

南投縣內湖國民小學 112 學度校訂課程計畫三年級第一學期總表



※112 學年度倘有協同教學或配合新課綱彈性學習課程衍生彈性人力需額外申請鐘點費需求，經課發會審議通過後，請函文報府並與課程計畫同時呈交課審委員檢閱，經本府核定後得運用教師員額控留經費推動※

南投縣內湖國民小學 112 學年度彈性學習課程/協同教學課程計畫

【經費】

編制數	實際(正式)教師數	實缺	控留員額數 /百分比	彈性人力衍生經費
				第 1 學期： 第 2 學期： (請說明計算方式)

【第一學期】

課程名稱	飲茶話羽	年級/班級	三年級甲班
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	20 節
		設計教師	吳玉女 林秀玲

<p>配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/>本土語文 <input type="checkbox"/>臺灣手語 <input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>資訊科技(國小) <input type="checkbox"/>科技(國中)</p>	<p><input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 ※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※</p>	
<p>對應學校願景 (統整性探究課程)</p>	<p>1. 主動探索~生態永續 2. 茶樂一味~身心健康</p>	<p>說明</p>	<p>1-1 透過「飲茶話羽」的課程與實施，讓三年級的學生能了解校園常見的鳥類之生活習性且學會關懷萬物與人的關係，尊重生命，重視生態保育。 2-1 欣賞茶鄉之美或校外演出時，能辨識各類道路環境的常見危險，並注意自身安全。</p>
<p>設計理念</p>	<p>內湖生態教育課程的理念是透過觀察，記錄、調查，了解生活環境中自然與人文，進而珍惜、愛護、關懷，並有計劃的改善未來的生活。</p>		
<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等知能 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>健- E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 藝- E-B1理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝- E-B3善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜- E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>

	A-II-1 說出自我身心狀況對交通行為的影響。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。		
課程目標	培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	鳥之迷蹤/生態觀察本製作/1節	藝文 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	※運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。※覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。	※探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。※覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。※省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。	生態觀察本製作 ※引起動機:如果遇到很喜歡的東西，你會如何將它留存下來?(拍照、製成標本、畫下來) ※發展活動: 1.利用色筆將”內湖生態觀察本”反白字用點線面的方式進行填色創作 ※總結活動:進行觀察本創作的分享及賞析	1. 學生能完成生態觀本 2. 學生能賞析他人成品	自製空白觀察本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	鳥之迷蹤/留鳥 (1節)	自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 綜-E-C1 關懷生態環境與 周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 安 A-II-1 說出自我身心狀況對交通行為的影響。	1.自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 2. 安 A-II-1 在校園環校步道觀察鳥類時，能小心行走，並留意周遭出沒的動物。	以感官和知覺探索，觀察留鳥，覺察留鳥的特性。 以感官和知覺探索，透過圖鑑認識並說出留鳥的特徵及生態。	一、認識什麼是留鳥？ 二、觀察校園常出現哪些留鳥？ 二、由鳥類圖鑑認識校園留鳥的習性與生活特性。	1.能說出校園常見鳥類 2.培養對留鳥的愛護之心	電腦、學習單、簡報

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	鳥之迷蹤/候鳥 (1 節)	<p>1.自 ah- II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 綜-E-C1</p> <p>2.關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<p>1.自 INe- II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>1. 國 Bb- II-3 對物或自然的情懷。</p>	<p>1. 以感官和知覺探索透過圖鑑認識並說出候鳥的特徵及生態、棲息地。</p> <p>2. 觀察到候鳥面臨的危機。能了解環境保育的重要性。</p>	<p>1.認識什麼是候鳥？</p> <p>2.繪本欣賞:候鳥的世界。</p> <p>3.認識灰面鵟鷹（國慶鳥）/黑面琵鷺的生態習性、遷徙路徑、面臨的危機等。</p>	<p>1.能知道候鳥的遷徙路徑</p> <p>2.能說出三種常見候鳥。</p> <p>2. 培養對候鳥的愛護之心</p>	電腦、學習單、簡報
四	鳥之迷蹤/候鳥 (1 節)	<p>1.自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>2.社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異</p>	<p>1.自 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。</p> <p>綜 C d -II-1 生活中環境問題的覺察。</p>	<p>1.應用簡報資料,讓學生關注 迷鳥、逸鳥種類和習性。</p> <p>2.透過解說報告,能知道迷鳥、逸鳥的由來及對本土鳥類的影響，進而表達如何關懷社會事物與環境。</p>	<p>1.認識什麼是迷鳥、逸鳥？</p> <p>2.認識西伯利亞「白鶴」、埃及聖鸚的生態習性、遷徙路徑、由來</p> <p>3.迷鳥、逸鳥對台灣生態造成的影響</p>	<p>1.能知道迷鳥、逸鳥的由來</p> <p>2.能說出三種迷鳥、逸鳥。</p> <p>2.培養對大自然生物的愛護之心</p>	電腦、學習單、簡報

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與變遷等問題。					
五	鳥之迷蹤/校園常見鳥類（一）/1節	1.自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 2.綜-E-C1 關懷生態環境與 周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1.自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 2.綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	1. 能知道鳥類生態特性。 2. 能學會如何蒐集及記錄鳥類生態特性 3. 能培養愛護大自然生物與環境的態度	一.竹雞 1. 準備竹雞鳴叫聲，請孩子猜猜這是哪種鳥類？ 2. 請學生發表在哪聽過竹雞的叫聲，並模仿。 3. 教師介紹竹雞：外表特徵、居住環境、如何覓食避敵、如何求偶生殖築巢、如何適應環境。 二、紅嘴黑鵝 1.教師分享紅嘴黑鵝的 布農族傳說故事和圖片 2.發給學習單—指導小朋友依照學習單內容上網或到圖書室蒐集資料。學習單上內容：外表特徵、居住環境、如何覓食避敵、如	1.能說出竹雞的特性。 2.能完成學習單 3.能上台發表	電腦、學習單、簡報

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					何求偶生殖築巢、如何適應環境。		
六	鳥之迷蹤/校園常見鳥類(二)/1節	<p>1.綜 1d-III-1 觀察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2.數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>3.自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已</p>	<p>1.自 INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>2.綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>3.安 A-II-3 校園踏查時，除專注觀察鳥類，不奔跑，能安全行走在凹凸不平的環校步道。</p>	<p>1.能知道鳥類生態特性。</p> <p>2.能學會如何記錄鳥類生態特性</p> <p>3.能培養愛護大自然生物與環境的態度</p>	<p>一. 紫嘯鶇、五色鳥</p> <p>1. 準備紫嘯鶇、五色鳥鳴叫聲，請孩子猜猜這是哪種鳥類？</p> <p>2. 請學生發表在哪聽過紫嘯鶇、五色鳥的叫聲，並模仿。</p> <p>3. 教師介紹紫嘯鶇、五色鳥：外表特徵、居住環境、如何覓食避敵、如何求偶生殖築巢、如何適應環境。</p> <p>二、校園踏查 觀察校園常見鳥類，並完成調查表</p>	<p>1.能說出紫嘯鶇、五色鳥的特性。</p> <p>2.能完成調查表</p> <p>3.能上台發表</p>	電腦、學習單、簡報

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		有的資訊或數據。 4.安 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。					
七	茶鄉茶香/鹿谷有好茶/2節	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自然 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	※與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。※體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。	※發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。※體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。※開啟視野，涵養健康的身心。	鹿谷有好茶 ※引起動機:你喝過茶嗎? 它的味道給你的感覺? 你知道茶的英文和台語怎麼唸嗎? ※發展活動 1.鹿谷茶及林鳳池舉人介紹 2.茶的發音語言習學 3.茶席體驗(凍頂烏龍茶) ※總結活動:鹿谷是一個以茶待客的友善鄉村，認識鄉內主要經濟作物，是鹿谷孩子的重要課程	1.學生能完成茶的發音語言習學	1 林鳳池舉人 資料林鳳池 舉人介紹
八	茶鄉茶香/鹿谷有好茶/2節	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	※與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。※體認生活規範建立的意	※發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。※體認生活規範建立的意義，使	鹿谷有好茶 ※引起動機:你喝過茶嗎? 它的味道給你的感覺? 你知道茶的英文和台語怎麼唸嗎? ※發展活動 1.鹿谷茶及林鳳池舉人	1.學生能完成茶的發音語言習學	1 林鳳池舉人 資料林鳳池 舉人介紹

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		自然 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。	用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 ※開啟視野，涵養健康的身心。	介紹 2.茶的發音語言習學 3.茶席體驗(凍頂烏龍茶) ※總結活動:鹿谷是一個以茶待客的友善鄉村，認識鄉內主要經濟作物，是鹿谷孩子的重要課程		
九	茶鄉茶香/茶繪本閱讀/2 節	社 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	※喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 ※覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	※學生能強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 ※學生能省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。 ※認識文化的豐富與多樣性	繪本閱讀 ※引起動機:你看過家人泡茶嗎?泡茶的用具有些什麼呢? ※發展活動 1.老師導讀"誰要來喝下午茶"繪本閱讀 ※總結活動:茶具是家戶都有的用品，認識茶器構造，增加對茶文化的了解。	1.學生能分享繪本讀後心得	"奉茶"繪本
十	茶鄉茶香/茶繪本閱讀/2 節	社 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	※喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 ※覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	※學生能強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 ※學生能省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。	繪本閱讀 ※引起動機:你看過家人泡茶嗎?泡茶的用具有些什麼呢? ※發展活動 1.老師導讀"誰要來喝下午茶"繪本閱讀 ※總結活動:茶具是家戶都有的用品，認識茶器構造，增加對茶文化的了解。	1.學生能分享繪本讀後心得	"奉茶"繪本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		安 A-II-1 說出自我身心狀況對交通行為的影響。		※認識文化的豐富與多樣性			
十一	茶鄉茶香/茶席體驗/2 節	藝文 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	※願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ※覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	※學生能發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。 ※學生能體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 ※開啟學生的視野，涵養健康的身心。	茶席體驗 ※引起動機:你喝過珍珠奶茶嗎?你知道是用哪種茶去製作的呢?我們來喝喝原味紅茶吧!鹿谷鄉也有紅茶喔!讓我們來品嚐一下小葉紅茶的滋味吧! ※發展活動 1. 茶席體驗(日月潭紅茶) 2.茶席體驗(鹿谷鄉小葉紅茶) ※總結活動:台灣各地生產的茶葉滋味各異，要多多品嚐這大自然給我們的美好禮物喔~	學生能參與茶席活動	茶葉 泡茶用具
十二	茶鄉茶香/茶席體驗/2 節	藝文 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初	※願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	※學生能發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。	茶席體驗 ※引起動機:你喝過珍珠奶茶嗎?你知道是用哪種茶去製作的呢?我們來喝喝原味紅茶吧!鹿谷鄉也有紅茶喔!讓我們來品嚐一	學生能參與茶席活動	茶葉 泡茶用具

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		步的美感經驗。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	※覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	※學生能體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 ※開啟學生的視野，涵養健康的身心。	下小葉紅茶的滋味吧! ※發展活動 1. 茶席體驗(日月潭紅茶) 2. 茶席體驗(鹿谷鄉小葉紅茶) ※總結活動: 台灣各地生產的茶葉滋味各異，要多多品嚐這大自然給我們的美好禮物喔~		
十三	一起來找茶/台灣茶故事/2 節	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	※養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ※體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。	※覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 ※體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。	台灣茶故事 ※引起動機: 你聽過南管曲賣茶歌嗎? 你聽過或喝過賣茶歌裡介紹的台灣各地方的茶嗎? ※發展活動: 1. 老師以賣茶歌裡所提，簡略帶出台灣地理縣市位置及茶故事。 ※總結活動: 分享今日所喝茶湯滋味給你的感受。	學生能唱出賣茶歌 2. 學生能說出台灣茶區的茶種	台灣地圖

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	一起來找茶/台灣茶故事/2節	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	※養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。※體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。	※覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。※體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。	台灣茶故事 ※引起動機:你聽過南管曲 賣茶歌嗎?你聽過或喝過賣茶歌裡介紹的台灣各地方的茶嗎? ※發展活動: 1.老師以賣茶歌裡所提，簡略帶出台灣地理縣市位置及茶故事。 ※總結活動:分享今日所喝茶湯滋味給你的感受。	1.學生能唱出賣茶歌 2.學生能說出台灣茶區的茶種	台灣地圖
十五	南管賣茶歌/台灣茶故事/2節	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與	※覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ※學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	※強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 ※省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。 ※認識文化的豐富與多樣性	台灣茶故事 ※引起動機:你會唱南管曲 賣茶歌嗎?你聽過或喝過賣茶歌裡介紹的台灣各地方的茶嗎? ※發展活動: 1.茶會活動:一起來喝賣茶歌裡的木柵鐵觀音及鹿谷凍頂烏龍茶，並進行簡單茶具及泡茶流程介紹 ※總結活動:說說南管曲調給你的感覺，分想今日所喝茶湯滋味給你的感受。	1.學生能說出所喝茶品帶給自己的感受 2.	茶具 茶葉

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		溝通態度和技巧。					
十六	南管賣茶歌/台灣茶故事/2節	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	※覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。※學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	※強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。※省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。※認識文化的豐富與多樣性	台灣茶故事 ※引起動機:你會唱南管曲 賣茶歌嗎?你聽過或喝過賣茶歌裡介紹的台灣各地方的茶嗎? ※發展活動: 1..茶會活動:一起來喝賣茶歌裡的木柵鐵觀音及鹿谷凍頂烏龍茶，並進行簡單茶具及泡茶流程介紹 ※總結活動:說說南管曲調給你的感覺，分想今日所喝茶湯滋味給你的感受。	1.學生能說出所喝茶品帶給自己的感受	茶具 茶葉
十七							

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八							
十九							
二十							
二十一							

南投縣內湖國民小學 112 學度校訂課程計畫三年級第二學期總表



課程名稱	花現鳥影		年級/班級	三年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	吳玉女 林秀玲
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※	
對應學校願景 (統整性探究課程)	主動探索~熱愛生命 主動探索~人文涵養	說明	1-1 透過「花現鳥影」的課程與實施，讓三年級的學生能了解校園常見的鳥類之生活習性且學會關懷萬物與人的關係，尊重生命，重視生態保育。 2-1 戶外探勘時，會注意周遭環境及往來車輛。	
設計理念	內湖生態教育課程的理念是透過觀察，記錄、調查，了解生活環境中自然與人文，進而珍惜、愛護、關懷，並有計劃的改善未來的生活。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等知能	領綱核心素養 具體內涵	健-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 藝- E-B1理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝- E-B3善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐	

	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>A-II-1 說出自我身心狀況對交通行為的影響。</p> <p>A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。</p>		<p>富美感經驗。</p> <p>社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>
課程目標	<p>培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	<p>細說鳥語/鳥的身體構造 (1 節)</p>	<p>1.自-po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>2.國- 2- II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3.環 E2</p>	<p>1.自 INb- II -5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>2.國 Bc-III-2 描述、列舉、</p>	<p>1.利用影片認識文字變化之美</p> <p>2.能夠瞭解鳥類身體的構造</p> <p>3.透過學習單展現對鳥類與環境的好奇心</p>	<p>1. 播放鳥的象形文字影片，初步吸引學生對鳥外形的好奇。</p> <p>2.讓學生回答什麼是「鳥」，該具備哪些特色？</p> <p>3. 提出幾種容易與鳥類混淆的動物讓學生分辨，如：蝙蝠、駝鳥、企鵝。</p>	<p>1.能聆聽並說出鳥類的構造。</p> <p>2.能完成鳥類身體構造學習單。</p>	<p>電腦、學習單、簡報</p> <p>教學網址： https://www.youtube.com/watch?v=_GDCZEd8ykM</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	因果、問題解決、比較等寫作手法。		4.教師介紹 <u>鳥類身體的基本構造</u> ，包括頭喙、頭、頸、胸、腹、背、羽翼、足(腿、腳、趾、爪)、尾 5.學生畫出鳥類身體特徵並寫上正確名稱。		
二	細說鳥語/鳥仔咖、鳥喙、(1 節)	1.自-tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 2.環 E2 覺知生物生命的美與價值，	1.自-INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1.利用影片認識文字變化之美 2.運用簡報觀察鳥腳、鳥喙的功能 3.透過學習單展現對鳥類與環境的好奇心	一、鳥仔咖 1.播放鳥的象形文字影片，初步吸引學生對「爪」外形的好奇。 2.讓學生回答什麼是「鳥仔咖」具備哪些特色。 3.展示動物與鳥類腿部圖片讓學生分辨。	1.能說出鳥腳的異同與功能 2.能了解不同棲地，鳥腳的異同	電腦、學習單、簡報 教學網址： https://www.youtube.com/watch?v=0krIBdPdkyI http://cse.ncue.edu.tw/sec/upload1/鳥類多樣性與地景多樣性第二年研究成果專輯.pdf

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		關懷動、植物的生命。	2.國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。		<p>4.教師介紹<u>鳥類腿的基本構造</u>，包括腿、腳掌、腳趾</p> <p>5.介紹鳥類棲地與鳥腳的關係</p> <p>二、鳥喙</p> <p>鳥類食性不同，鳥喙也不同。選擇鳥喙差異性較大者做為教學。</p> <p>※尖鉤型：肉食，吃小動物 短細尖型：吃蟲果 長細尖型：底棲生物 錐形：種籽、 扁釘型：率時或草食 粗短鈍圓：地面啄食種籽</p> <p>三、完成學習單</p>	3.能說出鳥類食性與鳥喙形狀的關係	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	細說鳥語/鳥語 (1 節)	<p>1.自-tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>2.國-1- II -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>3.環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>4.安 A-II-1 說出自我身心狀況對交通行為的影響。</p>	<p>1.自-INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>2.國 Bb- II -3 對物或自然的情懷。</p> <p>3.安 A-II-1 校園觀察鳥類時，行進間不嬉戲，能留意安全。</p>	<p>1.利用影片認識傳說故事</p> <p>2.運用簡報覺察鳥類聲音之變化</p> <p>3.透過聆聽樂曲展現對鳥類與環境的好奇心</p>	<p>1.播放懂鳥語的人-公孫冶故事，初步吸引學生對「鳥」聲音的好奇。</p> <p>2.請學生發表在曾聽過什麼「鳥叫聲」。</p> <p>3.鳥鳴聲代表什麼意思？</p> <p>4.播放投影片，請學生猜猜看中照片或小鳥的叫聲回答出鳥的名字</p> <p>4 欣賞二胡名曲-空山鳥語</p> <p>5.在校園觀察出現的鳥鳴聲</p>	<p>1.能說出鳥鳴聲表示的意思。</p> <p>2.能發表曾聽過的鳥鳴聲。</p> <p>3.能說出鳥鳴的意義</p> <p>4.能安靜欣賞樂曲。</p> <p>5.能辨視出校園常聽到的鳥鳴聲是何種鳥類所發出</p>	<p>電腦、學習單、簡報</p> <p>教學網址： https://www.youtube.com/watch?v=cqrANRl6Jfs</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	細說鳥語/認識校園鳥類 1/1 節	藝文 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 綜合 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	※ 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 ※ 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	※ 覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 ※ 省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。 ※ 認識文化的豐富與多樣性	認識校園鳥類 1 ※ 引起動機:播放或模仿特殊鳥聲，引起學生對鳥類的興趣 ※ 發展活動: 1. 1.認識校園鳥類(教師事先擇定 3 種目標鳥類) 2.教師利用圖片或網路介紹目標鳥類的特徵。 3.於校園實地尋訪鳥類。 ※ 總結活動: 自然的校園讓鳥類願意在這裡活動及繁殖下一代，我們要善待保護這些校園小客人。		
五	細說鳥語/認識校園鳥類 2/1 節	藝文 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物覺察事物及環境的特性。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	※ 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ※ 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	※ 發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。 ※ 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關	認識校園鳥類 2 ※ 引起動機:播放或模仿特殊鳥聲，引起學生對鳥類的興趣 ※ 發展活動: 1. 1.認識校園鳥類(教師事先擇定 3 種目標鳥類) 2.教師利用圖片或網路介紹目標鳥類的特徵。 3.於校園實地尋訪鳥類。 ※ 總結活動: 自然的	1.學生能認得校園鳥類	鳥類圖片 網路資源

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		安 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。	安 A-II-3 雨後的校園步道溼滑，尋訪鳥類時要當心步伐不追逐，以避免滑倒。	懷 環境與尊重生命 ※開啟學生的視野，涵養健康的身心。	校園讓 鳥類願意在這裡活動及繁殖 下一代，我們要善待保護這 些校園小客人。		
六	細說鳥語/走訪校園鳥類/1 節	社 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	※覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 ※關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	※覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 ※體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。	走訪校園鳥類 ※引起動機: 複習上週所學 鳥類，詢問學生記得哪些鳥類特徵或特色 ※發展活動: 1.於校園實地尋訪鳥類。 ※總結活動: 不要餵食野生動物及鳥類，也不要將牠們帶回家育養，讓牠們用自己的本能在大自然裡自由生活。	1.學生能認得校園鳥類	鳥類圖片 網路資源
七	細說鳥語/鳥類護生/2 節	社 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對息做適切的處理並養成動手做的習慣。	※覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，	※強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 ※省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美	鳥類護生 ※引起動機: 複習上週所學 鳥類，詢問學生記得哪些鳥類特徵或特色 ※發展活動: 1.播放”老鷹想飛”記錄片，探討人鳥共好的世界。 ※總結活	1.學生能說出學過鳥類的外型及叫聲	老鷹想飛 DVD 網路資源

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	建構重要概念，發展生活技能與方法。 ※關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	並應用於生活。 ※認識文化的豐富與多樣性	動：人類的建設及活動應考慮動物的習性及生存權利，讓雙方都能共好生存。		
八	細說鳥語/鳥類護生/2 節	社 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	※覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 ※關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	※強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 ※省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。 ※認識文化的豐富與多樣性	鳥類護生 ※引起動機:複習上週所學 鳥類，詢問學生記得哪些鳥類特徵或特色 ※發展活動: 1.播放”老鷹想飛”記錄片，探討人鳥共好的世界。 ※總結活動：人類的建設及活動應考慮動物的習性及生存權利，讓雙方都能共好生存。	1.學生能說出學過鳥類的外型及叫聲	老鷹想飛 DVD 網路資源
九	細說鳥語/窗殺 & 路殺議題/1 節	藝文 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	※覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，	※覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與	窗殺&路殺議題 ※引起動機:你曾經在學校 遇見撞到玻璃窗受傷的鳥兒嗎?要如何防止嗎? ※發展活動: 1.了解窗殺及路殺議題 並	學生能了解窗殺及路殺議題並習得護生行為	網路資源

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	建構重要概念，發展生活技能與方法。 ※關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	方法。※省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。※認識文化的豐富與多樣性	習得護生行為。※總結活動：人類的建設及活動應考慮動物的習性及生存權利，讓雙方都能共好生存。		
十	花間覓食/聽見花開的聲音/2 節	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	※覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ※探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	※強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 ※省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。 ※認識文化的豐富與多樣性	聽見花開的聲音 ※引起動機:在校園裡聞聞環境裡的香味，一起尋找校園正在開花的植物，你知道植物為什麼要開花嗎?花朵上可以發現什麼生物呢?牠們為什麼喜歡花? ※發展活動 1.校園走訪並介紹觀察流蘇、山櫻花，並將其花瓣貼製成標本在觀察簿上。 ※總結活動:在盛開的櫻花樹下喝茶給你的感覺如何呢?你會推薦這種喝茶方式	學生能完成將花瓣貼製成標本在觀察簿上	觀察本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					給家人嗎?希望今天的課程能帶給你美好體驗。		
十一	花間覓食/聽見花開的聲音/2 節	國-E-B3 運用多重感官 感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	※覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ※探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	※強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 ※省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。 ※認識文化的豐富與多樣性	聽見花開的聲音 ※引起動機:在校園裡聞聞環境裡的香味，一起尋找校園正在開花的植物，你知道植物為什麼要開花嗎?花朵上可以發現什麼生物呢?牠們為什麼喜歡花? ※發展活動 1.校園走訪並介紹觀察流蘇、山櫻花，並將其花瓣貼製成標本在觀察簿上。 ※總結活動:在盛開的櫻花樹下喝茶給你的感覺如何呢?你會推薦這種喝茶方式給家人嗎?希望今天的課程能帶給你美好體驗。	學生能完成將花瓣貼製成標本在觀察簿上	觀察本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	花間覓食/櫻花樹下的茶會/2 節	綜 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物、觀察事物及環境的特性。 藝 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	※運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 ※省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。	※強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 ※省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。 ※認識文化的豐富	櫻花茶會 ※引起動機:你知道植物為什麼要開花嗎?花朵上可以發現什麼生物呢?牠們為什麼喜歡花? ※發展活動 1.在盛開的櫻花樹下舉辦櫻花茶會。 ※總結活動:在盛開的櫻花樹下喝茶給你的感覺如何呢?你會推薦這種喝茶方式給家人嗎?希望今天的課程能帶給你美好體驗。	學生能認真參與櫻花茶會	茶具
十三	花間覓食/櫻花樹上的綠繡眼 /2 節	1.國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會	1.自 INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 4.國 Bb- II -3	1.能知道鳥類生態特性。 2.能學會如何記錄鳥類生態特性 3.能培養愛護大自然生物與環境的態度	一. 綠繡眼 1. 請小朋友觀察櫻花樹上的綠繡眼在做什麼? 2. 請學生發表在哪聽過綠繡眼的叫聲，並模仿。 3. 教師介紹綠繡眼：外表特徵、居住環境、如何覓食避敵、如何求偶、生殖築巢、如何適應環境。	1.能說綠繡眼的特性。 2.能完成調查表 3.能上台發表	電腦、學習單、簡報

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>團隊合作的重要性。</p> <p>2.數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>3.自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	對物或自然的情懷。		二、校園踏查 觀察校園常見鳥類，並完成調查表		
十四	花間覓食/櫻花樹上的綠繡眼 /2 節	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1.自 INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1.能知道鳥類生態特性。 2.能學會如何記錄鳥類生態特性 3.能培養愛護大自然生物與環境的態度	一. 綠繡眼 1. 請小朋友觀察櫻花樹上的綠繡眼在做什麼？ 2. 請學生發表在哪聽過綠繡眼的叫聲，並模仿。 3. 教師介紹綠繡眼：外表特徵、居住環境、如何覓食避敵、如何求偶	1.能說綠繡眼的特性。 2.能完成調查表 3.能上台發表	電腦、學習單、簡報

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2.數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 3.自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	2.國 Bb- II -3 對物或自然的情懷。		生殖築巢、如何適應環境。 二、校園踏查觀察校園常見鳥類，並完成調查表。		
十五	花間覓食/櫻花樹上的紫嘯鶇 /2 節	1.自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 2.綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂	1.自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	1.能知道鳥類生態特性。 2.能學會如何蒐集及記錄鳥類生態特性 3.能培養愛護大自然生物與環境的態度	一.紫嘯鶇 1. 準備紫嘯鶇的圖片，請孩子辨識雌雄。 2. 請學生說出紫嘯鶇的特徵、居住環境、如何覓食避敵、如何求偶生殖築巢、如何適應環境。	1.能辨識紫嘯鶇雌雄。 2.能完成學習單 3.能上台發表	電腦、學習單、簡報

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 安 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。	安：認識路口、彎道、坡道、阻礙物之路段等常見危險與注意事項（如：多線道路路口車輛動向、地形或道路阻礙物導致視線受阻、路邊停車等）。				
十六	花間覓食/櫻花樹上的紫嘯鶇 /2 節	1.自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 2.綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守	1.自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 2. 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能	1.能知道鳥類生態特性。 2.能學會如何蒐集及記錄鳥類生態特性 3.能培養愛護大自然生物與環境的態度	一.紫嘯鶇 1. 準備紫嘯鶇的圖片，請孩子辨識雌雄。 2. 請學生說出紫嘯鶇的特徵、居住環境、如何覓食避敵、如何求偶生殖築巢、如何適應環境。	1.能辨識紫嘯鶇雌雄。 2.能完成學習單 3.能上台發表	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		道德規範，培養公民意識。	力，積累說話材料。				
十七							
十八							
十九							
二十							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。