

南投縣內湖國民小學 110 學年度彈性學習時間/課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	防災教育課程:避難演練(1節)、主題教育 (1節)	年級/班級	一~六年級
教師	張宏仁	上課節數/時段	2節

設計理念：

1. 了解地震時的危機處理方式與保護自己的方法
2. 實際演練地震時的情境與應變技巧
3. 能與家人或朋友分享遭遇危險時的心得及以正面積極的態度面對危險

核心素養：

- 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。
- 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
- 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大

課程目標：

1. 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力
2. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨 領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				

<p>四</p>	<p>9 月 13 日 至 9 月 19 日</p>	<p>「震」知道了</p>	<p>1. 防災教育-認識地震 播放”幫你撐十秒!的地震防災警報-科學大爆炸 “藉由影片欣賞引導學生認識地震的發生的成因 與避難方式。 (一)、老師在黑板上藉由 921 舊校址受災的照片，跟學生講解地震可能會造成哪些的危害，並透過提問引導學生的自主發表與思考。 (二)、教師提問，並請學生口頭回答 (1)剛剛影片中，地震是如何產生的? (2)剛剛影片中，地震來臨時要如何應變? (3)平常該準備好那些避難物品? (4)當地震來臨時，你會有那些感受?害怕、緊張還是興奮? (三)、藉由上述提問引導學生，告知當地震來臨時，我們需要保持冷靜，由老師的帶領下，穿戴護頭，來進行避難。 2. 疏散避難演練 藉由校內警報設備進行演練。 (1)透過預設好的演練警報發出警報聲響。 (2)各班老師帶領學生穿戴保護護具躲至桌子下方避難。 (3)地震結束後，由老師的帶領下，至校園安全處避難，清點人數。 (4)安排特殊緊急狀況，如跌倒受傷包紮、廚房火災等突發狀況，讓學生增進應變能力。</p>	<p>學生能了解地震發生成因與避難方式。 學生能踴躍發言及表達自我想法</p>		<p>9/15</p>
----------	------------------------------------	---------------	--	---	--	-------------

【第二學期】

課程名稱/ 類別	防災教育課程:避難演練(1節)、主題教育 (1節)	年級/班級	一~六年級
教師	張宏仁	上課節數/時段	2節

<p>設計理念：</p> <p>1.了解土石流時的危機處理方式與保護自己的方法</p> <p>2.實際演練土石流來臨時的情境與應變技巧</p> <p>3.能與家人或朋友分享遭遇危險時的心得及以正面積極的態度面對危險</p> <p>核心素養：</p> <p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大</p> <p>課程目標：</p> <p>1. 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力</p> <p>2. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。</p>						
教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨 領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				

<p>二</p>	<p>2 月 21 日 至 2 月 27 日</p>	<p>山的守護神</p>	<p>1. 山坡地災害教育訓練-愛台灣大作戰 (一)、老師以投影片、簡單易懂的圖示及簡易的互動遊戲，跟學生講解台灣現今地質構造及常遭遇的天然災害種類，提出土石流發生的成因，並透過提問引導學生認識土石流的危害與水土保持的重要性。 (二)、教師提問，並請學生口頭回答 (1)你有遇過那些天然災害呢? (2)如何知道，土石流可能來了? (3)平常該準備好那些避難物品? (三)、互動小遊戲-尋找避難物品大作戰 於桌上擺放各式各樣的物品，並準備三個背包，邀請三位學生上台互動，挑選認為最重要避難物品有哪些，並依物品正確性計分，促使學生印象深刻。 (四)播放”泛科TV【土石流來，不來?】如果台灣沒有土石流會怎麼樣?“藉由影片欣賞引導學生回饋思考土石流發生的好與壞。</p> <p>2. 疏散避難演練 藉由校內警報設備進行演練。 (1)透過預設好的演練警報發出警報聲響。 (2)各班老師帶領學生穿戴保護護具。 (3)由老師的帶領下，至校園安全處避難，清點人數。 (4)安排特殊緊急狀況，如跌倒受傷包紮、廚房火災等突發狀況，讓學生增進應變能力。</p>	<p>學生能了解台灣現今地質構造及常遭遇的天然災害種類。 學生能了解土石流發生成因與避難方式。 學生能踴躍發言及表達自我想法。</p>	<p>2/23</p>
----------	------------------------------------	--------------	---	---	-------------