哪些跟螢火蟲有關的唸謠或歌曲？ ※發展活動： 1.小小螢火蟲童謠教唱 2.西北兩童謠教唱 3.火金姑唸謠習學 ※總結活動：傳承是很奇妙且重要的，現在我們所學的這些童謠，你的祖父母和爸媽也曾經唱過，希望你長大了以後，繼續教給你的下一代喔~	1.學生能學會童謠唸唱	CD 網路資源
十六、	夏夜螢光/來畫火金姑/3 節	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	螢火蟲繪畫	透過多種媒材進行螢火蟲繪畫創作。	<b>第一-三節螢火蟲繪畫創作</b> ※引起動機：在你住家周遭或上學途中，你見過哪些植物呢？有沒有看過一大片的竹林？	1.學生能完成繪畫創作	圖畫紙 繪畫材料



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十七					※發展活動： 1.進行鹿谷鄉內處處竹林螢光閃閃的繪畫創作。 ※總結活動：希望你記住夏夜螢光的美景，這是大自然給我們重要且美好的禮物。		
十九	內湖飛羽/認識校園鳥類/2 節	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物覺察事物及環境的特性。	校園中的鳥類	1. 運用視覺與聽覺探索校園中的鳥類	<b>第一、二節 認識認識校園鳥類</b> ※引起動機：播放或模仿特殊鳥聲，引起學生對鳥類的興趣 ※發展活動： 1. 認識校園鳥類(教師事先擇定 5 種目標鳥類) 2. 教師利用圖片或網路介紹目標鳥類的特徵。 3. 於校園實地尋訪鳥類。 ※總結活動：自然的校園讓鳥類願意在這裡活動及繁殖下一代，我們要善待保護這些校園小客人。	1. 學生能認得 4 種校園鳥類	鳥類圖片 網路資源

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
二十	內湖飛羽/走訪校園鳥類/2 節	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	校園中的鳥類	1. 運用視覺與聽覺探索校園中的鳥類	<b>第一、二節 走訪校園鳥類</b> ※引起動機：複習上週所學鳥類，詢問學生記得哪些鳥類特徵或特色 ※發展活動： 1.於校園實地尋訪鳥類。 ※總結活動：不要餵食野生動物及鳥類，也不要將牠們帶回家育養，讓牠們用自己的本能在大自然裡自由生活。	1.學生能透過特徵認得 4 種校園常見鳥類	鳥類圖片 網路資源

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。